

Des stratégies pour affiner et utiliser votre continuum de soutiens

Un continuum de soutien est une ressource puissante qui permet d'éclairer les discussions collaboratives et d'articuler les soutiens à prendre en compte pour répondre aux besoins des élèves. Bien que l'élaboration d'un continuum commence par la simple question "Que faisons-nous lorsqu'un élève a des difficultés dans [insérer le domaine ciblé] ?", sa construction n'est jamais une activité isolée. En tant qu'école (ou conseil scolaire), le continuum de soutien est un document vivant qui évolue constamment et qui est régulièrement consulté par le personnel, à la fois dans le cadre de conversations collaboratives et de programmations individuelles.

Stratégies potentielles pour AFFINER le continuum de soutiens:

- **Élaboration d'un napperon ou d'un menu** - organiser les soutiens dans un document qui peut être consulté et utilisé à l'échelle de l'école. Voici un modèle possible à envisager pour documenter le continuum de votre école: [Continuum de soutiens - Gabarit \(Général\)](#).
- **Examiner d'autres continnum**s - examiner les continnum d'autres écoles ou conseils scolaires pour déterminer les soutiens qui ne sont pas actuellement inclus dans votre continuum et dont l'inclusion pourrait être envisagée. Jigsaw Learning dispose d'une [collection croissante d'échantillons](#) à examiner (envisagez de partager votre continuum à questions@jigsawlearning.ca pour qu'il soit inclus dans la collection).
- **Déterminer des pratiques universelles de niveau 1** - lors de la mise en place du continuum, un grand nombre de pratiques de niveau 1 peuvent être prises en considération. Avec le temps, le niveau 1 doit être affiné pour devenir les pratiques universelles, ou "les incontournables", qui sont mises en place dans chaque classe pour chaque élève. Plutôt qu'une longue liste, il s'agit de 5 à 10 pratiques universelles à déterminer pour ce domaine dans l'ensemble de l'école (ou conseil scolaire).
- **Formuler les interventions, les stratégies et les accommodements** - la détermination de la classification de chaque type de soutien permet de comprendre que les interventions peuvent exister aux niveaux 2 à 4 et qu'elles nécessitent une formation et des ressources pour être efficaces. Cependant, des stratégies et des accommodements peuvent exister dans la classe (niveau 2) pour aider les élèves, ce qui peut signifier que des interventions ne sont pas nécessaires en dehors de la classe. Voici un [gabarit](#) qui permet de déterminer si un soutien répond aux critères d'une intervention.
- **Retrait des évaluations et des plans** - les évaluations ne doivent pas être incluses dans un continuum de soutien, car elles ne sont pas des soutiens. Elles fournissent plutôt des informations qui aident à déterminer les types de

soutien à envisager. Bien qu'une école puisse aligner les évaluations selon les niveaux (par exemple, lorsqu'on considère de mettre en place des soutiens de niveau 3, on peut procéder à une évaluation de niveau B), il est inapproprié de les considérer comme des mesures de soutien. Les plans d'intervention (plans d'appui à l'enseignement, plans de programmes individualisés, etc.) devraient également être éliminés, car ils ne constituent pas un soutien en soi. Ils documentent plutôt les mesures de soutien mises en place, qui peuvent être une variété de mesures de soutien de niveau 2, 3 et 4. Voici un [gabarit](#) pour aider à affiner un continuum de soutiens.

- **Soutiens à grand impact ou à faible impact** - fournir au personnel des copies du continuum de soutiens et pour chaque soutien documenté, demander au personnel d'évaluer le soutien sur la base des critères suivants :
 - Peu efficace / rarement utilisé
 - Assez efficace/utilisé occasionnellement
 - Très efficace/souvent utilisé

Dressez un tableau des résultats et mettez en évidence les soutiens les mieux classés dans le continuum afin d'indiquer les stratégies à fort impact. Considérer le retrait de certaines des mesures de soutien les moins bien classées.

- **Liens vers des ressources de soutien** - penser à ajouter des liens vers des vidéos, des sites web, des ressources et des dossiers de ressources pour les soutiens identifiés dans le continuum, afin de fournir des ressources et un appui supplémentaires aux membres du personnel qui cherchent à mettre en œuvre les soutiens dans leurs propres salles de classe.
- **Consulter le réseau de soutien aux élèves de WeCollab** - dans le cadre du système [WeCollab](#), le *Réseau de soutien aux élèves* est une riche base de données d'interventions, de stratégies et d'accommodements qui comprend des ressources et des liens en rapport avec les soutiens. Le *Réseau de soutien aux élèves*, qui peut être consulté par mot-clé ou par domaine d'intérêt, est également disponible par le biais de l'adhésion à [Collaborative Response](#) et peut offrir des idées supplémentaires à inclure dans le continuum de votre école.
- **Examiner les défis clés provenant des rencontres collaboratives** - les idées issues des discussions sur les défis clés lors des rencontres d'équipes collaboratives peuvent fournir une multitude de mesures de soutien à prendre en compte pour un continuum de soutiens. Envisagez de revoir fréquemment ces remue-méninges pour faire émerger des idées supplémentaires pour vos continnum.

- **Examiner les évaluations psycho-éducationnelles** - les évaluations psycho-éducationnelles peuvent offrir un riche éventail d'interventions, de stratégies et d'accommodements à prendre en considération lorsqu'il s'agit de déterminer les soutiens efficaces à apporter aux élèves. Supprimez les informations d'identification personnelle pour permettre au personnel d'exploiter les soutiens suggérés de ces évaluations robustes.
- **Aligner explicitement les mesures de soutien sur un modèle de recherche** - une fois que vous avez rassemblé un certain nombre de stratégies, d'aménagements et d'interventions dans votre continuum, demandez à votre personnel d'examiner la recherche en éducation pour voir quels soutiens y sont également pris en compte. Existe-t-il des mesures de soutien qui ne sont pas étayées par la recherche ou des mesures de soutien particulières dont la recherche montre qu'elles n'ont pas d'impact significatif sur la réussite de l'élève ? Ces soutiens pourraient-ils être retirés de notre continuum au fil du temps ? En renforçant les mesures de soutien fondées sur la recherche, nous pouvons nous assurer que notre continuum partage ce qui peut réellement avoir un impact positif sur les élèves.
- **Faire appel à des spécialistes/consultants pour des révisions, des ajouts et des liens avec la recherche** - considérez la possibilité de partager votre continuum avec un spécialiste ou un consultant, que ce soit au niveau du district ou à un niveau externe, afin de recevoir des commentaires supplémentaires et éventuellement des suggestions pour des soutiens additionnels à prendre en compte.

Stratégies potentielles pour UTILISER le continuum de soutiens:

- **Veiller à ce que le continuum de soutiens soit imprimé pour toutes les rencontres collaboratives** - des copies imprimées des continuums devraient être présentes lors de toutes les réunions axées sur le soutien aux élèves, afin de pouvoir y faire référence lors des conversations. Envisager de demander au personnel d'écrire sur les continuums ou d'ajouter des post-it lorsque des stratégies et des accommodements apparaissent et ne sont pas encore pris en compte dans le continuum, puis collecter les documents imprimés pour mettre à jour votre continuum.
- **Attribuer un rôle au continuum de soutiens** - ce rôle peut être chargé de faire référence au continuum tout au long de la réunion, en proposant des suggestions le cas échéant. Le fait d'en faire un rôle permet de s'assurer qu'il y est fait intentionnellement référence lors des discussions collaboratives.
- **Afficher le continuum de soutiens dans un espace de réunion collaboratif** - cela permet de s'assurer que les interventions, les stratégies et

les accommodements sont visuellement accessibles lors des réunions visant à déterminer les soutiens à apporter aux élèves. L'affiche peut être mis à jour à n'importe quel moment, au fur et à mesure que de nouvelles mesures de soutien sont discutées et déterminées.

- **Utiliser comme ressource lors des rencontres avec les élèves et leurs familles** - lorsqu'on travaille avec les élèves pour déterminer les mesures de soutien appropriées, la présence d'un continuum permet à l'élève de s'approprier son apprentissage et l'aide à réfléchir aux mesures de soutien qui, selon lui, l'aideraient à atteindre des niveaux de réussite plus élevés. Lors des réunions avec les parents et les tuteurs, disposer d'un continuum pour les aider à déterminer ce qu'ils pensent être des soutiens efficaces pour leurs enfants.
- **Afficher dans les endroits publics** - considérer la possibilité de joindre vos continuums au site web de votre école ou conseil scolaire, afin de fournir une preuve publique de l'organisation intentionnelle et de l'articulation des interventions, des stratégies et des accommodements visant à soutenir les apprenants dans l'ensemble de votre organisation. Afficher votre continuum dans toute l'école, en particulier dans les endroits d'enseignement. Nous constatons souvent que les enseignants consultent régulièrement ces ressources.
- **Accès lors de l'élaboration des plans d'intervention** - lorsque les enseignants, individuellement ou en équipe, établissent des plans d'intervention pour les élèves, avoir le continuum de soutiens à leur disposition peut constituer une référence précieuse pour déterminer les mesures de soutien à mettre en place en fonction des objectifs visés.

Vous voulez en savoir plus sur l'approche collaborative ou avoir accès à de l'accompagnement personnalisé?
Consultez notre page spéciale sur notre site :
[L'approche collaborative - une petite bouchée à la fois!](#)