



BILAN & RAPPORT ANNUEL

REPORT ON CURRICULUM IMPLEMENTATION & ANNUAL REPORT

2017-2018

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de sept consortiums régionaux établis pour appuyer la mise en œuvre de programmes d'Alberta Education et de subvenir aux besoins, de façon continue et économique, des conseils scolaires en matière de développement professionnel

CPFPP – Bilan et Rapport Annuel pour la période de septembre 2017 à août 2018.
Respectueusement soumis par Madeleine Lemire, directrice exécutive.
Le 30 novembre 2018



De gauche à droite : Isabelle Magny, Patricia Miglionico, Éric Caron, Mireille Cloutier, Madeleine Lemire, Jocelyne Hampton, Marie-Josée Verret.

Directrice exécutive, *Madeleine Lemire*
Adjointe à la direction exécutive, *Patricia Miglionico*
Adjointe administrative, *Isabelle Magny*
Communications, *Jocelyne Hampton*
Consultante - programmes, *Marie-Josée Verret*
Consultant - technologie éducationnelle, *Éric Caron*
Personne-ressource : Programmes, *Mireille Cloutier*

Pour nous suivre :

Notre site web : <https://www.cpfpp.ab.ca/>

Notre Infolettre : [cliquez ici](#) pour vous abonner

Nos ressources : [eFormation](#)

Twitter: @cpfpp

Table des matières :

Message de Madeleine Lemire	4
Gouvernance	
Vision, principes directeurs, mission, objectifs	6
Croyances	7
Rôle, principe fondamental sur la mise en œuvre, piliers	
Comités	8
de gestion, d'orientation, consultatif	9
Partenaires, autorités scolaires participantes	10
Réalité contextuelle	
Responsabilité : réalisations, succès et preuve d'influence – année 2017-2018	11-16
Déclaration de responsabilité	
Priorités ministérielles 2017-2018 - Communication, consultation et collaboration – Documents de communication	
Élaboration du plan d'action 2017-2018 et communication des progressions du plan d'action	
Modalités du perfectionnement professionnel - Actions prises pour assurer une réponse aux besoins	
Preuve d'influence	
	17-35
BILAN 2017-2018 : Appui à la mise en œuvre du curriculum	
Formations et accompagnements pédagogiques appuyant les priorités et initiatives ministérielles	36
Rapport financier pour appuyer la mise en œuvre du curriculum	
Formations et accompagnements pédagogiques appuyant les priorités et initiatives régionales et provinciales identifiées	37-42
Sommaire des programmes offerts	43-44
Réflexions/information additionnelle/inquiétudes	45-46
Rapport financier global du CPFPP	47
	47-1 - 47-2
ARPDC – Rapport annuel – pages communes	48-54

Message de Madeleine Lemire

J'ai l'honneur et le plaisir de vous inviter à prendre connaissance de ce 11^e rapport annuel retraçant les activités, les accomplissements, les réussites et les défis de l'année 2017-2018 durant laquelle le CPFPP a poursuivi son étroite collaboration avec ses partenaires d'ARPDC, d'Alberta Education et de ses conseils scolaires. Ce rapport réunit les réalisations relatives à l'appui à la mise en œuvre du curriculum (Bilan 2017-2018), ainsi que celles se rattachant à l'appui aux priorités régionales et provinciales identifiées par nos intervenants.

Le CPFPP est l'un de sept consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta (ARPDC) dont le mandat est, par le biais d'occasions d'apprentissage professionnel aux niveaux local, régional et provincial, d'appuyer les initiatives d'Alberta Education, de répondre aux besoins régionaux, de promouvoir l'apprentissage et la réussite de l'élève, de soutenir l'amélioration de l'école et d'encourager l'engagement des parents dans le processus éducatif. Les priorités ministérielles identifiées pour l'année 2017-2018 (page 10) ont guidé notre planification. De plus, à travers notre étroite collaboration avec les membres des comités de gestion, d'orientation et consultatif représentant les quatre conseils scolaires francophones et nos partenaires en éducation francophone, nous avons pu élaborer un programme de formations veillant à répondre à la fois à la mise en œuvre des priorités d'Alberta Education, et aux besoins identifiés et naissants de nos intervenants.

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC ont été inclus dans le « Funding Manual ». Ces fonds sont répartis parmi les différents consortiums selon les projets et les besoins régionaux nécessitant considérable collaboration entre consortiums. Durant l'année 2017-2018, les directions exécutives se sont réunies de façon ponctuelle en ligne ou en personne pour travailler ensemble. Le plan d'action 2017-2018 a ainsi été élaboré afin de soumettre un plan ARPDC commun. Le CPFPP a contribué et a participé à l'élaboration de projets provinciaux, fait partie de plusieurs comités provinciaux, et a assumé un rôle de leader au sein du groupement. L'enrichissement des ressources APME/EMPL avec la série de guides d'apprentissage et la réalisation de vidéos sur l'apprentissage guidé des mathématiques ainsi que la production de ressources en français pour appuyer le développement du curriculum, la reconception du secondaire et PNMI, reflètent bien cette collaboration entre les consortiums et leurs personnels.

Depuis 2016, le CPFPP a été engagé à appuyer Alberta Education dans son initiative de développement du curriculum lors du processus d'engagement en organisant de nombreuses séances de conscientisation et d'information et en créant des ressources pour ses intervenants. Ce même effort s'est poursuivi en 2017-2018 lors de la validation de ce processus. Nos services et leur livraison ont évolué en complexité. Ils englobent une variété de formats allant de la formation en personne, à la formations en ligne synchrones, à l'accompagnement individualisé, aux journées de travail et de réseautage en groupes, aux visites d'écoles, à l'offre de ressources et de formations asynchrones, à l'appui à la logistique et à l'encadrement pour l'organisation de journées pédagogiques, à la création de vidéos et à la traduction et validation de ressources. Nous avons réussi à élargir notre réseau d'intervenants parmi la communauté francophone en offrant des formations, concernant par exemple, l'initiative de développement du curriculum aux membres de l'ACFA et de la FJA et, concernant PNMI et la citoyenneté numérique, aux parents francophones.

Notre consultant en technologie a été énormément sollicité dans les quatre conseils scolaires francophones mais tout particulièrement au Conseil scolaire Nord-Ouest et Conseil scolaire Centre-Est en matière de consultations et recommandations auprès de l'administration scolaire et des techniciens en réseau informatique. De plus, la demande pour de l'accompagnement individualisé des enseignants a exigé plusieurs déplacements dans ces deux régions. Notre site de formation en ligne, eFormation, a continué d'être mis à jour et à être peuplé de nouvelles ressources. Considérant la difficulté pour certains enseignants de se déplacer pour assister à de la formation en personne et le manque de suppléance, le maintien et l'enrichissement de ce site sont essentiels car il permet à nos intervenants l'accès à des formations continues asynchrones, et aux nombreuses ressources pédagogiques qui y sont déposées. Grâce à la flexibilité d'un accès universel au site, nos

intervenants peuvent s’y référer pour des ressources, joindre des communautés d’apprentissage et de partage, suivre de la formation habituelle et continue, réécouter des webinaires selon leurs besoins indépendamment de leur lieu et de leur emploi du temps.

Après de longues années de travail collaboratif à l’adoption et à l’élaboration d’un site Web à plateforme commune à six des sept consortiums ARPDC, nous avons eu le plaisir de lancer notre site CPFPP modernisé en janvier 2018.

Sur le plan national, le travail collaboratif de deux ans avec l’ACELF et la FCSFA a vu sa conclusion lors du 70^e Congrès de l’ACELF les 28-30 septembre 2017 durant lequel le CPFPP a contribué aux discours d’accueil, aux entrevues avec les médias, aux ateliers offerts et à l’accueil des 500 congressistes. De plus, le CPFPP avec l’aide de ses partenaires ARPDC, du CFÉD et du Conseil français de l’ATA a organisé Le Symposium des Rocheuses les 22-24 août 2018. Sous le thème, La créativité au cœur de l’innovation, 70 participants de différentes provinces et territoires canadiens sont venus se ressourcer, découvrir, échanger des stratégies et pratiques pédagogiques gagnantes.

Ce rapport annuel fait ressortir à travers ses accomplissements et son travail collaboratif avec ses partenaires, la contribution du CPFPP à influencer et à impacter l’apprentissage francophone en Alberta. Toute intervention auprès de nos intervenants a pour objectif final d’améliorer l’apprentissage de nos élèves.

Nombre de formations : 157

Nombre d’intervenants rejoints : 2 967

29 journées d’accompagnements pédagogiques

J’aimerais remercier le personnel du Conseil scolaire FrancoSud, conseil tutelle, les membres des comités de gestion, d’orientation et consultatif, la Fédération des conseils scolaires francophones de l’Alberta, les personnels des conseils scolaires francophones de l’Alberta, le personnel des différents services d’Alberta Education avec lesquels nous avons travaillé, et nos partenaires pour leur soutien continu et précieuse collaboration sans lesquels notre travail ne serait pas aussi influent.

A l’heure où je soumetts ce rapport annuel, nous avons depuis plusieurs mois tourné toute notre attention et énergie sur une nouvelle année scolaire riche en nouvelles initiatives et projets. C’est toujours avec autant d’enthousiasme que nous nous efforçons de mieux servir nos intervenants, de peaufiner nos pratiques, de nous concentrer à appuyer les initiatives d’Alberta Education. Nous nous appliquons à accompagner nos enseignants francophones de la province dans leur cheminement en perfectionnement professionnel et à les aider à s’approprier les programmes d’études albertains existants, nouveaux et en voie de développement.

Je suis fière de soumettre ce rapport annuel 2017-2018, et je remercie de tout cœur tous les membres de l’équipe du CPFPP pour leurs efficaces habiletés et enthousiasme à travailler en équipe à la réalisation des objectifs déterminés. Sans leur fidèle et inestimable appui aucune de ces réalisations n’aurait pu être possible.

Respectueusement soumis,



Madeleine Lemire,
Directrice exécutive

GOVERNANCE – Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

VISION

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par les autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** l'accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

CROYANCES

Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- ❖ Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- ❖ Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- ❖ Modeler le perfectionnement professionnel efficace.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- ❖ Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- ❖ Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel :

PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

NOS PILLIERS

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

Nous avons été amenés à comprendre...

- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes ;
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle ;
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue ;
- ❖ que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés ;
- ❖ que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi ;
- ❖ que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes.

Questions fondamentales

- ❖ Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- ❖ Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace ?
- ❖ Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- ❖ Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- ❖ Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace ?

Alberta Regional Professional Development Consortia

COMITÉS À LA GOUVERNANCE

Comité de gestion – Rencontre le 10 mai 2018

Brigitte Kropielnicki, Direction générale Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Robert Lessard, Direction générale Conseil scolaire Centre-Nord #2
Marc Dumont, Direction générale Conseil scolaire Centre-Est #3
Daniel Therrien, Direction générale Conseil scolaire FrancoSud
Donald Michaud, Directeur en chef FCSFA

Responsabilités : (à revoir selon la nécessité)

- Embaucher la direction exécutive
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel.

Comité d'orientation - Rencontres les 17 octobre, 23 novembre 2017 et le 24 mai 2018 (plus consultations ponctuelles et individuelles auprès des conseils)

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Robert Lessard, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Josée Verreault, Conseil scolaire Centre-Est #3
Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud

Responsabilités :

- Agir en tant que liaison dans chaque région afin d'identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Contribuer à l'élaboration du plan d'action et le réviser
- Contribuer à l'élaboration du calendrier de formations
- Collaborer avec le Consortium pour qu'il offre des formations et des accompagnements dans chacune des régions
- Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.

Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année (dont 2 en présentiel).

Comité consultatif - Rencontres les 23 novembre 2017 et 24 mai 2018

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Gisèle Bourque, Jean-Daniel Tremblay, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Josée Verreault, Centre scolaire Centre-Est #3
Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud
Représentant(s) Alberta Education *
Audrey Boivin, Le Réseau
Mireille Péloquin, Fédération des parents francophones de l'Alberta
Martine Cavanagh, Université de l'Alberta – U of A, Campus Saint-Jean
Jean Mongrain, Centre francophone d'éducation à distance.
Renée Gauvreau, Fédération des sports francophones de l'Alberta
*voir liste des personnes représentant Alberta Education, et des invités spéciaux selon les sujets présentés et discutés, dans section « **Consultation** », page 12.

Responsabilités :

- Agir en tant que liaison au nom de leur organisation et/ou de leur région
- Identifier des projets de perfectionnement communs sur lesquels les divers partenaires pourraient collaborer
- Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à deux réunions par année en présentiel
- Partager des mises à jour de la part de leur organisation et/ou région.



PARTENAIRES

- Alberta Education
- Les six autres consortiums membres d'ARPDC :
 - Edmonton Regional Learning Consortium
 - Learning Network
 - Calgary Regional Consortium
 - Northwest Regional Learning Consortium
 - Central Alberta Regional Consortium
 - Southern Alberta PD Consortium
- ATA : Conseil français
- Le Centre francophone de l'éducation à distance
- Le Réseau
- Le Conseil des équipes de directions des écoles francophones de l'Alberta (CÉDÉFA)
- Le Campus Saint-Jean, Université de l'Alberta
- La Fédération des sports francophones de l'Alberta
- La Fédération des parents francophones de l'Alberta
- CÉFFA
- ACELF

AUTORITÉS SCOLAIRES PARTICIPANTES

- Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
- Conseil scolaire Centre-Nord #2
- Conseil scolaire Centre-Est #3
- Conseil scolaire FrancoSud #4

RÉALITÉ CONTEXTUELLE

En 2017-2018, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP) a employé une directrice exécutive; une coordonnatrice/consultante de programmes (temps plein), un coordonnateur/consultant pour la technologie éducationnelle (temps plein); trois employées au bureau dont deux contractuelles à temps partiel assurant entre autres activités administratives la coordination de la programmation, du développement de programmes, des inscriptions, du déroulement des formations, de la comptabilité et de la communication. De plus, grâce à un partenariat avec le CFÉD, Mireille Cloutier a assumé, pour le CPFPP, le rôle de chef de file dans les domaines de la Reconception du secondaire, des FCT et EPT.

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta localisées à travers toute la province : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 à St-Isidore (CSNO); le Conseil scolaire du Centre-Nord #2 à Edmonton (CSCN); le Conseil scolaire du Centre-Est #3 à St-Paul (CSCE); le Conseil scolaire FrancoSud # 4 à Calgary.

Les 41 écoles de ces conseils scolaires se situent à Peace River, Falher, Grande Prairie, Plamondon, Lac La Biche, Cold Lake, Bonnyville, Saint-Paul, Fort McMurray, Legal, Saint-Albert, Sherwood Park, Camrose, Beaumont, Wainwright, Lloydminster, Jasper, Red Deer, Edmonton, Cochrane, Canmore, Airdrie, Okotoks, Brooks, Medicine Hat, Lethbridge, Calgary.

[Carte des Autorités régionales et écoles francophones de l'Alberta.](#)

Conseil scolaire	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants*	Nombre d'aides-élèves*
	41	7814	558	140
CSNO	3	421	36	13
CSCE	5	700	59	17
CSCN	19	3368	222	56
FrancoSud	14	3325	241	54

* Chiffres, incluant les directions d'écoles, récoltés des sites d'Alberta Education, des conseils scolaires et de la FCSFA.



RESPONSABILITÉ : RÉALISATIONS, SUCCÈS ET PREUVE D'INFLUENCE – ANNÉE 2017-2018

Déclaration de responsabilité

Le rapport annuel du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel 2017-2018 a été élaboré selon le cadre des prérequis de rapports fournis par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Les résultats de ce rapport servent à démontrer la responsabilité du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel pour les services rendus aux intervenants. De plus, ce rapport sert à appuyer la nécessité de développer du perfectionnement professionnel de qualité et soutenu avec nos partenaires à travers la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes de perfectionnement professionnel ainsi que l'établissement de plans d'action complets qui appuient l'apprentissage adulte pour l'épanouissement de l'élève.

Appui aux priorités et initiatives ministérielles 2017-2018

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC, sont inclus dans le « Funding Manual ».

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel a reçu un octroi de 240,825 \$ afin d'appuyer la mise en œuvre du développement du curriculum, les priorités et initiatives du Ministère et soutenir le travail dans les différents domaines de mise en œuvre. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province, a travaillé de façon consultative et collaborative avec ses comités se composant de représentants de chacun des conseils scolaires francophones, le personnel d'Alberta Education, et ses collègues des autres consortiums afin de s'assurer de répondre aux besoins locaux et provinciaux en rapport avec la direction ministérielle.

PRIORITÉS MINISTÉRIELLES DÉFINIES PAR L'OCTROI pour lesquelles les étapes/stratégies communes et interdépendantes se rapportent:

Premières nations, Métis et Inuits ; Mathématiques ; Compétences dans le curriculum actuel ; Littératie et numératie dans le curriculum actuel ; Évaluations provinciales - Évaluation de l'apprentissage des élèves ; Évaluations provinciales – Interprétation des résultats ; Programmes de diplôme ; Tests de rendements en 6^e et 9^e année ; Éducation inclusive ; Développement du curriculum ; Francisation ; Crédits à double reconnaissance ; autres priorités régionales et provinciales.

COMMUNICATION, CONSULTATION ET COLLABORATION

Les membres de l'équipe du CPFPP ont participé selon les directives à des journées de formation et de préparation avec Alberta Education.

Collaboration ARPDC – Rencontres des directions exécutives :

La directrice exécutive du CPFPP a participé à 20 rencontres de travail collaboratif en personne et/ou en ligne concernant les priorités et initiatives du Ministère.

Consultations

Un menu de formations est développé selon les octrois alloués et les recommandations des conseils scolaires. La planification pour l'année 2017/2018 a commencé dès le mois de mai 2017 :

Rencontres : en personne, par webinaires, ou téléconférence

- 3 rencontres avec le comité d'orientation en personne et communication de bulletins servant de rappel aux activités et dates à ne pas manquer. (Voir liens ci-dessous pour documents : *Réservez vos dates 2017-18! – Bulletin d'information, printemps 2018*). Toute rencontre est suivie de consultations ponctuelles régionales individuelles en ligne ou en personne.
- 2 rencontres avec le comité consultatif. Selon les sujets traités des intervenants sont invités à participer aux rencontres du comité consultatif ainsi lors de la rencontre du 23 novembre : **Danielle Amerongen, Lise Belzile et Alain Chouinard** sont venus représenter Alberta Education. À la rencontre du 24 mai, **Danielle Amerongen, Keith Millions, Gilbert Guimont et Craig Schneider** ont présenté de l'information sur le développement du curriculum, des changements survenus et de la plateforme interactive du nouveau curriculum de l'Alberta.
 - La rencontre du 24 mai a été organisée de sorte à être une rencontre de coordonnateurs du curriculum pour les francophones.
 - Le comité consultatif est dessiné de façon à partager les informations concernant les activités des différentes organisations présentes, de mettre en évidence les priorités communes et ainsi encourager le partenariat. Ainsi, des invitées d'AAC, Missy Steeves, et du Conseil français de l'ATA, Monique Gravel, ont partagé lors de la rencontre du 24 mai des projets sur lesquels bâtir une collaboration. Toute rencontre est suivie de consultations individuelles en ligne selon les besoins et les partenariats développés.

L'objectif de ces rencontres et contacts est d'informer les parties prenantes des octrois reçus, de les consulter sur le plan d'action à mettre en œuvre, et de renforcer les partenariats. Lors de ces rencontres et de la communication continue qui s'en suit, d'autres besoins plus spécifiques aux régions sont identifiés. Les initiatives et projets appuyés par le CPFPP sont mentionnés en détail dans les pages suivantes.

Documents de communication :

- Proposition de formations/ateliers 2017-2018 envoyée aux directions des conseils et des écoles (voir lien au document *Proposition de formations 2017-2018* ci-dessous)
- Annonces concernant les formations envoyées aux directions des conseils et des écoles ;
- Communication faite à travers les représentants des conseils scolaires siégeant sur le comité d'orientation ;
- Infolettre envoyée aux abonnés tous les deux mois.
- Site Web maintenu à jour, dont la page des nouvelles soulignant les projets en cours.

[Réservez ces dates](#)
[Bulletin de nouvelles – comité d’orientation printemps 2018](#)
[Rapport à l’assemblée générale de la FCSFA](#)
[Rapport au Conseil français](#)
[Rapport aux Directions Générales le 10 mai 2018](#)
[Proposition de formations 2017-2018](#)

Fréquence des communications et rapports soumis

Types de rencontre	Intervenants	dates
Rapport d’activités	Fédération des conseils scolaires francophones de l’Alberta	Le 9 novembre 2017
Rapport d’activités de milieu d’année	Alberta Education Conversation avec Linda Burgess au sujet de ce rapport	Le 31 janvier 2018 Le 7 février 2018
Rapport d’activités	Rapport en personne au conseil tutelle Comité de gestion (les directions générales des quatre conseils scolaires francophones)	Le 9 mai 2018 Le 10 mai 2018
Rencontres – virtuelle et en personne	Comité d’orientation (les représentants des quatre conseils scolaires francophones)	Les 17 octobre, 23 novembre 2017 et 24 mai 2018
Rencontres en personne	Comité consultatif (les représentants des quatre conseils scolaires francophones et intervenants en éducation francophone de la province)	Les 23 novembre 2017 et 24 mai 2018
Rapports d’activités	Conseil français de l’ATA	Les 25 novembre 2017 et 20 juin 2018

Élaboration du plan d’action 2017-2018

- Le plan d’action proposé a été établi en collaboration avec ARPDC, Alberta Education et le comité d’orientation. Il a été soumis à Alberta Education le 30 septembre 2017.

Communication des progressions du plan d’action

- Communication ponctuelle avec chacun des conseils scolaires selon les initiatives et les besoins. De plus, rencontres virtuelles ou présentiels avec l’équipe constituant le comité d’orientation (1 représentant par conseil scolaire francophone) : les 17 octobre et 23 novembre 2017, et le 24 mai 2018
- Un **bulletin de nouvelles – printemps 2018** a été envoyé en février 2018 aux membres du comité d’orientation pour les informer de mises à jour et pour mettre en évidence les projets et formations à venir
- Rencontres et sessions de travail collaboratif ponctuelles, présentiels et virtuelles avec les directions des 7 consortiums ARPDC :
 - Collaboration avec ARPDC pour la création, la traduction et la validation de documents
 - Collaboration avec ARPDC pour l’élaboration de projets provinciaux, la livraison de formations en français pour les enseignants de l’immersion



Session de travail collaboratif entre les adjointes administratives des 7 consortiums ARPDC, les 8 et 9 septembre 2017



Travail en groupes sur le développement du curriculum lors de la rencontre du comité consultatif le 23 novembre 2017



Extrait de l'infolettre d'avril 2018 (une infolettre est envoyée aux abonnés tous les deux mois).
287 abonnés et 58% d'ouverture.



Journée francophone provinciale sur la reconception du secondaire

Pour les directions d'école et enseignants au secondaire 2e cycle

Cette journée inclura :

- Une mise à jour des derniers développements dans le dossier de la reconception représentants d'Alberta Education
- Un partage des expériences et du vécu dans nos écoles

En après-midi, nous ferons la visite d'une école d'Edmonton vivant la reconception du secondaire.

26 avril 2018 - 9h à 15h - Edmonton

Inscriptions

Modalités du perfectionnement professionnel :

- Formations en régions, webinaires ;
- Formations lors du congrès des enseignants ;
- Appui lors de journées pédagogiques ;
- Accompagnements pédagogiques personnalisés en personne ou en ligne ;
- Formations pour les directions d'école ;
- Formations pour le personnel de soutien ;
- Formation continue sur eFormation ;
- Appui concernant toute initiative des conseils scolaires répondant aux exigences des octrois ;
- Appui concernant certains évènements des conseils scolaires selon les demandes.

Actions prises pour assurer une réponse aux besoins

- Selon les directives d'Alberta Education, le CPFPP, a informé les conseils scolaires francophones des priorités identifiées par Alberta Education et a offert des formations en régions ou en ligne à l'appui de ces priorités ;
- Selon les directives d'Alberta Education, le CPFPP, a été grandement impliqué dans le processus du renouvellement du curriculum en offrant des sessions de conscientisation et d'information concernant le sondage, et la validation des ébauches auprès de ses intervenants (enseignants, directions d'école, parents et élèves) ;
- Selon les domaines et les besoins, le CPFPP a fait appel, lorsque nécessaire, à des experts et a collaboré avec ses partenaires à la livraison de formations de qualité ;
- Le CPFPP a rejoint ses intervenants sous des formats différents selon le sujet exposé. Ainsi, le CPFPP a offert des formations en présence en régions, des formations virtuelles en webinaires, des formations en ligne sur eFormation, des séances d'information et de conscientisation, des accompagnements personnalisés en petits groupes ou individuellement en présence ou à distance, et des journées de réflexion, de travail et de réseautage.
- Le Consortium a continué de maintenir à jour son site eFormation afin de rendre ce site de formation virtuelle continue pertinente facile d'accès à tous, et de faciliter l'accès aux nombreuses ressources ;
- Le Consortium, à travers son infolettre et sa présence sur Twitter, a souligné et maintenu ses intervenants au courant des points saillants de ses activités.

Preuve d'influence du programme

L'effet du programme a été mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impact du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

- Les évaluations des formations offertes par le Consortium ont été recueillies tout au long de l'année ;
- Les résultats concernant les réalisations de l'année 2017-2018 ont été mesurés selon une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. En plus de l'évaluation au moment de la formation, le CPFPP a ramassé des témoignages de changements dans la salle de classe suite à une formation, à travers un sondage électronique envoyé 1 mois après la formation. Ce sondage collecte des données démontrant l'impact de l'apprentissage de l'élève.

MESURES – RÉSULTATS QUALITATIFS ET QUANTITIFS :	Instrument
<p>Les mesures comprennent les résultats aux sondages, dates, nombre de formations, nombre de participants, liste des partenaires et collaborateurs</p> <p>% des intervenants exprimant un impact dans leurs connaissances et leur enseignement</p>	<p>1) Sondage de rétroaction permettant d'évaluer la pertinence de la formation et de son effet sur l'apprentissage du participant. Les pourcentages relevés répondent aux questions suivantes :</p> <p>a. a contribué à me conscientiser et/ou m'a permis d'approfondir mes connaissances sur ce sujet. b. m'a donné des occasions de m'impliquer activement dans cet apprentissage. c. m'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel. d. m'a donné l'occasion de réfléchir sur mes connaissances, habiletés, attitudes et croyances envers ce sujet.</p>
<p>Cible</p> <p>Atteindre un taux d'influence et de satisfaction de 80 à 89 %</p>	<p>2) Sondage d'impact et de réflexion 1 mois après la formation permet de sonder la transformation qui s'est produite au niveau de l'enseignement et permet à l'enseignant d'exprimer :</p> <p>1. De quelle façon est-ce que cette occasion d'apprentissage professionnel a influencé votre leadership ou votre enseignement ? 2. Quelles idées, actions, ou stratégies avez-vous mis en œuvre à la suite de cet apprentissage ? 3. Quelles idées, actions ou stratégies avez-vous l'intention d'appliquer plus tard dans l'année scolaire ?</p> <p>Lorsqu'applicable un sondage d'impact est envoyé aux intervenants 1 mois après la formation se rapportant aux questions suivantes :</p> <p>1. J'ai discuté et partagé ce que j'ai appris avec mes collègues 2. J'ai mis en pratique ce que j'ai appris avec mon personnel/mes élèves.</p> <p>Lien aux différents sondages Sondage de rétroaction général Sondage de rétroaction sur l'impact de l'accompagnement</p>

Annotation sur la façon de calculer le nombre de programmes et le nombre des participants pour le Consortium provincial pour le perfectionnement professionnel :

- Les sessions d'une demi-journée et d'une journée sont considérées comme journées entières (le temps de préparation pour l'organisation d'une demi-journée ou d'une journée entière est le même)
- Pour les sessions de formation, colloques, congrès qui se déroulent sur plusieurs jours, chaque journée compte individuellement comme journée de perfectionnement professionnel (ex. : un colloque de trois jours est considéré comme trois journées de perfectionnement professionnel)
- Le nombre de participants est compté pour chaque journée individuelle (ex. : 20 participants sur cinq jours = 100 participants).

BILAN 2017-2018 - FORMATIONS ET ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES APPUYANT LA MISE EN ŒUVRE DU CURRICULUM

Nos formateurs :

❖ **Marie-Josée Verret et Éric Caron du CPFPP ont été nos principaux formateurs :**

Marie-Josée Verret : Mathématiques, l'évaluation de l'apprentissage de l'élève, l'apprentissage professionnel des mathématiques à l'élémentaire, littératie et numératie, francisation, l'élaboration du curriculum ;

Éric Caron : Formations en technologie, appui technologique aux conseils scolaires et à toutes les formations du CPFPP, PNMI.

❖ Grâce à une collaboration entre le CFÉD et le CPFPP, **Mireille Cloutier**, a été la personne ressource dans le domaine de la Reconception du secondaire, Fondements en carrières et technologies et EPT.

❖ Pour certains projets spéciaux des formateurs-contractuels ont été engagés, entre autres :

Martine Cavanagh, Sylvie Bergevin, Isabelle Côté, Frédérick Audet, Joanne Lamoureux, Rachel Jean, Parlons-Sciences (Cécilia Bunguay), Simon Lavallée, et certains enseignants des conseils scolaires francophones.



De gauche à droite : Formation PNMI, l'exercice des couvertures aux parents de la PFPA, le 18 novembre 2017 ; La reconception du secondaire, le 26 avril 2018 ; Le développement du curriculum au CÉDÉFA, les 6-7 novembre 2017.

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un soutien à tous les niveaux des autorités scolaires dans le but d'engendrer une meilleure connaissance et compréhension de l'histoire, et des perspectives des Premières nations, Métis et Inuits, des traités, des pensionnats, des appels à l'action de la Commission vérité et réconciliation pour une éducation et des engagements liés à la déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Comité consultatif • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>✚ Commission sur la Vérité et réconciliation* Conférencier Serge Bouchard au CSCN le 21 septembre 2017 224 participants a.93% d.93%</p> <p>✚ Nous avons toujours eu besoin des femmes - importance du rôle de la femme autochtone* animé par Serge Bouchard au CSCN le 21 septembre 2017 24 participants a.96.5% b.59% c.54% d.95.5%</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Formations à la FJA et au colloque annuel de la FPFA <i>L'exercice des couvertures</i>, animé par Éric Caron, accompagné d'Ekti Cardinal et de David McConnel, pour la FJA, le 8 novembre 2017 et au Colloque annuel de la FPFA, le 18 novembre 2017 53 participants</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Formation au Réseau Entre Aides <i>L'exercice des couvertures</i>, animé par Éric Caron, accompagné d'Ekti Cardinal et de David McConnell, au Réseau Entre Aides le 9 février 2018 30 participants</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Formations au NCTCA <i>Les 7 enseignements de grand-père</i>, animé par Éric Caron, accompagné d'Ekti Cardinal et de David McConnell, le 8 février 2018, 8 participants</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Formation à uLead <i>Les 7 enseignements de grand-père</i>, animé par Éric Caron, le 15 avril 2018 4 participants</p> </div>	

Commentaires/réflexions :

L'exercice des couvertures

«Ça ouvre les yeux sur ce que les peuples autochtones ont vécu et qui nous affecte encore aujourd'hui »

«Que d'émotions ressorties. Wow!!! Une très belle façon de montrer les coutumes et l'histoire des Premières Nations. Merci »

« Très concret et touchant. Je réalise l'importance d'en parler davantage et que nos enfants connaissent cette histoire »

✚ **Les 7 enseignements de grand-père***, animé par Éric Caron, Ekti Cardinal et David McConnell au NCTCA le 8 février 2018
7 participants

« Ces activités peuvent être très bien intégrées en classe. J'ai aimé entendre l'ainée Cri partager avec le groupe, c'était concret et réel ».

* Ces formations sont aussi subventionnées par l'octroi **Education for Reconciliation**

Observations/information additionnelle

- Éric Caron a suivi en 2016-2017 les formations de Kairos afin de pouvoir lui-même offrir des formations en français à nos intervenants ;
- Éric Caron a recherché à s'allier à des autochtones afin d'apporter authenticité aux formations. Il a ainsi engagé l'appui d'**Ekti Cardinal**, de la nation Cri, ne parlant pas le français, et de son mari, David McConnell, interprète pour le français et le cri, pour ajouter vérité et authenticité à nos formations ;
- Le fait d'offrir des formations dans ce domaine en français a suscité plus d'intérêt de la part de nos intervenants ;
- Nous avons également offert des formations sur *L'exercice des couvertures* aux parents francophones. Ce genre de formations favorise le présentiel, mais des ressources en ligne ont été ajoutées à notre site eFormation à titre de référence.



L'exercice des couvertures aux parents de la FPFA le 18 novembre 2017 avec Ekti Cardinal



MATHÉMATIQUES

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>✚ La communication au cœur de l'évaluation formative en mathématiques (et découverte du site de l'apprentissage professionnel des mathématiques à l'élémentaire (APME)), animé par Marie-Josée Verret au CSCN, le 22 septembre 2017 et au NCTCA le 8 février 2018</p> <p>32 participants a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <p>✚ Les maths en pleine explosion - webinaires animés par Renée Michaud, le 26 septembre 2017</p> <p>27 participants a.100% b.100% c.100% d.95%</p> <div style="border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1 mois plus tard...</p> <p>85.7 % des participants ont discuté et partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues</p> <p>71.4% ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.</p> <p>Commentaires et réflexions :</p> <p>« J'aime la simplicité de l'activité. J'ai hâte de la partager avec mes collègues »</p> <p>Un des aspects qui m'a touché le plus...</p> <p>« Les applications claires et nettes autant pour le primaire que pour le secondaire »</p> <p>« J'ai beaucoup aimé cette technique que je compte utiliser avec mes élèves »</p> <p>« Une autre méthode d'enseigner les algorithmes et de faire les valeurs de position »</p> <p>« Une autre stratégie de division... Youpi! Exactement ce que je dois montrer à mes élèves. Merci! »</p> </div> <p>✚ Netmath 3-4, 5-6, 7-8-9, webinaires animé par Simon Lavallée, les 7, 8, 9 novembre 2017</p> <p>46 participants a.80% b.80% c.80% d.80%</p>	
<p>Bilan & Rapport Annuel CPFPP 2017-2018</p>	

Formation au Campus St-Jean

La didactique des mathématiques au secondaire, animé par Renée Michaud, au Campus St-Jean, Université de l'Alberta, le 11 janvier 2018
19 participants
a.100% b.100% c.100% d.100%

Formation à l'Université de Calgary

L'APME au service des futurs enseignants ; Découverte et exploration des ressources sur le site de APME animé par Renée Michaud à l'Université de Calgary le 16 mars, 2018
20 participants

✚ Formation personnalisée en région : **Les journaux mathématiques et l'exploration du site d'APME**, offert par Marie-Josée Verret au CSCN, le 19 octobre 2017
6 participants

Tel que reporté dans la section "**Évaluations provinciales**" :

Webinaire : séance d'information sur les examens de math 30-1 et 30-2 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année qui comporte des questions écrites, animé par Diane Stobbe, Alberta Education, le 5 juin 2018

✚ 3 formations en région au CSCN, lors des journées pédagogiques des 29 et 30 août 2018 : **Avancer à pas de géant en mathématiques**, animé par Dominic Tremblay
186 participants

Création de la deuxième série de vidéos : [L'apprentissage guidé des mathématiques](#)

Observations/information additionnelle

- Nous avons eu l'occasion de présenter une formation sur l'APME/EMPL à de futurs enseignants à l'Université de Calgary qui éprouvent de l'insécurité au sujet d'enseigner les mathématiques à l'élémentaire ;
- Nous avons intégré la présentation de ressources du site APME/EMPL au sein de toutes les présentations aux enseignants de mathématiques à l'élémentaire ;
- Nous nous sommes assurés de mettre nos intervenants au courant des ressources d'appui existant sur le site APME/EMPL.

COMPÉTENCES DANS LE CURRICULUM ACTUEL

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour la mise en œuvre des compétences et de l'ébauche révisée des indicateurs de compétences dans les programmes d'études actuels en développant une connaissance et une compréhension de la façon dont les compétences et les indicateurs de compétences appuient les résultats d'apprentissage pour créer un apprentissage axé sur les élèves et les compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>Formations en régions animées par Marie-Josée Verret</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Le programme d'études de français M à 6, au CSCE, le 29 août 2017 12 participants ✚ Mises à jour du projet du développement du curriculum les progressions en littératie et numératie et les compétences, le 8 janvier 2018, pour le CSFS. 23 participants a.100% b.100% c.100% d.100% <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Formation au Campus St-Jean, Université de l'Alberta :</p> <p>L'apprenant du 21^e siècle, animé par Marie-Josée Verret, au Campus St-Jean, Université de l'Alberta, le 14 septembre 2017 et le 18 janvier 2018</p> <p>80 participants</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Formation au CÉDÉFA :</p> <p>Mises à jour du projet du développement du curriculum, les progressions en littératie et numératie et les compétences pour les leaders dans nos écoles, animé par Marie-Josée Verret, le 7 novembre 2017</p> <p>25 participants</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Développement de ressources d'appui, traduction et validation de nouvelles affiches. Affiches envoyées aux écoles et aux enseignants. Affiche des 8 compétences 	

Observations/information additionnelle

- Les compétences sont insufflées dans toutes les formations offertes. Le Consortium s'assure que les animateurs engagés pour offrir des formations en son nom, soient conscientisés et peuvent tisser le concept des compétences au sein de leurs formations.



Formations au CÉDÉFA le 7 novembre 2017



LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE DANS LE CURRICULUM ACTUEL

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires afin qu'elles continuent à développer la connaissance et la compréhension de la littératie et de la numératie - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer leur connaissance de la littératie et de la numératie dans les programmes d'études actuels - développera chez les enseignants une compréhension des progressions en littératie et numératie et des façons dont elles les appuient et qu'elles appuient les élèves dans les programmes d'études actuels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>Formations en régions animées par Marie-Josée Verret :</p> <p>✚ Éveil à la littératie et à la numératie à la prématernelle, au CSCE le 15 septembre 2017 10 participants a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <p>✚ Les progressions en littératie et en numératie au CSCN, les 21 et 22 septembre et le 24 octobre 2017 57 participants a.100% b.99% c.84.5.% d.96%</p> <div style="border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Commentaires/réflexions :</p> <p><i>« Il reste encore beaucoup de travail. Ce n'est pas bien clair qui fera ce travail, Ministère, CSCN, Consortium??? »</i></p> <p><i>« Je comprends bien maintenant ce qui nous attend, la progression et l'implication dans la planification des bulletins »</i></p> <p>Un mois plus tard...</p> <p>80% des intervenants ont partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues 40% ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.</p> <p><i>« Je me familiarise seulement avec la ressource ».</i></p> </div>	

✚ **Outil de dépistage commun pour la littératie**, animé par Marie-Josée Verret, le 27 février 2018 au CSCE
7 participants

✚ **Conscience phonologique et lecture guidée**, animé par Marie-Josée Verret, le 28 février 2018 au CSCE et le 9 mars
8 participants

✚ **Programme de littératie équilibrée** le 12 février 2018 au CSCN
7 participants

✚ **Série Parlons sciences ! Utiliser la littérature jeunesse pour développer l'aptitude des enfants à résoudre des problèmes et L'enquête et la résolution de problèmes technologiques comme cadres de développement de la numératie** animé par Cécilia Bungay à Edmonton les 23, 24 octobre et à Calgary, les 26, 27 octobre 2017
31 participants (immersion et francophones – partenariat avec CRC et ERLC)
a.100% b.100% c.100% d.100%

Commentaires et réflexions :

Un des aspects de cet apprentissage professionnel qui m'a touché le plus a été :

« De pousser les élèves à trouver plusieurs solutions aux problèmes. J'ai bien aimé que j'ai maintenant plusieurs livres que je peux utiliser pour enrichir mon enseignement. »

« L'aspect pratique de la formation qui me permet d'instaurer les activités faites dès demain dans ma salle de classe »

« Les centres ou les occasions d'apprentissage ne demandent pas des heures de préparation »

« Les exemples avec les livres étaient concrets et m'ont beaucoup fait réfléchir (trouver de nouvelles idées). »

Un mois plus tard...

100% des intervenants ont partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues.

100% ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.

« On a réparé un trou dans notre « piscine » (une tasse). C'était tellement inspirant de voir les élèves résoudre les problèmes par la pensée critique ».

« Cette année, mon école a instauré une période flexible en enseignement collaboratif. Pendant ce 30 minutes, je m'occupe de faire des activités ST IM avec les élèves M à 3 »

« Cette méthode permet aux élèves en difficulté de raisonner et de réussir ».

✚ **Série Pratiques gagnantes en littératie pour favoriser la réussite de tous les élèves** (4e à 8e années), animé par Martine Cavanagh et Sylvie Bergevin, les 11 décembre 2017 et le 9 avril 2018 à Calgary, les 12 février et 27 avril 2018
40 participants

a.100% b.100% c.100% d.100%

« J'ai maintenant des idées pour planifier la rédaction d'un texte. J'ai aimé les techniques de modelages apprises et l'importance de la discussion. Cela permettra à mes élèves de faire de la métacognition et par conséquent améliorer leurs travaux d'écriture »

✚ **Série de webinaires : Créez un environnement langagier riche pour l'épanouissement de vos élèves** (Mat à 12^e années), animés par Isabelle Côté, les 5 et 12 octobre 2017, et le 15 février 2018
36 participants

Accompagnements pédagogiques individualisés en personne ou à distance dans les domaines suivants :

LITTÉRATIE

- Enseigner à partir de la littérature jeunesse
- Lecture guidée et enseignement de la lecture
- Enseigner les marqueurs de relation à l'aide de la littérature jeunesse
- Ressources pour évaluer en lecture
- Grille de correction des textes d'élèves pour mesurer leur progression

ELL

- Ressources pour appuyer les élèves au secondaire en ELL
- Ressources pour évaluer la lecture en ELL

ESL

- Ressources ESL
- Groupe de travail en ESL

FRANCISATION

- Les seuils repères
- Enseignement du vocabulaire

Tel que rapporté dans la section "**Compétences dans le curriculum actuel**" :

Mise à jour du projet d'élaboration du curriculum, les progressions en littératie et numératie et les compétences - pour les leaders dans nos écoles francophone animée par Marie-Josée Verret au CÉDÉFA (directions d'écoles), le 7 novembre 2017

Formation à l'école de La Source au CSFS : **Mises à jour du projet du développement du curriculum les progressions en littératie et numératie et les compétences**, animé par Marie-Josée Verret, le 8 janvier 2018

« C'est toujours un plaisir de recevoir de l'aide de Marie-Josée. Elle a toujours de belles ressources utiles et idées! J'apprends toujours beaucoup pendant ses visites. Merci! »

« J'ai beaucoup appris de cet accompagnement. Je me sens maintenant prête à évaluer avec mes élèves. J'ai aussi reçu de bonnes stratégies et idées à appliquer dans mes leçons afin d'aider mes élèves avec leurs défis en lecture.»



Pratiques gagnantes en littératie avec Martine Cavanagh et Sylvie Bergevin





Série Parlons sciences avec Cécilia Bungay : Utiliser la littérature jeunesse pour développer l'aptitude des enfants à résoudre des problèmes et l'enquête et la résolution de problèmes technologiques comme cadre de développement de la numératie.

Observations/information additionnelle

- Sous cette priorité, nous avons pu appuyer une variété de formations touchant aussi à ELL, ESL et francisation ;
- Étant donné que les progressions en littératie et numératie ne sont parues qu'en ébauche toute l'année, nous n'avons pas pu avancer avec le développement de ressources pour appuyer nos enseignants.

ÉVALUATIONS PROVINCIALES

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Évaluation de l'apprentissage des élèves (ÉAÉ)</p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) <p>Interprétation des résultats</p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour l'interprétation des résultats <p>Programmes de diplôme</p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui aux enseignants de 12^e année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes du programme d'études et des normes d'évaluation pour les examens de diplôme spécifiques à chaque matière <p>Enseignants de 9^e année</p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrira un appui aux enseignants de 9^e année afin de les aider à développer une connaissance et une compréhension de la partie 1 du TRP de mathématiques de 9^e année qui sera ajoutée à partir de l'année 2017-2018 et qui portera sur les opérations numériques que les élèves devront effectuer sans calculatrice <p>Enseignants de 6^e année</p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrira un appui aux enseignants de 6^e année afin de les aider à développer une connaissance et une compréhension de la partie 1 du TRP de mathématiques de 6^e année qui a été ajoutée en 2016-2017 et qui porte sur les opérations numériques que les élèves devront effectuer sans calculatrice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

Enseignants de 12^e année (Math 30-1 et 30-2)

Le CPFPP :

- offrira un appui aux enseignants de 12^e année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes des normes d'évaluation de la partie écrite des examens de diplôme Math 30-1 et Math 30-2 qui sera ajoutée en 2018-2019.

BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs

✚ **Introduction à Quest A +** animé par Pascal Couture (Alberta Education)

le 21 septembre au CSCN

11 participants

a.64% b.55% c.72% d.73%

✚ **Séance d'information sur l'évaluation provinciale axée sur l'élémentaire et le secondaire 1e cycle** animé par Denis Diné (Alberta Education)

le 21 septembre au CSCN

11 participants

a.72% b.82% c.82% d.73%

✚ **ÉAÉ : Session de notation collaborative**, animé par Marie-Josée Verret, au CSCN le 1er novembre 2017

6 participants

a.100% b.100% c.100% d.100%

✚ **Formations en région : Pratiques renouvelées en évaluation au secondaire : que dit la recherche et quel est l'impact pour les élèves?*** animé par Marie-Josée Verret, au CSFS, les 27 octobre et 13 novembre 2017 et le 8 janvier 2018

55 participants

a.100% b.100% c.100% d.100%

✚ **Ressources et communication aux écoles de l'information sur la partie A des tests de rendement de mathématiques 6^e et 9^e années ainsi que sur le nouveau volet des examens de diplôme Math 30-1 et 30-2, parties écrites.** [Lien d'explication sur eFormation](#)

✚ **Webinaire : Séance d'information sur les questions à réponse écrite Math 30-1 et 30-2**, le 5 juin, 6 participants avec lien de réécoute sur eFormation.

Observations/information additionnelle

- Nous voulons remercier l'équipe d'Assessment Branch pour leurs efforts et contribution à appuyer nos conseils scolaires francophones.

ÉDUCATION INCLUSIVE

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour renforcer la capacité afin de faciliter la mise en œuvre des meilleures pratiques dans l'éducation inclusive et assurer la réussite de chaque élève. - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer une meilleure connaissance et compréhension nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>✚ Le CPFPP a appuyé les formations animées par Thierry Karsenti au CSCE (commencées en juin 2017) et poursuivies lors des journées pédagogiques en août et en décembre 2017 concernant le projet « L'inclusion de la technologie dans nos écoles ».</p> <p>✚ Projet provincial ARPDC pour l'établissement de réseaux en santé mentale. Un appui financier a été apporté aux quatre conseils scolaires francophones pour la participation à la conférence « Networking for mental health in schools – Working together on working together », le 13 mars 2018 à Edmonton – 14 participants francophones</p> <p>✚ La pensée design, formation en personne animée par Carrie Antoniazzi, appuyé d'Éric Caron, à Calgary le 13 octobre, le 7 décembre 2017 et le 8 mars 2018 ; webinaire, le 21 novembre 2017. 27 participants (francophones et immersion – partenariat avec CRC) a.100% b.100% c.100% d.100%</p> <div style="border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #D9E1F2;"> <p>«Ce n'est pas compliqué à implémenter dans la salle de classe et je peux commencer à mon retour à l'école » « C'est vraiment bien d'avoir des participants qui sont tous dans les mêmes niveaux (4^e à 6^e). Les activités présentées étaient donc vraiment en lien avec nos curriculums et on pouvait faire des partages ».</p> </div> <p>✚ La différenciation par la classe inversée, animé par Éric Caron au CSNO, le 23 octobre 2017 18 participants a.88% b.75% c.76% d.100%</p>	



La pensée design avec Carrie Antoniazzi



✚ 2 formations en région au CSCN lors des journées pédagogiques des 29 et 30 août 2018, **Anxiété dans les écoles**, animé par Frédérick Audet, 128 participants

✚ Contribution du CPFPP à la présentation de la conférencière, Dr. Jody Carrington, *Relationships Know No Hierachy*, lors du Symposium Alberta Rural Education à Edmonton le 6 mars, 2018.

Observations/information additionnelle

- ARPDC a obtenu un octroi provincial pour appuyer la santé mentale et avec cet octroi nous avons pu faire participer des enseignants francophones à la conférence, Networking for Mental Health in Schools – Working Together on Working Together ;
- Il est difficile de dissocier l'éducation inclusive de la santé mentale. Nos formations en éducation inclusive et santé mentale se chevauchent ; voir section : Santé mentale, page 37.

DÉVELOPPEMENT DU CURRICULUM

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrira des occasions de s'engager (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) aux parties prenantes (enseignants, parents, élèves, membres de la communauté PNMI, francophones, employeurs et enseignement post-secondaire pour : <ul style="list-style-type: none"> o la phase d'élaboration o la phase des groupes de discussion - offrira un appui à l'élaboration du curriculum en accord avec les priorités du ministère pour le renouvellement du curriculum en : <ul style="list-style-type: none"> o organisant et dirigeant des sessions avec des parties prenantes en éducation afin de les encourager à répondre aux sondages en ligne d'Alberta Education sur le curriculum provincial qui fourniront l'information nécessaire à l'élaboration du prochain curriculum - organisant et dirigeant des sessions avec des parties prenantes en éducation pour soutenir la validation des ébauches d'introduction aux matières de la maternelle à la 12^e année et de la portée et séquence dans six matières. 	<ul style="list-style-type: none"> - Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie - Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage - Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu - Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs

Formation au Campus St-Jean, Université de l'Alberta :

Le projet du développement du curriculum, animé par Marie-Josée Verret au Campus St-Jean, Université de l'Alberta, le 17 octobre 2017 et le 13 février 2018
80 participants

L'apprenant du 21^e siècle aux étudiants MEDU200 de l'Université de l'Alberta, Campus St-Jean, le 18 janvier 2018
50 participants

Le projet du développement du curriculum, animé par Marie-Josée Verret, à l'ACFA d'Edmonton (Project Accent), le 8 décembre 2017
10 participants

Processus de validation du développement du curriculum M à 4 pour enseignants à Edmonton les 14 et 15 juin 2018
4 participants francophones

Tel que rapporté dans la section « **Compétences dans le curriculum actuel** » et « **Littératie et numératie dans le curriculum actuel** »:

Mises à jour du projet d'élaboration du curriculum, des progressions en littératie/numératie, et des compétences, animé par Marie-Josée Verret, au CÉDÉFA (directions d'école), le 7 novembre 2017

Mise à jour du projet d'élaboration du curriculum, des progressions en littératie/numératie, et des compétences, animé par Marie-Josée Verret au CSFS, le 8 janvier 2018

Observations/information additionnelle

- Beaucoup de travail a été fait par le Ministère cette année sur le développement du nouveau curriculum ;
- Notre consultante a participé au groupe de travail de mathématiques tout au long de l'année (15 journées) ;
- Notre consultant a fait partie d'une équipe de facilitateurs de ARPDC concernant le processus de validation des ébauches du curriculum M à 4. Le petit nombre de participants francophones a été et continue d'être une source d'inquiétude par rapport à la validité du processus ;
- Nous nous sommes efforcés de maintenir une bonne communication avec nos conseils scolaires et de les tenir à jour du processus de développement du curriculum M-4.

FRANCISATION

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires afin qu'elles continuent à développer la connaissance et la compréhension des seuils repères en francisation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>✚ La francisation, l'affaire de tout le monde, animé par Marie-Josée Verret au congrès de l'ACELF, le 29 septembre 2017 70 participants</p>	
<p>Formation au CÉDÉFA : Comment assurer un projet de francisation réussi dans mon école, animé par Marie-Josée Verret, au CÉDÉFA (directions d'école) le 7 novembre 2017 25 participants a.85% c.90%</p>	
<p>Tel que rapporté dans la section « Littératie et numératie dans le curriculum actuel » :</p> <p>Série de formations par webinaire : Créer un environnement langagier riche pour l'épanouissement de vos élèves (Mat à 12^e années), animés par Isabelle Côté, les 5 et 12 octobre 2017, et le 15 février 2018</p>	
<p>✚ 4 formations en région au CSCN lors des journées pédagogiques des 29 et 30 août 2018, L'apprentissage du français en milieu minoritaire, animé par Isabelle Côté, 136 participants</p>	
<p><i>À noter</i> <i>Mise en œuvre des seuils repères en francisation ; continuation de la collaboration entamée en 2016-2017 :</i> <i>Formations et accompagnements par Marie-Josée Verret à l'école des Trois Soleils de la commission scolaire de Nunavut à Iqaluit, du 22 au 26 janvier 2018</i></p>	
Observations/information additionnelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants ont aimé et profité des formations animées par Isabelle Côté. Nous explorons la possibilité de continuer notre collaboration avec Mme Côté pour l'année 2018-2019. 	

CRÉDITS À DOUBLE RECONNAISSANCE

Plan d'action 2017-2018 proposé	
Stratégies	Mesures à utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires dans la mise en œuvre du nouveau cadre de référence pour le crédit à double reconnaissance et la connaissance des nouvelles procédures pour participer et recevoir des fonds. 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2017-2018 Résultats qualitatifs et quantitatifs	
<p>✚ Supporting implementation of the Dual Credit Strategy - rencontre avec Alberta Education 20 novembre 2017 participante : Marie-Josée Verret</p> <p>✚ Discussion et planification stratégique - crédits à double reconnaissance Webinaire animé par Madeleine Lemire et Danielle Amerongen le 11 janvier 2017 10 participants</p>	
Observations/information additionnelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Notre rôle dans ce dossier a été d'informer les conseils scolaires des possibilités et d'entamer la discussion. A la suite de cette intervention, deux conseils scolaires francophones ont soumis, en partenariat avec le Centre francophone d'éducation à distance et du Centre collégial de l'Alberta, des propositions de projets. 	

RAPPORT FINANCIER CONCERNANT L'APPUI AUX PRIORITÉS ET INITIATIVES MINISTÉRIELLES

Financement 2017-2018	\$ 240,825	
Appui administratif et technologique	\$ 75,000	\$ 75,000

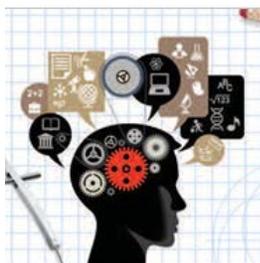
Financement proportionnel proposé

actuel

Salaire des consultants	\$ 100,000	\$ 100,000
Premières nations, Métis et Inuits	\$ 7,000	\$ 1,124
Mathématiques	\$ 4,000	\$ 4,393
Compétences dans le curriculum actuel	\$ 4,000	\$ 1,804
Littératie et numératie dans le curriculum actuel	\$ 10,000	\$ 17,545
Évaluations provinciales	\$ 5,000	\$ 2,239
Éducation inclusive	\$ 16,000	\$ 19,796
Développement du curriculum	\$ 6,000	\$ 4,997
Francisation	\$ 8,000	\$ 4,685
Crédits à double reconnaissance	\$ 2,000	\$ 1,450
Autres priorités régionales et provinciales	\$ 3,825	\$ 7,792
Total	\$ 240,825	\$ 240,825

FORMATIONS ET ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES APPUYANT LES PRIORITÉS ET INITIATIVES RÉGIONALES ET PROVINCIALES IDENTIFIÉES

OCTROI PROVINCIAL



RECONCEPTION DU SECONDAIRE (ces formations sont aussi subventionnées par l'octroi MFWHR)

- ✚ **Visite de l'école WG Murdoch à Crossfield, le 28 février 2018, organisée par Mireille Cloutier avec 12 participants**
a.100% b.100% c.100% d.100%

« J'aimerais que des membres du conseil scolaire et direction générale soient là afin de consolider et de bâtir des stratégies à mettre en place pour la reconception du secondaire ».

- ✚ MFWHS journée de réseautage à laquelle Mireille Cloutier a participé à Lethbridge le **1^{er} mars, 2018.**
- ✚ **Rencontre provinciale sur la reconception du secondaire, journée de réseautage pour les francophones** à Edmonton, le 26 avril 2018, animé par Mireille Cloutier, et visite de l'école secondaire Lillian Osborne. 22 participants
a.100% b.100% c.100% d.100%

Journée provinciale sur la reconception du secondaire le 26 avril 2018 à Edmonton.

- ✚ Appui pour le développement de ressources en français : La reconception du secondaire – [lien à l'affiche.](#)



SANTÉ MENTALE

- Projet provincial ARPDC pour l'établissement de réseaux en santé mentale. Un appui financier a été apporté aux quatre conseils scolaires francophones pour la participation à la conférence « Networking for mental health in schools – Working together on working together », le 13 mars 2018 à Edmonton – 14 participants francophones
- Thématique centrée sur la santé mentale au Réseau Entre Aides les 8 et 9 février 2018 : « Mieux être pour bien être », avec les formations suivantes en vedette :
 - ✚ Apprendre à prendre soin de soi
 - ✚ Comment gérer et affronter le stress pour s'en faire un ami
 - ✚ S'outiller pour mieux gérer les troubles anxieux de l'élève

- ✚ Développer des compétences en santé et préparation pour la vie.



Formation : Apprendre à prendre soin de soi, le 8 février 2018

- ✚ 2 formations en région au CSCN lors des journées pédagogiques des 29 et 30 août, **Le leadership authentique**, animé par Frédéric Audet, 116 participants

PRIORITÉS RÉGIONALES

ÉVALUATION

Formations en régions :

- ✚ **L'évaluation - grandes idées, fondements et pratiques fondées sur la recherche**, animé par Marie-Josée Verret au CSCN, le 22 septembre 2017
17 participants
a.100% b.100% c.100% d.100%
- ✚ **Les idées préconçues en évaluation**, animé par Marie-Josée Verret, au CSCE, le 20 octobre 2017
16 participants
a.100% b.100% c.100% d.100%

Les idées préconçues en évaluation ; un mois plus tard...
100% des intervenants ont partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues.
100% ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.
« J'ai beaucoup aimé voir mes enseignants débutants discuter avec leurs collègues et même réajuster leurs pensées sur ce sujet ».

- ✚ **L'évaluation formative**, formation par Marie-Josée Verret pour le CSNO, le 23 octobre 2017

8 participants

a.87.5% b.75% c.75% d.100%

Commentaires/réflexions :

«Le grand intérêt envers l'évaluation continue (évaluation en spirale). En effet, certains enseignants sont réticents envers cette vision. Ils pensent qu'en se faisant, l'élève ne sera pas bien préparé au milieu du travail.»

« Où trouver le temps ? Je suis capable de diagnostiquer le niveau de mes élèves, mais je ne suis pas capable de créer du temps pour aider ceux qui ont des difficultés.»

- ✚ **Projet provincial en évaluation – Aller plus loin**. Article de Marie-Josée Verret paru dans le journal, Le Coffre aux trésors du Conseil français de l'ATA, édition du printemps 2018, avec réflexions d'une enseignante. [Voir article.](#)

MUSIQUE

(Ces formations sont aussi couvertes par la subvention fédérale - le PLOÉ)

- ✚ **Via Musica (Série 2)** animées par Joanne Lamoureux et Rachel Jean, les 14 et 15 septembre 2017 ainsi que les 19 et 20 avril 2018 à Calgary

24 participants

a.100% b.100% c.100% d.100%

- ✚ **(Série3) à Edmonton** les 16 et 17 mai 2018

38 participants



Un mois plus tard...

100% des intervenants avaient discuté et partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues.

80% ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.

« J'ai appris aux élèves de nouvelles chansons... je leur ai montré le nom des notes... on a suivi le rythme... On a utilisé la barre magique pour montrer la hauteur des notes... je leur ai montré les signes des notes... j'ai rendu ma classe riche en musique... Ils adorent.»

« Mes collègues ont essayé certaines choses que je leur ai partagées, les enfants ont eu beaucoup de plaisir. J'ai pu évaluer les élèves avec des critères bien précis et



TECHNOLOGIE ÉDUCATIONNELLE

(Ces formations sont aussi couvertes par la subvention fédérale - le PLOÉ)

Formations en régions « spécial parents » :

- ✚ **Être parent à l'ère numérique**, animé par Éric Caron, pour le CSCE, le 12 et 14 septembre 2017 et les 16 et 18 janvier 23 participants

- ✚ **La citoyenneté numérique** animé par Éric Caron pour le CSNO le 7 février 2018, et au CSCN le 27 avril 2018 pour les parents 22 participants

Formations en régions pour enseignants et administrateurs :

- ✚ **La citoyenneté numérique dans ma classe au primaire; au secondaire**, animé par Éric Caron, au CSCN, le 21 septembre 2017 et le 27 avril

- ✚ **10 extensions et applications Google indispensables dans ma classe au primaire ; au secondaire**, animé par Éric Caron, au CSCN, le 22 septembre 2017 40 participants

- ✚ **Introduction à la banque de questions sur Moodle FRAB**, animé par Éric Caron le 1er novembre, au CSNO
- ✚ **Google Classroom/Google classroom avancé; 10 applications et extensions en salle de classe**, animé par Éric Caron le 9 mars 2018 au CSNO
65 participants
- ✚ **La citoyenneté numérique**, animé par Éric Caron pour le CSNO le 7 février 2018, 25 participants.
- ✚ 4 formations au CSCN lors des journées pédagogiques des 29 et 30 août 2018, Google et Moodle, Google Expéditions, animé par Éric Caron,
156 participants

Formation au CÉDÉFA les 6 et 7 novembre 2017 :

Extensions et applications Google pour l'administration scolaire, animé par Éric Caron,
Former de bons citoyens numériques, animé par Éric Caron
50 participants
a.85% c.90%

Formation au Réseau Entre Aides :
La citoyenneté numérique
30 participants

Autre appui aux conseils scolaires :

- Consultations et recommandations auprès de l'administration scolaire
- Consultations et recommandations auprès de techniciens en réseau informatique
- **29 journées en régions pour accompagnements pédagogiques et consultations, 169 participants**



La série Coup de cœur :



- **Expérimenter la réalité virtuelle en classe** webinaire animé par Benoit Petit le 24 octobre 2017
- **Créer des publications avec LucidPress** webinaire animé par Éric Caron le 29 novembre 2017
- **L'application Seesaw** webinaire animé par Josée Desmeules le 12 décembre 2017
- **L'application MinecraftEdu** webinaire animé par Gilbert Bérubé le 23 janvier 2018
- **La rétroaction par les pairs et par l'enseignant avec Google formulaire**, webinaire animé par Sylvain Desautels le 20 février 2018
- **Blogger en salle de classe** webinaire animé par Juanita Roy le 14 mars 2018
68 participants
a.73% b.73% c.75% d. 80%

Expérimenter la réalité virtuelle :

Un mois après...
100% des intervenants ont partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues
100% des intervenants ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.

« J'ai présenté une vidéo de réalité virtuelle sur la centrale hydroélectrique à des élèves de 3^e et 9^e années ». « Les élèves sont stupéfaits de vivre une expérience virtuelle! Ils en redemandent! »

Créer des publications avec Lucidpress

Un mois après...
66.7% des intervenants ont partagé ce qu'ils avaient appris avec leurs collègues
100% ont mis en pratique ce qu'ils avaient appris.

« Certains de mes élèves ont assemblé un magazine où ils parlaient des écosystèmes humides. Ils ont inclus des photos, des textes qu'ils avaient écrits et des liens Youtube.

AUTRES INITIATIVES - COORDINATION

Journées pédagogiques communes CSCN

Appui à l'élaboration de la programmation et à la logistique (Coordination, contrats, offre et appui financier de certaines formations, annonces, gestion des inscriptions, horaire, étiquettes, feuilles de présence, évaluations et rapports).

- 21-22 septembre 2017, 39 ateliers, 224 participants
- 29-30 août 2018, 840 participants

ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française)

- Appui à l'éducation de langue française et à la construction identitaire
- Conclusion du travail collaboratif de deux ans avec l'ACELF, le CSFS et la FCSFA qui a culminé avec Le 70^e congrès de l'ACELF à Calgary les 28 au 30 septembre 2017 avec 500 participants
 - Contribution aux discours d'accueil, aux entrevues pour les médias
 - Contribution à la réception des congressistes
 - Contribution aux ateliers offerts



Le colloque de la FCSFA

- Liaison entre la Fédération et la conférencière, Corinne Prost, L'impact des types de personnalité sur le fonctionnement de l'équipe.

Colloque CÉDÉFA le 7 novembre 2017 :

- Mises à jour du projet du développement du curriculum, les progressions en littératie et numératie et les compétences pour les leaders dans nos écoles – par Marie-Josée Verret
- Extensions et applications Google pour l'administration scolaire – par Éric Caron
- Former de bons citoyens numériques – par Éric Caron



LE RÉSEAU ENTRE AIDES

Les 8 et 9 février 2018 sous le thème
« Mieux être pour le bien-être »

- Thématique centrée sur la santé mentale
- En partenariat avec Le Réseau
- 13 formations
- Accent sur l'éducation inclusive et la santé mentale
- 230 participants
- [Rapport exécutif](#) comprenant évaluations, faits saillants, témoignages, réflexions et recommandations.



Le Symposium des Rocheuses



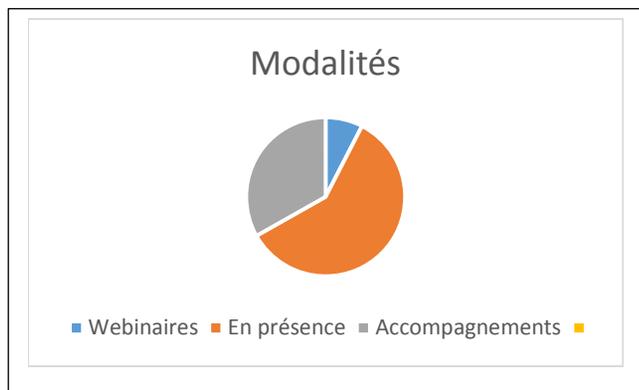
- *La créativité au cœur de l'innovation*, les 22-24 août 2018
- Partenariat avec ARPDC et le CFÉD
- Conseil français de l'ATA et autres commanditaires pour les pauses
- 4 conférenciers de marque : Ollivier Dyens, Véronique Garczynska, Steve Masson, Thierry Karsenti
- 19 ateliers, 16 animateurs, 70 congressistes
- [Voir synthèse et rapport](#)



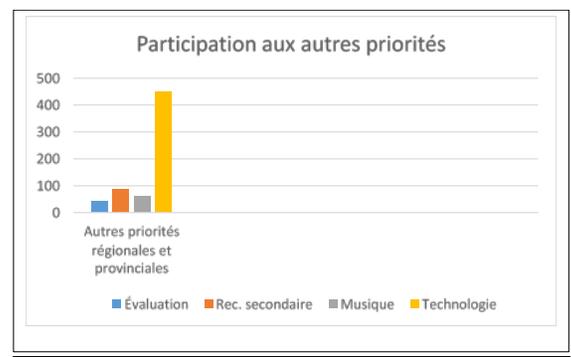
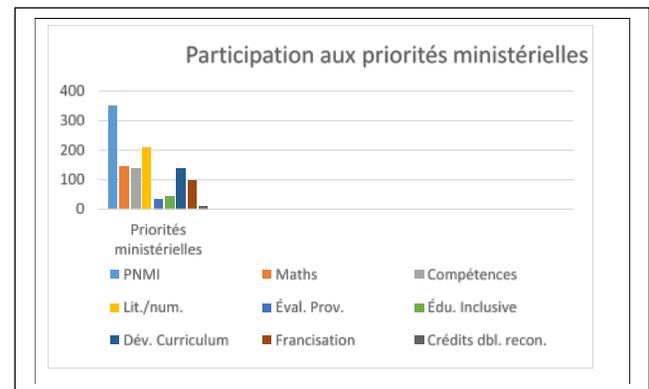
SOMMAIRE DES PROGRAMMES OFFERTS

Priorités/sujets	# de services offerts	Format de la livraison	# de participants/ d'inter-venants rejoints (x nombre de jours)
Priorités ministérielles			
Premières nations, Métis et Inuits	8	8 formations en présence	350
Mathématiques	12	4 webinaires, 8 formations en présence	330
Compétences dans le curriculum	8	8 formations en présence	140
Littératie et numératie dans le curriculum actuel	27	3 webinaires, 15 formations en présence 9 accompagnements pédagogiques individualisés	196 30
Évaluations provinciales	4	1 webinaire, 3 formations en présence	34
Éducation inclusive	7	1 webinaire, 6 formations en présence	173
Développement du curriculum	5	4 présentations de conscientisation et d'information + validation enseignants	144
Francisation	8	6 formations en présence 2 accompagnements pédagogiques individualisés	231 2
Crédits à double reconnaissance	1	1 webinaire	10
Autres priorités régionales et provinciales			
Évaluation	4	3 formations en présence 1 accompagnement pédagogique individualisé	41 1
Reconception du secondaire	6	3 formations en présence 1 journée de travail et de réseautage 2 visites d'écoles	89
Musique	6	6 formations en présence	62
Technologie éducationnelle	26	6 webinaires, 20 formations en présence	479
	29 journées	29 journées d'accompagnements	169
Leadership	2	2 formations en présence	116
Autres initiatives			
Le Réseau Entre Aides	13	Conférence sur 2 jours avec 13 formations en présence	230
Le Symposium des Rocheuses	19	Symposium sur 2 jours avec 19 formations	140
Total	156 & 29 jours d'accompagn.		2967
Autres services apportés à nos intervenants			
eFormation	Peupler le site de ressources pertinentes, liens de réécoute aux formations en webinaires, vidéos		

Appui aux conseils	Lors des journées pédagogiques (offre de formations, appui à la programmation générale et à la logistique)
Traduction et validation	Affiches : Reconception du secondaire Les 8 compétences
Traduction et création de vidéos	2 ^e série – l'apprentissage guidé des mathématiques
CÉFFA	Création de vidéos et de cours en ligne



16 webinaires,
125 formations en présence
12 accompagnements + 29 journées d'accompagnement en technologie
concernant 68 outils technologiques différents pour 169 personnes.



RÉFLEXIONS ET INFORMATION ADDITIONNELLE

Au sujet de notre site de formation en ligne : [eFormation](#)

Tel que mentionné au début du rapport, il est difficile pour certains enseignants de se déplacer pour de la formation. Les raisons sont multiples, mais on peut identifier, d'après la rétroaction que nous recevons, les deux principales raisons : les grandes distances à voyager qui occasionnent d'importantes dépenses et le manque de suppléants fiables pour remplacer l'enseignant absent. La formation en ligne devient donc un outil indispensable pour aider à pallier cet énorme handicap en matière d'accès au perfectionnement professionnel.

Le Moodle francophone de l'Alberta regroupe les conseils scolaires et organismes francophones œuvrant en éducation. Les conseils scolaires francophones du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest s'y sont également joints. Cela permet un partage efficace des ressources en milieu minoritaire. Éric Caron, consultant en technologie éducative, collabore activement avec le Centre francophone d'éducation à distance, gestionnaire du site, afin de maintenir et de l'améliorer constamment.

Du 1^{er} novembre 2017 au 31 août 2018, il y a eu 2 592 550 clics sur des ressources ou des activités sur le site [moodle.frab.ca](#). Comme plusieurs cours et ressources sont ouverts à tous sans besoin d'identification, il est important de tenir compte des clics des *utilisateurs authentifiés* (en tant qu'étudiant, enseignant non éditeur, enseignant ou encore gestionnaire), soit un total de 1 553 629 clics sur les ressources et activités offertes dans l'un ou l'autre des cours et espaces de la plateforme.

En ce qui concerne [eFormation.cpfpp.ab.ca](#), la catégorie du [moodle.frab.ca](#) du Consortium provincial francophone, les espaces les plus actifs ont été

- les ressources en mathématiques au secondaire 2^e cycle (plus de 40 000 clics)
- le démo de cours Moodle en études sociales (plus de 40 000 clics)
- les ressources en Premières Nations, Métis et Inuits (plus de 25 000 clics)
- les ressources pour les carrefours d'apprentissage (Plus de 20 000 clics)
- le répertoire des ressources en inclusion scolaire (plus de 20 000 clics)
- les ressources pour les aides-élèves (Plus de 20 000 clics)
- le répertoire des ressources en citoyenneté numérique (plus de 20 000 clics)

Commentaires

- En plus des consultations lors des réunions du comité d'orientation, les représentants des quatre conseils scolaires ont été consultés individuellement durant le courant de l'année afin de s'assurer de toujours répondre aux besoins spécifiques de leur région ;
- La Directrice exécutive et les coordonnateurs se sont réunis avec les membres du comité d'orientation afin de s'assurer que la programmation s'alignait aux objectifs des autorités scolaires, de les informer des initiatives et projets du CPFPP conçus pour appuyer la réalisation de leurs objectifs, de discerner les affinités provinciales et ainsi encourager les projets provinciaux ;
- Pour répondre à des besoins identifiés et naissants, et selon la disponibilité des ressources en français, le Consortium provincial francophone organise et offre l'occasion aux quatre conseils scolaires francophones de participer à des formations telles que lors du CÉDÉFA, du Réseau Entre Aides, du Symposium des Rocheuses ;

- Le Consortium a apporté aux conseils scolaires un appui dans l'organisation de leurs journées pédagogiques. Les consultants participent en tant qu'animateurs d'ateliers, et le Consortium apporte appui à l'organisation de la logistique, et à la gestion des inscriptions selon les besoins ;
- Nos services et leur livraison ont évolué en complexité. Ils englobent une variété de formats allant de la formation en personne, à la formation en ligne synchrones, à l'accompagnement individualisé, aux séances de conscientisation et d'information, aux journées de travail et de réseautage en groupes, aux visites d'écoles, à l'offre de ressources et de formations asynchrones, à l'appui en logistique et encadrement pour inscription en ligne, à la création de vidéos, et à la traduction et validation de ressources ;
- Nous avons bien avancé dans l'élargissement de notre réseau d'intervenants parmi la communauté francophone en offrant des formations concernant, par exemple, l'initiative de développement du curriculum aux membres de l'ACFA, et de la FJA, et, concernant PNMI et la citoyenneté numérique aux parents francophones ;
- Nos consultants passent beaucoup de temps à appuyer les leaders régionaux et à offrir de l'accompagnement pédagogique et technologique individualisé à travers la province. 29 journées ont été consacrées à appuyer sur place les personnels des conseils scolaires du Nord-Ouest et du Centre-Est en matière de technologie éducationnelle ;
- Le Consortium a continué de faire de son mieux pour offrir des formations dans des locaux sans frais : salles de conférence disponibles dans les locaux des conseils scolaires, salles de classe dans les écoles, salles de conférence obtenues auprès de ses partenaires.
- Nous remercions le personnel d'Assessment Branch pour leurs efforts et contribution à appuyer nos conseils scolaires francophones. La nomination, pour l'année 2017-2018, de Danielle Amerongen comme personne-contact pour le CPFPP a été grandement appréciée. Danielle Amerongen, Lise Belzile, Alain Chouinard, Keith Millions, Gilbert Guimont et Craig Schneider nous ont apporté, lors de nos rencontres du comité consultatif des 23 novembre 2017 et 24 mai 2018, des mises à jour importantes sur le développement du curriculum. La rencontre du 24 mai a été organisée de sorte à être une rencontre de coordonnateurs du curriculum pour les francophones.

Inquiétudes

- Les enseignants nous ont indiqué dans les sondages de besoins dont le dernier était au printemps 2017, qu'ils préféreraient la formation en personne. Le manque de suppléance et les coûts de déplacement touchent particulièrement les petits conseils dont les fonds et l'accès aux suppléants sont vraiment limités. Il s'agit là d'une préoccupation réitérée année après année. Nous avons essayé de remédier à ce problème et une de nos plus importantes priorités est le maintien à jour de notre site eFormation qui sert de pont entre la formation en personne et la formation en ligne afin de permettre l'accès à nos intervenants même s'ils ne peuvent pas se déplacer. Malgré cela, les enseignants nous disent qu'ils profitent davantage d'une formation en personne ;
- Les enseignants font aussi face à des priorités concurrentes, celles de la province et celles de l'autorité scolaire. En reconnaissant l'importance du choix et de l'auto-direction des enseignants, nous avons une responsabilité de partager les apprentissages professionnels qui s'alignent avec les priorités ministérielles ;
- Le fait que seuls 4 représentants francophones ont participé aux journées du processus de validation du renouvellement du curriculum M-4, les 14 et 15 juin 2018, nous préoccupe quant à la profondeur du processus ;
- Nous exprimons notre inquiétude au sujet de l'avenir du consortium francophone et de la possibilité de pouvoir garder un consultant en technologie éducationnelle. Les besoins dans ce domaine semblent se multiplier, comme l'attestent les 29 journées d'accompagnement en outils technologiques dans les régions par notre consultant. De plus, notre consultant maintient notre site eFormation à jour, assiste au maintien du site francophone Moodle.frab, appuie toutes les formations en ligne du Consortium, et s'est approprié le dossier des PNMI ;
- Nous tenons à nouveau à exprimer l'importance d'une approche opportune, consultative et collaborative pour s'assurer d'être bien prêts à pouvoir maximiser notre appui complet au travail du Ministère ;
- Dans la mise en œuvre du nouveau curriculum, il est impératif que les ressources et outils sortent simultanément en anglais et en français.

Coordinated, Collaborative, Comprehensive Provincial Professional Development Leadership



The Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) is the term regional consortia use to highlight collective provincial “adult learning for students’ sake” learning opportunities.

The system of Alberta regional professional development has operated since the mid 1990’s with considerable success and has grown both in quality, influence and impact on educators across the province as an exemplary model for effective and efficient delivery of professional development to various education stakeholder groups based on common Consortia goals:

- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of components of:
 - the Alberta Education Business Plan
 - Jurisdiction and school education plans
 - Regional School Council priorities

- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of curricula, including instruction, assessment, and student learning outcomes,
- to **coordinate, broker, and act** as a referral centre to assist stakeholders to identify available professional development resources,
- to **deliver** professional development based on the identified and emerging needs of educational stakeholders,
- to **promote and support** the development of professional development leadership capacity, and
- to **provide** educational stakeholders with access to professional development at a reasonable cost.

The ARPDC is representative of the collective work of the seven Executive Directors and their teams, who report to their respective boards and provide service to school authorities across designated regions.

ARPDC provides in-person, as well as synchronous and asynchronous, technology-mediated learning opportunities to support adult learning, relying on consultation from the region to ensure professional development program designs support participants' and school authorities' context. Programs are based on our expertise and knowledge of effective professional learning design and delivery, aligned with the Alberta Programs of Study and are research sound.

Supporting Professional Learning through Technology

Online Learning Opportunities

Through 2017-18, Alberta educators continued to access learning opportunities as a result of technology tools that facilitated the distribution of learning. Online learning opportunities were provided via a variety of platforms and were offered in both as synchronous (real time) and asynchronous opportunities principally: PowerSchool, Moodle, Adobe Connect, Google Hangouts, Skype and SmartTalk.



SmartTalk eCommunities:

Calgary Regional Consortium launched a new online version of their collaborative community design for learning in January 2017. SmartTalk eCommunities provided a platform for participants to learn and share with like-minded educators around topics that supported provincial ARPDC grant work and regional curriculum implementation priorities. In total, 9 eCommunities were launched in SmartTalk with just under 250 participants engaging in collaborative facilitated conversations through this new learning platform.

eCourses

This form of eLearning introduced continues to grow as the feedback is unanimous that this approach to professional learning meets the need of our educators' busy lifestyles. In the area of Literacy and Numracy there were six eCourses offered to a total of 219 educators. In the area of Education for Reconciliation a total of 820 participants.

Learning Portal (Moodle platform)

The provincial ARPDC Learning Portal has been active for eight years and houses many opportunities for educators to find a variety of resources, strategies and ideas for implementation of the Alberta curriculum. This is a go-to site for many Math teachers from across the province. To the right, is a table showing page views – the ARPDC section is where our teams access shared resources.

Course	Activity
ARPDC	277593
ERLCMath30-1	111045
ERLCMath30-2	103890
ERLCMATH20-2	58196
EMPL	46134
ERLCMATH10C	30217

ARPDC Professional Development Resource Website

www.arpdcresources.ca

ARPDC develops professional development resources to provide ongoing, job-embedded support to nurture the growth of all educators across the various priority areas.

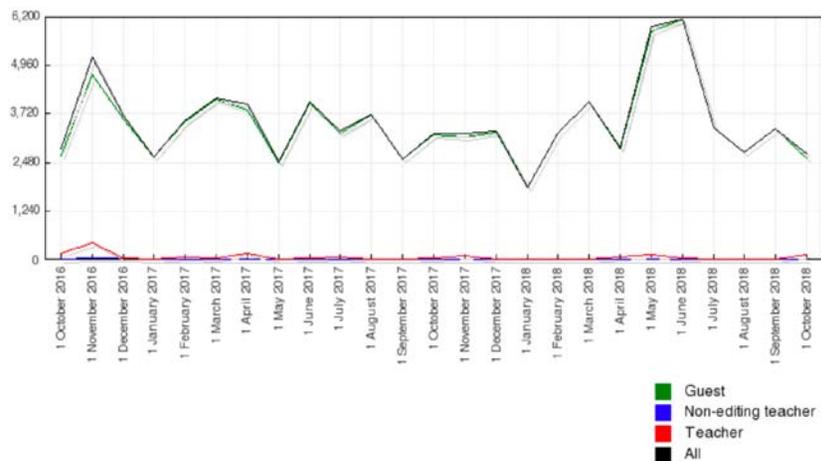
These “made in Alberta” resources include videos and learning guides, archived webinars, facilitator guides, and a collection of resource websites. In 2017-18 the ARPDC resources site we had 94,540 page views – up from 55,000 the previous year.

Provincial Projects

Elementary Mathematics Professional Learning

Although the funding for this project ended in 2016-17 ARPDC teams from across the province continued to ensure that the resources developed and shared on the Learning Portal were highlighted in all professional learning opportunities and elbow to elbow support offered to elementary teachers. This is evidenced by the increased access to the site of 37% over 2016-17 with 46 134 participants accessing the site. The image below shows the activity in the EMPL course by month (over

EMPL - Views (all roles)



the last 2 years, for comparison).

Official Languages in Education Programs Grant

ARPDC is in its final year of a five-year grant. Each year, \$210,000 is divided through a distribution formula to each individual consortia to provide support for French Instruction. The six* regional consortia throughout the province planned and implemented professional learning opportunities in collaboration with their school stakeholders representing the “French” communities in each geographic region of Alberta. While each consortia offered specific opportunities to meet the needs of their individual communities, there were many similarities throughout the province. Professional learning opportunities are offered and sponsored by one consortium. They are advertised and open to all interested teachers throughout the province. Certain geographic regions have limited numbers of French Immersion programs and FSL teachers; placing those individual teachers at a disadvantage if they were not provided the opportunity to attend and become involved in professional learning offered by all provincial consortia. Throughout the 2017 – 2018 school year, 120 learning opportunities were sponsored with 1,576 participants registered. 1 professional learning opportunity was cancelled in 2017 - 2018 due to limited registered participants.

The work of the consortia was supported financially from Alberta Education. The deliverables associated with that funding have been directly related to building an awareness of the infusion of literacy, numeracy, and competencies in instructional practices. Throughout the learning opportunities that have been provided, these elements were embedded and infused to facilitate teachers’ understandings of specific pedagogical strategies and processes within the Alberta context. The funds from the OLEP grant are used to support the development of the French language and culture found within the Francophone, French Immersion, and French as a Second Language classrooms. Professional learning opportunities were provided that supported Alberta’s teachers as they worked with their students in the development of competencies in French language and culture within the Alberta context.

*the seventh regional Consortium (Francophone) is not included in this grant

Mental Health Matters Grant

To support mobilization of the *Working Together to Support Mental Health in Alberta Schools* resource, ARPDC, co-led by CRC and ERLC, was provided a Mental Health Matters Grant spanning August 2016 to August 2018. Components of this project were focused around a two-pronged approach to knowledge mobilization at both the regional and provincial levels, with intentional focuses on both *capacity building* and *community building*. In total, over 750 people from education, health and community and private services joined in collaborative provincial opportunities. The opportunity to collaborate across sectors was a unique feature of these learning events. As one impact survey respondent noted “*Having a wide range of professional disciplines allowed for networking and idea generating. Hearing from multiple perspectives and being exposed to all the different types of people involved in the discussion about mental health made this a meaningful learning opportunity.*” Similar comments were echoed by many of the survey respondents. In addition to provincial learning opportunities, there were over 72 regional learning opportunities offered. These sessions were well received with over 90 % of survey respondents indicating that the sessions increased their knowledge, and that they were provided strategies to incorporate learnings into their current practice.

Working Together to Support Mental Health in Alberta Schools: <https://arpdcreources.ca/consortia/working-together-support-mental-health-alberta-schools/>

High School Completion Tool Kit Grant

As a result of this grant, CRC, in collaboration with Alberta Education, created the *Supporting High School Completion: A Tool Kit for Success* resource to support high school completion for youth who have left school or are at risk of leaving school. Provincial professional learning opportunities for school leaders to support implementation of the resource were provided as well. 27 regional learning opportunities were provided to support awareness and implementation of the Tool Kit. Results indicate that these professional learning opportunities were highly effective in raising awareness of the Tool Kit and its use. 100% of participants felt that the learning opportunities contributed to their own awareness and depth of understanding. Additionally, 4 provincial learning opportunities through both webinar and sessions at the MFWHSR Fall Collaborative day reached an audience of almost 320 people. The Tool Kit was shared and well received with other education stakeholders as well through learning opportunities with CASS, Alberta Education’s High School Completion External Committee, and Calgary’s All in For Youth Summit.

Supporting High School Completion: A Tool Kit for Success: <https://arpdcreources.ca/consortia/supporting-high-school-completion-tool-kit-success/>

Education for Reconciliation Grant

As members of the Joint Commitment to Action in Alberta, ARPDC, co-led by the Calgary Regional Consortium (CRC) and the Edmonton Regional Learning Consortium (ERLC), received a grant from Alberta Education to support Albertans working in school communities in implementing ‘Education for Reconciliation’. In year one and two of the grant, the ARPDC Education for Reconciliation team designed, developed and delivered professional learning provincially and regionally that led to an increased awareness and understanding of First Nations, Métis and Inuit histories, perspectives, and ways of knowing for the purpose of implementing treaty and residential schools’ education and the Truth and Reconciliation Commission *Calls to Action* for education within school communities. Having created the tools and resources to support a foundation for reconciliation in education, the ARPDC Education for Reconciliation team moved forward in creating supports and professional learning opportunities that would strengthen instructional leadership to lead this learning and its application in relation to the *Leadership Quality Standard*. At the same time, the ARPDC team began delving deeper into developing the supports for teachers in the achievement of their competency within the *Teaching Quality Standard* related to First Nations, Métis and Inuit as well as curriculum implementation of Education for Reconciliation. To this end, the EFR provincial team worked through a collaborative community design alongside our Elder Bruce Starlight and educators from the Calgary Board of Education, to create the *Weaving Ways* resource where teachers are invited to think about how they might weave Indigenous knowledge systems into their current classroom practices. Deeper learning around this resource will unfold in year 3 of this grant.

Through 2017-2018, the Education for Reconciliation team created a robust menu for learning at both the provincial and regional levels related to the key outcomes of our grant work. Conversation Guides, downloadable PowerPoint presentations, and other usable resources have been mobilized to the [Empowering the Spirit](#) website for ease of access by any member of a school community. Provincial webinars and regional learning sessions helped us to reach over 4000 participants in our collective journey towards reconciliation in education in 2017-2018.

During 2017-2018 our provincial EFR team also launched two new online designs for learning. The first was the introduction of eCommunities within SmartTalk. Through membership in these online communities, participants were able to share and collaborate with other educators in areas of Indigenous foundational knowledge. SmartTalk eCommunities launched in January 2017 and supported just over 75 participants. The second design came in the form of the *Education for Reconciliation: Assembling Strength eCourse*. This online learning course proved to be a huge success in providing participants with 24/7 facilitated learning of foundational knowledge to over 820 participants. The true impact of learning through the eCourse can be felt in the reflections from one of the participants after completion of the learning modules:

"I am exhilarated! I have gained much more of an understanding of what true reconciliation should look like. I have a heart filled with sorrow & hurt for the past. What I would like to think is that we can act on it in a positive way. I will be meeting with my administrator to come up with a solid plan to stay on our path of reconciliation. I know there is another administrator within this group that is a part of our school community. Perhaps it can be collaborative. I am committed to continue on a journey as a knowledge keeper. I have something to say, I have something to stand up for. Knowledge is power!!"

Moving Forward with High School Redesign Grant

COLLABORATION

During the 2017-2018 school year collaboration opportunities were provided in three areas. The MFWHSR Fall Collaborative held in Red Deer had 633 attendees, which provided networking opportunities and breakout sessions focusing on the foundational principles. Four Spring Network Meetings were held with a total of 630 attendees. These events were planned by regional planning committees from feedback and data from MFWHSR participants in the area. Finally funding was provided to each consortium to offer MFWHSR Collaborative learning opportunities based on jurisdiction needs participating in the program. A total of 18 learning opportunities had 446 attendees throughout the province.

Supporting Future Curriculum in Alberta

Concept –based curriculum

In the spring of 2018, the Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPD) led professional learning on the topic of Concept-Based Curriculum and Instruction. Consultants from each consortia formed a cohort and participated in an online book study of [Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom](#) (Erikson, Lanning, French) and [Transitioning to Concept-Based Curriculum and Instruction: How to Bring Content and Process Together](#), (Erikson, Lanning). As a product of the book study a slide deck presentation, *Concept-Based Curriculum and Instruction: An Overview*, was shared to each regional consortia for use in hosting learning opportunities with stakeholders.

A provincial tour was coordinated for author Lynn Erikson, with full-day sessions hosted in Calgary, Edmonton and Red Deer.

Validation sessions

In May 2018, ARPDC supported Alberta Education in designing and facilitating three spring validation sessions in Edmonton to gather feedback for the draft K-4 curriculum documents. ARPDC facilitated focus group conversations for 'Teacher and Educator Stakeholders', 'Education Stakeholders', and Non-Profit Organization Stakeholders'. All feedback provided during the focus group facilitated conversations was collected through an online survey from Alberta Education to be shared back with curriculum working groups to inform their work with further development. As well, ARPDC was pleased to provide technical support to Alberta Education in support of their online validation session with CASS. A total of 235 participants were invited by Alberta Education to be a part of the spring validation focus group conversations facilitated and supported by ARPDC.

Challenges, Celebrations and Trends in Professional Learning

Like all educational stakeholders, Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) continues to experience a myriad of changes and complexities as they respond to the goals, initiatives and areas of focus of the Alberta Education Business Plan and the identified professional learning needs of educators and jurisdictions throughout Alberta. The provincial education vision, trends in education, and dedication to changes in current and future curriculum provide a road map for Consortia to be responsive and work in a collaborative, coordinated manner, continuing to design and deliver cost-efficient professional learning opportunities to Alberta educators, school communities and education stakeholders.

We strive to support/prepare all education stakeholders in Alberta by providing adult learning opportunities and capacity building resources designed to impact professional practice and enhance student learning. Consortia accept and celebrate these changes and challenges and have responded by:

- Researching trends and current developments in the field of education and sharing best practices, and sharing this information with our stakeholders.
- Finding a balance between process, content and relevance when providing access to a variety of professional learning opportunities.
- Collecting and analyzing data, and utilizing this evidence to collaboratively plan programs responsive to the needs in each region.
- Maximizing the use of technology to coordinate provincial learning opportunities as evidenced by the increased offerings of eCourses and online collaborative communities.
- Forming partnerships with a variety of PD providers, or brokering presentations on behalf of regional stakeholder groups.
- Hiring, training, and supervising staff involved in regional and provincial projects
- Leading, modelling and exploring new learning modalities to support professional learning.
- Providing cost effective, long term planning, and maintaining staff through a sustained funding commitment.
- Being responsive to requests from Alberta Education, districts and education partners.

The ARPDC continues to collaborate with Alberta Education and our regional partners to improve the learning of all education stakeholders.