



Bonjour et bienvenue au billet blogue sur l'approche collaborative du CPFPP!

Le but de ce blogue est de permettre aux gens qui travaillent dans le domaine de l'éducation francophone de s'approprier des composantes de l'approche collaborative... **une petite bouchée à la fois!** Tous ceux qui s'inscrivent recevront un courriel mensuel qui expliquera un élément de l'approche collaborative ainsi que des ressources incontournables qu'ils peuvent mettre à l'œuvre dans leurs écoles. La théorie et la pratique en même temps, sans prendre trop de temps!

Données et preuves - Planifier les évaluations

Les données informent! Quand nos écoles ont un plan ciblé pour la collecte et l'utilisation des données et des preuves liées à la réussite scolaire, les discussions deviennent plus axées sur ceci. Par la suite, le personnel de l'école peuvent voir l'impact que ces pratiques collaboratives ont chez l'élève. Par contre, pour plusieurs leaders scolaires le processus de déterminer quels types d'évaluation qu'on devrait utiliser, établir un échéancier, surveiller les progrès, organiser et présenter les données peut paraître une tâche énorme.

Toutefois, quand elles sont organisées et présentées de manière à mettre en évidence les besoins des élèves, les données peuvent être une source d'information puissante. Les discussions lors des rencontres collaboratives deviendront plus efficaces et centrées sur des solutions créatives au service de l'élève au lieu d'être des sources de frustration et de plaintes.

Je vous invite à explorer les différents types d'évaluation possibles et de considérer les évaluations que vous utilisez déjà dans votre milieu. Par la suite, vous serez en mesure de mieux planifier la façon dont vous procédez à recueillir vos données et preuves d'apprentissage.

Veillez consulter les ressources suivantes afin d'approfondir votre connaissance des données et des preuves dans votre organisation:

Données et Preuves

- Tous les élèves
- Tous les niveaux scolaires
- Évaluation en groupe
- Recueil de données sur l'ensemble de l'école

But: Identifier les élèves pouvant avoir besoin de soutien

L'analyse des évaluations de dépistage est faite par une équipe d'enseignants afin de déterminer si une évaluation diagnostique est nécessaire afin de préciser les besoins

Évaluation Diagnostique

- Élèves identifiés lors du dépistage
- Évaluation individuelle ou en sous-groupe
- Cibler les défis

But: Préciser les besoins des élèves identifiés

Mise en place de mesures de soutien proactif pour des élèves individuellement ou des sous-groupes

Évaluation des Progrès

- Déterminer si les mesures de soutien mises en place ont un impact
- Orienter et ajuster les mesures de soutien mises en place

But: Monitorer l'impact des mesures de soutien

jigsawlearning.ca

Affiche des données et preuves: Cette affiche est un aperçu des types d'évaluation qui existent au sein d'une école.

Réflexion sur les données et les preuves d'apprentissage

Les données et les preuves d'apprentissage nous permettent de repérer les élèves à des fins de discussions et d'identifier les défis clés pour guider nos interventions et en assurer un suivi. Comment pouvons-nous maximiser l'utilisation des données provenant des évaluations?

À considérer	Par quel moyen...			Intervenant	Dates/Notes
	Par quel moyen...	Par quel moyen...	Par quel moyen...		
Quels de mesures déterminés selon le domaine ciblé (évaluation rigide)					
Horaires des évaluations repères déterminés					
Administration et collecte de données efficaces du domaine ciblé					
Organisation efficace des données issues des évaluations afin d'en faciliter l'analyse en équipe					
Organisation efficace des données pour la discussion en repertoire d'équipe collaborative (niveau de niveau, organisation par thème, colonne vertébrale, etc.)					
Mise en place d'un suivi des progrès					

jigsaw learning

Réflexion données et preuves - Collège

Réflexion sur les données et les preuves d'apprentissage: Cette grille permet de faire une réflexion sur cette composante de l'approche collaborative afin de vous aider à cibler les prochaines étapes de votre démarche.

Un outil d'autoévaluation pour aider à identifier la situation actuelle et fournir une direction pour mettre en place et utiliser les évaluations repères et les évaluations des progrès.

Rubrique des éléments essentiels - Évaluations	Nom de l'école				
Éléments essentiels	Stade d'initiation	Stade d'établissement	Stade de développement	Stade de soutien	Commentaires
Progrès des élèves à des fins de discussion	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Communauté d'enseignants	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Évaluations repères	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Évaluations des enseignants	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Évaluations des progrès	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Utilisation efficace du temps	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Élaboration d'un calendrier d'évaluation	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	
Intégration des résultats à des fins d'adaptation	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	Les données et les preuves d'apprentissage sont collectées et analysées pour identifier les élèves à des fins de discussion.	

jigsaw learning

Rubrique des éléments essentiels - Évaluations

Rubrique des éléments essentiels - Évaluations: Un outil d'autoévaluation pour se situer et fournir une orientation lors de l'utilisation des évaluations dans le cadre de l'approche collaborative.

Planification des évaluations		Nom de l'école
		Domaine cible
	Utilisés/Envisagés	Notes et prochaines étapes
Évaluation repère Repérage des élèves à des fins de discussion Une à quatre fois par an Administration rapide Utilisation d'une équipe pour l'administration ou administration de groupe		
Évaluation diagnostique Plus intensive Administrée individuellement Axée sur des domaines spécifiques (identifiés par l'évaluation repère ou par l'enseignant)		
Évaluation des progrès Axée sur un domaine spécifique Administrée individuellement Dates d'administration coordonnées		

  © Jigsaw Learning
Planification des évaluations

Planification des évaluations: Ce gabarit permet de revoir l'organisation des évaluations déjà utilisées dans l'école et d'examiner d'autres évaluations possibles.

Examen des évaluations communes		Nom de l'école							
Nom de l'évaluation	Niveaux	Avantages	Inconvénients	Coût	Temps d'administration	Évaluation des critères			
						1	2	3	4

  © Jigsaw Learning
Examen des évaluations communes

Examen des évaluations communes: Le modèle suivant peut aider les écoles à examiner leurs options avant de choisir l'évaluation qui répond le mieux à leurs besoins.

Vous avez aimé ce billet de blogue? Veuillez vous inscrire [ici](#) pour recevoir un courriel mensuel qui vous permettra d'apprendre davantage sur l'approche collaborative. Vous pensez à un collègue qui apprécierait recevoir ces ressources? Vous êtes libres de partager le lien d'inscription.