



COMMENCER L'ANNÉE SCOLAIRE 22-23 BIEN FORMÉ.E – Le 25 novembre 2022

Bienvenue à tous et toutes au sein de la Journée ÉducAides – édition 2023 : une nouvelle proposition...

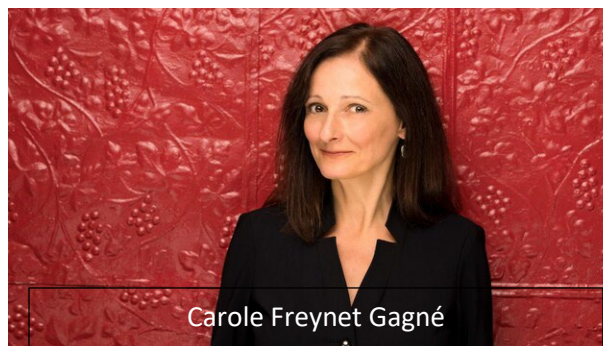
Les conseils scolaires ont proposé pour des raisons de logistique mais surtout pour des raisons pédagogiques que la Journée ÉducAides soit déplacée et offerte lors de la première moitié de l'année scolaire. Ceci pour donner aux participants davantage de temps à mettre en pratique l'apprentissage reçu lors de cette journée et ainsi **faire rayonner les élèves et enfants plus tôt** dans l'année scolaire. C'est donc en partenariat avec les conseils scolaires que nous vous offrons un éventail de formations reflétant certains des besoins exprimés lors de la Journée ÉducAides de février dernier et répondant aussi à certaines des priorités identifiées par les conseils scolaires. C'est avec grand plaisir que nous accueillons cette occasion de nous retrouver virtuellement.

Inscrivez-vous du 15 au 22 novembre 2022



<https://www.cfpfp.ab.ca/conference/162>

Allocution d'ouverture (9h15 - 10h15)



Carole Freynet Gagné

À l'école de langue française en situation minoritaire, que ce soit en garderie, en prématernelle ou à l'école, nous, les adultes entourant l'enfant, contribuons à créer ce milieu de vie très humain où nous sommes « en construction », un milieu où nous développons non seulement la littératie culturelle de nos élèves mais notre propre littératie culturelle. Ce partage, dans une réelle humilité culturelle, favorise un sentiment d'appartenance et une sécurité linguistique durables.

Pendant cet échange, nous prendrons tout d'abord le temps de dynamiser notre propre littératie culturelle et de réfléchir à son impact sur les gens qui nous entourent. Puis, nous examinerons des solutions qui vous aideront à accroître la résilience de vos élèves et de la communauté toute entière.

Voir biographies sur le site d'inscription aux ateliers sélectionnés

HORAIRE

9h00 Accueil et Aide à la connexion

9h15 à 10h15 Plénière - Conférence d'ouverture avec *Carole Freynet-Gagné* : *La littérature culturelle aux premières loges de la construction identitaire.*

10h15 Pause et aide à la connexion

10h30 à 12h 7 Ateliers Bloc A

- *Langage, graphomotricité et conscience phonémique* avec Élyse Morin
- *Google Workspace et au-delà* avec Rock Larochelle
- *Pas de chicane dans mon école* avec Valérie Courtemanche
- *Lectures touche-à-tout : des livres pour tous les goûts* avec Anne-Marie Fortin et Nicholas Aumais
- *L'élève autiste en classe ordinaire : stratégies d'intervention pratiques pour favoriser son engagement* avec Édith Jolicoeur
- *La littérature financière et ressources mathématiques engageantes* avec Isabelle Bujold
- *Mieux intervenir en cas de crise* avec Barbra Deskin




12h à 13 h Diner

13h à 15 h 7 ateliers Bloc B

- *La science de la lecture pour amener à l'écriture* avec Élyse Morin
- *Mythes et réalités de l'auto-régulation des émotions des élèves* avec Joël Monzée
- *Comportements difficiles et opposition chez l'enfant TDAH : comprendre le cycle de la colère et apprendre à intervenir par la synchronie des émotions* avec Benoit Hammarrenger
- *Maximiser l'attention des tout-petits : tout un défi !* avec Anne-Marie Fortin et Nicholas Aumay
- *Nos ressources préférées pour le développement du langage et de la phonétique* avec Gabrielle Yvars des Éditions Passe-Temps
&
Présentation de livres et outils sympatiques pour favoriser le bien-être psychologique des enfants et des adolescents avec Sabrina Herren des Éditions Midi trente
- *Soutenir les élèves ayant des défis lors du travail d'écriture* avec Annie Bineau




15h00 à 15h30 Plénière – Éducation pour la réconciliation – témoignages et ressources




15h30 *Cérémonie de clôture.*

| BLOC A de 10h30 à 12h – 7 CHOIX | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| A1 | Préscolaire et maternelle | Langage, graphomotricité et conscience phonémique | Durant cet atelier, nous ferons un survol du développement du langage et de la graphomotricité chez le jeune enfant. Nous explorerons comment des activités de graphomotricité et de conscience phonémique peuvent aider les enfants à développer leurs habiletés de pré-lecture et de pré-écriture. | <p>Élyse Morin</p>  |
| A2 | Tous les niveaux | Google Workspace et au-delà | Cet atelier vise à démontrer plusieurs outils en ligne (Google Workspace et autres) dans un contexte pédagogique. Ces outils ont la capacité de faciliter votre travail auprès des élèves et pourraient servir autant pour vous que pour les élèves. Un sondage vous sera envoyé à la suite de votre inscription afin de viser les outils qui répondent le mieux à vos intérêts et vos besoins. | <p>Rock Larochelle</p>  |
| A3 | Maternelle à 6e | Pas de chicane dans mon école | <p>La conférence <i>Pas de chicane dans mon école</i> est reconnue pour transformer le quotidien des adultes et des enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plus de rires, de douceur, d'impact, de bonheur, de respect, - Moins de chicanes, de réprimandes, de conflits et de conséquences. <p><i>Venez apprendre à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un climat favorable à l'apprentissage - Établir une communication qui motive les enfants à apprendre et leur donner le goût de s'impliquer - Mettre des limites fermes, constantes et bienveillantes - Trouver de nouvelles façons d'intervenir pour avoir l'impact souhaité - Tempérer les émotions; celles des adultes et des enfants! <p>Vous repartirez avec beaucoup de nouveaux outils et remplis d'énergie! Parions que cette conférence arrive juste à point dans votre vie!</p> | <p>Valérie Courtemanche</p>  |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|
| A4 | 1 ^{ère} à 9 ^e | Lectures touche-à-tout : des livres pour tous les goûts | <p>Album, roman, poésie, documentaire, bande dessinée... partez à la découverte d'un corpus de livres récents incomparables pour l'animation en classe. Pour chaque ouvrage présent, Nicholas et Anne-Marie vous offriront des pistes d'exploitation faciles à mettre en place ! Le voyage livresque auquel vous êtes convié vous fera voyager au cœur des mots et des images qui sauront captiver les élèves de la 1^{ère} à la 9^e année!</p> <p>(Voir photo de Nicholas Aumais page 5)</p> | <p>Anne-Marie Fortin & Nicholas Aumay</p>  |
| A5 | Tous les niveaux | L'élève autiste en classe ordinaire : suggestions d'interventions pratiques pour favoriser son engagement | <p>Au Canada comme partout dans le monde, le nombre de jeunes qui reçoit un diagnostic d'autisme ne cesse d'augmenter. Dans une publication de 2018, l'Agence de santé du Canada évaluait cette prévalence à 1 élève sur 66 alors que celle-ci était plutôt de 1 sur 100 au début de 2010 (FQA, 2012).</p> <p>Plusieurs de ces élèves se retrouvent en classe ordinaire et vivent différents défis lors de leur scolarisation. Ces défis, et les différents comportements qui en découlent, s'expliquent par les caractéristiques propres à l'autisme, mais aussi par les nombreux troubles souvent associés. L'impact de certaines caractéristiques sera plus particulièrement abordé, dont les particularités sensorielles et les fonctions exécutives. Celles-ci représentent des aspects non négligeables de l'engagement de l'enfant dans les apprentissages scolaires.</p> <p>Enfin, diverses interventions gagnantes tirées de la recherche seront présentées. Ces dernières se déclineront en trois volets : des interventions pour assurer le bien-être de l'élève, pour favoriser une meilleure compréhension des tâches demandées et, finalement, pour promouvoir son autonomie.</p> | <p>Édith Jolicoeur</p>  |
| A6 | Maternelle à 6e | La littéracie financière et ressources mathématiques engageantes | <p>Dans cet atelier mathématique, nous aborderons des activités sur la littératie financière, c'est à dire comment utiliser la monnaie et les billets monétaires pour supporter plusieurs résultats d'apprentissage, et ce au travers d'activités avec matériel manipulatif. Nous verrons aussi d'autres activités engageantes pour supporter nos élèves en difficulté, telles que la grille de 100 pour calculer et pour découvrir des régularités, la technique de questions ouvertes pour garder les tâches engageantes. Soyez prêts à découvrir plein de ressources et d'activités pour vous appuyer dans votre rôle.</p> | <p>Isabelle Bujold</p>  |
| A7 | Tous les niveaux | Mieux intervenir en cas de crise | <p>Cet atelier a pour but de vous fournir les connaissances et les compétences nécessaires pour reconnaître et gérer les comportements de crise que vous pourriez rencontrer à l'école. Vous apprendrez comment désamorcer des situations difficiles en utilisant des stratégies pour renforcer la communication verbale, non verbale et paraverbale. Cette formation sera informative et interactive, et vous partirez avec un sentiment de confiance face aux différents niveaux du comportement.</p> | <p>Barbra Deskin</p>  |

BLOC B de 13h00 à 15h00 – 7 CHOIX

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| B1 | 1 ^{ère} à 6e | La science de la lecture pour amener à l'écriture | Comment les enfants apprennent-ils à lire et à écrire ? À travers cet atelier, nous explorerons les principes de base de la science de la lecture et l'importance de l'oral pour amener à l'écriture. Des idées d'activités ludiques seront aussi proposées pour favoriser le développement de l'écriture chez nos élèves. | <p>Élyse Morin</p> <p>(voir photo d'Élyse Morin en page 3)</p> |
| B2 | Tous les niveaux | Mythes et réalités de l'auto-régulation des émotions des élèves | Cette formation vise à clarifier les habiletés des enfants et des adolescents à s'auto-réguler au niveau de leurs émotions quand ils sont à l'école. En effet, nous avons parfois des attentes qui sont légitimes, mais qui n'apparaissent pas toujours cohérentes avec les capacités des élèves, soit à cause de la réalité des étapes de développement normal de leur cerveau, soit à cause des réalités de leur situation familiale et des habitudes de vie, soit à cause des réalités du processus d'apprentissage scolaire. Aujourd'hui, on ne peut plus ignorer comment les différentes sphères de la vie des élèves jouent comme des facteurs facilitateurs ou perturbateurs de la régulation de leurs émotions. Nous explorerons également, grâce aux connaissances en neurosciences et en psychologie, mais aussi l'expérience d'enseignement du conférencier, des pistes pour soutenir les élèves sur le plan affectif et pour faciliter leur auto-régulation émotionnelle. | <p>Joël Monzée</p>  |
| B3 | Tous les niveaux | Comportements difficiles et opposition chez l'enfant TDAH : comprendre le cycle de la colère et apprendre à intervenir par la synchronie des émotions | Les comportements difficiles et les comportements d'opposition sont fréquemment associés au diagnostic de TDAH chez l'enfant. Ces comportements surviennent principalement lorsque l'enfant vit une frustration liée à un refus, à une demande qui lui déplaît, ou à un conflit avec ses pairs. La colère est alors l'émotion sous-jacente qui déclenche les comportements difficiles, voire les crises. Au cours de cette formation, le/la participant/e apprendra les huit déclencheurs de la colère chez l'enfant. Il/elle sera ensuite en mesure de comprendre de quelle façon la colère de l'enfant déclenche la colère de l'intervenant, ce qui en retour entretient et amplifie la colère de l'enfant (cycle de l'opposition par la colère). Enfin, le/la participant/e apprendra comment interrompre rapidement ce cycle, afin de ramener un état d'apaisement chez l'enfant, par la synchronie des émotions. | <p>Benoit Hammarrenger</p>  |
| B4 | Préscolaire et maternelle | Maximiser l'attention des tout-petits : tout un défi ! | <p>Pas toujours facile de faire la lecture aux petits du préscolaire et de la maternelle! Ils gigotent et jacassent sans cesse! Mais en faisant des choix de livres judicieux et en optant pour des stratégies d'animation efficaces, il est possible de maximiser leur attention. Anne-Marie et Nicholas vous présentent des ouvrages qui sauront capter l'attention des jeunes enfants et des stratégies d'animation simples qui feront de vous des stars de la période de lecture!</p> <p>(Voir photo d'Anne-Marie Fortin en page 4)</p> | <p>Anne-Marie Fortin & Nicholas Aumay</p>  |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| B5 | Précolaire Précolaire à la 6e | <p>Nos ressources préférées pour le développement du langage et de la phonétique</p> <p>Présentation de livres et outils sympathiques pour favoriser le bien-être psychologique des enfants et des adolescents</p> | <p>Gabrielle, orthophoniste et collaboratrice pour Les Éditions Passe-Temps, vous présentera nos ressources préférées pour le développement du langage, la conscience phonologique et la phonétique. Riche de son expérience sur le terrain, elle saura vous guider et vous suggérer des applications pratiques.</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>Qui a dit qu'on ne pouvait pas rigoler en apprenant à maîtriser la colère ? Ou qu'il était interdit de s'amuser en développant des stratégies pour calmer l'anxiété ? Que ce soit pour développer les habiletés sociales, gérer les émotions difficiles ou mieux comprendre certains comportements, venez découvrir des livres et des outils pratiques et sympathiques conçus pour répondre à vos besoins sur le terrain ! Nous ferons le tour ensemble d'une panoplie de ressources des Éditions Midi trente qui vous faciliteront la vie en pratique privée, en milieu scolaire ou à la maison. Plusieurs lectures vous seront également présentées pour vous aider à mieux intervenir auprès des jeunes que vous côtoyez.</p> | <p>Gabrielle Yvars</p>  <p>Sabrina Herren</p>  |
| B6 | 2 ^e à 9 ^e | <p>Soutenir les élèves ayant des défis lors du travail d'écriture</p> | <p>Il y a des enfants qui bloquent pendant le travail d'écriture. Cet atelier a pour but d'outiller les aides pédagogiques et les moniteurs de langue qui travaillent avec des élèves qui n'écrivent pas ou peu. Nous explorerons des pistes de solutions pour soutenir les élèves qui ont une pauvre image d'eux-mêmes comme auteur; pour accompagner ceux qui ont de grandes difficultés orthographiques; pour offrir des stratégies à ceux qui croient n'avoir rien à écrire et pour les auteurs qui affirment avoir terminé, sans être passé par l'étape de la révision de leur texte.</p> | <p>Annie Bineau</p>  |

| | |
|---------------|--|
| 15h00 à 15h30 | Plénière : Éducation pour la réconciliation – Écoutez des témoignages touchants, découvrez toutes les ressources disponibles pour vous informer. |
| 15h30 | Cérémonie de clôture |

Il n'y a aucun frais d'inscription pour cette édition virtuelle.

Lors de votre inscription assurez-vous de nous donner votre correcte adresse électronique car nous allons vous envoyer

le 24 novembre (la veille de l'événement) la liste des liens Zoom nécessaires à votre connexion.



INSCRIVEZ-VOUS du 15 au 22 novembre à <https://www.cpfpp.ab.ca/conference/162>