

## ***Consortium provincial francophone***

***Votre partenaire en perfectionnement professionnel***

### ***PLAN D'ACTION 2017-2018 POUR APPUYER LA MISE EN ŒUVRE DU CURRICULUM***

Le Consortium provincial francophone (CPFPP) reçoit un financement annuel d'Alberta Education afin d'appuyer la mise en œuvre du curriculum et autres priorités et initiatives du Ministère. Pour l'année 2017-2018 une subvention de 240,825 \$ a été accordée pour soutenir ce travail. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, et des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province, travaillera en consultation avec ses comités pour développer un plan d'action, des stratégies et des occasions de perfectionnement professionnel visant à répondre aux besoins locaux et provinciaux identifiés en rapport avec la direction ministérielle.

[www.cpfpp.ab.ca](http://www.cpfpp.ab.ca)

Soumis à Alberta Education

Le 30 septembre 2017

par Madeleine Lemire, directrice exécutive

## CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire FrancoSud #4. Ces quatre conseils scolaires rassemblent 42 écoles, servent environ 7 500 élèves, et emploient environ 550 enseignants.

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires. Ces derniers connaissent un effectif professionnel constamment en mouvement et dont l'expérience est souvent celle d'un milieu majoritaire. Ils se retrouvent en Alberta dans un milieu minoritaire et ont par conséquent besoin d'appui dans le domaine de la francisation.
- La littératie conjointement à la francisation représente la base du succès scolaire. Les conseils scolaires l'identifient comme étant une priorité.
- Plusieurs enseignants au secondaire enseignent aux trois niveaux et souvent plusieurs sujets. Ils ont de la difficulté à se libérer pour de la formation du fait qu'ils enseignent à plusieurs niveaux.
- Les conseils scolaires francophones possèdent un secondaire 2<sup>e</sup> cycle modeste.
- Plusieurs écoles sont petites, à multiples configurations de niveaux et sujets d'enseignement. Ceci crée des «priorités concurrentes» entre les nouveaux programmes, la nécessité de l'apprentissage continu et un accès limité aux fonds pour le perfectionnement professionnel. La disponibilité et le coût des suppléants représentent pour les conseils scolaires un autre défi, défi qui se répercute automatiquement sur le CPFPP.
- La distance et la disparité constituent un énorme défi en ce qui concerne la livraison d'occasions de perfectionnement à nos enseignants de notre grande province. Par conséquent, le CPFPP offre ses formations dans une variété de modalités. Cela comprend le déplacement de nos formateurs dans toutes les régions de la province pour des formations en face à face, et de l'appui en salle de classe.
- De nombreux enseignants provenant de provinces autres que l'Alberta ou de pays étrangers ne connaissent pas les programmes d'études de l'Alberta. Ils ont donc besoin de beaucoup d'appui pour en absorber les philosophies, les concepts et les attentes.
- Le manque de suppléance francophone nécessite une collaboration étroite entre les conseils et le Consortium pour établir des dates de formation qui fonctionnent avec la disponibilité des suppléants.

Le perfectionnement professionnel dans le contexte de la mise en œuvre du curriculum comprend, sans toutefois s’y limiter, l’appui au curriculum actuel, les évaluations provinciales, ainsi que l’appui à l’élaboration du curriculum dans le cadre des priorités du ministère concernant le développement du curriculum.

Les domaines prioritaires pour 2017-2018 sont :

- Premières nations, Métis et Inuits
- Mathématiques
- Compétences dans le curriculum actuel
- Littératie et numératie dans le curriculum actuel
- Évaluations provinciales – Évaluations de l’apprentissage des élèves
- Évaluations provinciales – Interprétation des résultats; Programmes de diplôme; Tests de rendements en 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année
- Éducation inclusive
- Développement du curriculum
- Francisation
- Crédits à double reconnaissance
- Autres priorités régionales et provinciales

Le financement facilitera la livraison de perfectionnement professionnel pour la mise en œuvre du curriculum s’alignant sur les priorités établies par Alberta Education. L’appui proposé par le CPFPP comprendra des occasions de perfectionnement professionnel d’excellente qualité, impliquant une grande variété d’approches fondées sur des recherches, ainsi que des occasions pour les enseignants, les leaders pédagogiques et les autres membres du personnel enseignant, qui renforcent les capacités au sein des écoles et des autorités scolaires, à l’échelle régionale et provinciale.

La mise en œuvre peut être définie de façon plus large pour inclure les évaluations et les ressources d’apprentissage et d’enseignement, et encourager un modèle d’amélioration continue et un système d’excellence. La réussite d’une mise en œuvre requiert que les parties prenantes de l’éducation se partagent la responsabilité de répondre aux conditions essentielles de la vision commune, du leadership, de la recherche, des preuves, des ressources, du perfectionnement professionnel des enseignants, du temps et de l’engagement communautaire.

## Communication, consultation et collaboration

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminera les besoins des conseils scolaires et des enseignants liés à ces domaines grâce à des réunions, des discussions et des sondages</li> <li>- identifiera les besoins régionaux et provinciaux auxquels il pourra répondre grâce à une collaboration avec ARPDC</li> <li>- consultera Alberta Education pour les besoins et attentes liés au financement des domaines prioritaires</li> <li>- offrira une consultation et une communication régulières avec les conseils scolaires afin de déterminer les besoins continus tout au long de l'année</li> <li>- recueillera une rétroaction sur la session et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins d'apprentissage régionaux identifiés</li> <li>• Consultations avec chaque conseil scolaire</li> <li>• Collaboration avec Alberta Education</li> <li>• Données des évaluations des participants sur les occasions d'apprentissage (court terme/long terme)</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Premières nations, Métis et Inuits

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un soutien à tous les niveaux des autorités scolaires dans le but d'engendrer une meilleure connaissance et compréhension de l'histoire, et des perspectives des Premières nations, Métis et Inuits, des traités, des pensionnats, des appels à l'action de la Commission vérité et réconciliation pour une éducation et des engagements liés à la déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Comité consultatif</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Mathématiques

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> </ul> <p>Le CPFPP attend les directives d'Alberta Education concernant cette priorité. Le plan d'action à cet égard ne peut pas être complété à ce point-ci sans cette information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Compétences dans le curriculum actuel

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour la mise en œuvre des compétences et de l'ébauche révisée des indicateurs de compétences dans les programmes d'études actuels en développant une connaissance et une compréhension de la façon dont les compétences et les indicateurs de compétences appuient les résultats d'apprentissage pour créer un apprentissage axé sur les élèves et les compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Littératie et numératie dans le curriculum actuel

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires afin qu'elles continuent à développer la connaissance et la compréhension de la littératie et de la numératie</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer leur connaissance de la littératie et de la numératie dans les programmes d'études actuels</li> <li>- développera chez les enseignants une compréhension des progressions en littératie et numératie et des façons dont elles les appuient et qu'elles appuient les élèves dans les programmes d'études actuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**



## Évaluations provinciales

<b>STRATÉGIES</b> <b>(Quoi et comment)</b>	<b>MESURES</b> <b>À utiliser avec toutes les stratégies</b> <b>dans ce produit livrable.</b>	<b>Résultats</b> <b>(quantitatifs)</b>	<b>Résultats</b> <b>(qualitatifs)</b>
<p><b>Interprétation des résultats</b>  <b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour l'interprétation des résultats</li> </ul> <p><b>Programmes de diplôme</b>  <b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui aux enseignants de 12<sup>e</sup> année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes du programme d'études et des normes d'évaluation pour les examens de diplôme spécifiques à chaque matière</li> </ul> <p><b>Enseignants de 9<sup>e</sup> année</b>  <b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrira un appui aux enseignants de 9<sup>e</sup> année afin de les aider à développer une connaissance et une compréhension de la partie 1 du TRP de mathématiques de 9<sup>e</sup> année qui sera ajoutée à partir de l'année 2017-2018 et qui portera sur les opérations numériques que les élèves devront effectuer sans calculatrice</li> </ul> <p><b>Enseignants de 6<sup>e</sup> année</b>  <b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrira un appui aux enseignants de 6<sup>e</sup> année afin de les aider à développer une connaissance et une compréhension de la partie 1 du TRP de mathématiques de 6<sup>e</sup> année qui a été ajoutée en 2016-2017 et qui porte sur les opérations numériques que les élèves devront</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

effectuer sans calculatrice.

**Enseignants de 12<sup>e</sup> année (Math 30-1 et 30-2)**

Le CPFPP :

- offrira un appui aux enseignants de 12<sup>e</sup> année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes des normes d'évaluation de la partie écrite des examens de diplôme Math 30-1 et Math 30-2 qui sera ajoutée en 2018-2019.

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Éducation inclusive

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour renforcer la capacité afin de faciliter la mise en œuvre des meilleures pratiques dans l'éducation inclusive et assurer la réussite de chaque élève.</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer une meilleure connaissance et compréhension nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Développement du curriculum

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrira des occasions de s’engager (à l’échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) aux parties prenantes (enseignants, parents, élèves, membres de la communauté PNMI, francophones, employeurs et enseignement post-secondaire pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o la phase d’élaboration</li> <li>o la phase des groupes de discussion</li> </ul> </li> <li>- offrira un appui à l’élaboration du curriculum en accord avec les priorités du ministère pour le renouvellement du curriculum en :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o organisant et dirigeant des sessions avec des parties prenantes en éducation afin de les encourager à répondre aux sondages en ligne d’Alberta Education sur le curriculum provincial qui fourniront l’information nécessaire à l’élaboration du prochain curriculum</li> <li>o organisant et dirigeant des sessions avec des parties prenantes en éducation pour soutenir la validation des ébauches d’introduction aux matières de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et de la portée et séquence dans six matières.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d’apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d’apprentissage</li> <li>• Types d’occasions d’apprentissage pour appuyer l’apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d’apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d’année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d’année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## La francisation

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires afin qu'elles continuent à développer la connaissance et la compréhension des seuils repères en francisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Crédits à double reconnaissance

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires dans la mise en œuvre du nouveau cadre de référence pour le crédit à double reconnaissance et la connaissance des nouvelles procédures pour participer et recevoir des fonds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Autres priorités régionales et provinciales

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle de la région, des conseils scolaires et des écoles).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Annexe 1 – Budget

### Financement 2017-18

**\$ 240 825**

Proposé

Appui administratif et technologique	\$ 75,000
--------------------------------------	-----------

### Financement proportionnel

Salaires des consultants	\$ 100,000
Premières nations, Métis et Inuits	\$ 7,000
Mathématiques	\$ 4,000
Compétences dans le curriculum actuel	\$ 4 000
Littératie et numératie dans le curriculum actuel	\$ 10,000
Évaluations provinciales	\$ 5,000
Éducation inclusive	\$ 16,000
Développement du curriculum	\$ 6,000
Francisation	\$ 8,000
Crédit à double reconnaissance	\$ 2,000
Autres priorités régionales et provinciales	\$ 3,825
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 240,825</b>