

L'apprentissage axé sur les concepts

Créer un environnement de réflexion qui dépasse les quatre murs de la classe.

Cet atelier approfondira notre compréhension de la manière de cibler intentionnellement le programme d'enseignement afin de favoriser une réflexion plus approfondie, et le transfert des connaissances.

Notre défi va être de comparer un modèle de programme d'enseignement tridimensionnel, l'apprentissage axé sur les concepts, et le modèle courant, à deux dimensions.

Vous allez découvrir pourquoi l'apprentissage portant sur l'application d'un transfert de concepts, et la façon dont ils sont soutenus par des faits et des compétences, encourageront nos élèves à devenir des apprenants à vie.

Explorons : les différences et les avantages qui caractérisent une transition du modèle d'enseignement traditionnel vers l'acquisition d'un modèle axé sur des concepts.

- Quelle est la différence entre les connaissances ou le savoir, et la compréhension ?
- Comment les connaissances et les processus sont-ils structurés, et comment pouvons-nous utiliser ces structures pour développer l'intellect ?
- Comment pouvons-nous passer à un modèle d'enseignement à trois dimensions et enseigner des connaissances, des compétences et des concepts plus approfondis ?
- Comment pouvons-nous utiliser des concepts pour développer des niveaux de réflexion plus élevés et une motivation accrue pour apprendre ?
- Pourquoi devrions-nous utiliser ce modèle de curriculum basé sur les concepts ?

Identifions : les démarches pour une croissance personnelle et professionnelle plus axée sur les concepts et l'intégration des matières.

- Les différentes étapes du processus amenant à l'adoption d'un enseignement fondé sur les concepts ; compréhension, planification de leçons, instruction.
 - Que signifie "échafauder la pensée" à des niveaux plus profonds ?
 - Que signifie la *synergie* entre les niveaux de pensées inférieurs et conceptuels ?
 - CCF - Connaître, Comprendre, Faire—*KUD's* * - *Know, Understand, Do*
- *Un acronyme important du travail de Lynn Erickson et Lois Lanning.*

Examinons : (si le temps le permet) comment le transfert de connaissances est un processus se produisant lors de l'apprentissage et subsistant longtemps après. Le transfert est à la fois un moyen et une fin.

- Comment rédige-t-on des compréhensions conceptuelles claires et puissantes (généralisations) ?
- Comment développer différents types de questions pour orienter les recherches des élèves du niveau de compréhension factuel au niveau conceptuel de compréhension ?
- La preuve de la capacité de transférer des connaissances est inhérente aux évaluations.