

## ***Consortium provincial francophone***

***Votre partenaire en perfectionnement professionnel***

### ***PLAN D'ACTION 2018-19 POUR APPUYER LA MISE EN ŒUVRE DU CURRICULUM***

Le Consortium provincial francophone (CPFPP) reçoit un financement annuel d'Alberta Education afin d'appuyer la mise en œuvre du curriculum et autres priorités et initiatives du Ministère. Pour l'année 2018-19 une subvention de 240,825 \$ a été accordée pour soutenir ce travail. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, et des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province, travaillera en consultation avec ses comités pour développer un plan d'action, des stratégies et des occasions de perfectionnement professionnel visant à répondre aux besoins locaux et provinciaux identifiés en rapport avec la direction ministérielle.

Soumis à Alberta Education  
Le 1er septembre 2018  
par Madeleine Lemire, directrice exécutive  
[www.cfpfp.ab.ca](http://www.cfpfp.ab.ca)

## CARACTÉRISTIQUES RÉGIONALES

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1, le Conseil scolaire du Centre-Nord #2, le Conseil scolaire du Centre-Est #3, le Conseil scolaire FrancoSud #4. Ces quatre conseils scolaires rassemblent 41 écoles, servent environ 7 800 élèves, et emploient environ 550 enseignants.

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires. Ces derniers connaissent un effectif professionnel constamment en mouvement et dont l'expérience est souvent celle d'un milieu majoritaire. Ils se retrouvent en Alberta dans un milieu minoritaire et ont par conséquent besoin d'appui dans le domaine de la francisation.
- La littératie conjointement à la francisation représente la base du succès scolaire. La francisation est identifiée par les conseils scolaires francophones comme étant une priorité.
- Certains enseignants au secondaire enseignent aux trois niveaux et souvent plusieurs sujets. Ils ont de la difficulté à se libérer pour de la formation du fait de cette structure organisationnelle.
- Les conseils scolaires francophones possèdent un secondaire 2<sup>e</sup> cycle modeste.
- Certaines écoles sont petites, à multiples configurations de niveaux et sujets d'enseignement. Ceci crée des «priorités concurrentes» entre les nouveaux programmes, la nécessité de l'apprentissage continu et un accès limité aux fonds pour le perfectionnement professionnel. La disponibilité et le coût des suppléants représentent pour les conseils scolaires un autre défi, défi qui se répercute automatiquement sur le CPFPP.
- La distance et la disparité constituent un énorme défi en ce qui concerne la livraison d'occasions de perfectionnement à nos enseignants de notre grande province. Par conséquent, le CPFPP offre ses formations dans une variété de modalités. Cela comprend le déplacement de nos formateurs dans toutes les régions de la province pour des formations en face à face, et de l'appui en salle de classe.
- Pour des raisons variées sociales économiques, les petits conseils scolaires éprouvent de la difficulté à recruter du personnel professionnel, particulièrement en matière de technologie éducationnelle. Ils dépendent énormément sur le consultant du CPFPP pour combler ce déficit.
- De nombreux enseignants provenant de provinces autres que l'Alberta ou de pays étrangers ne connaissent pas les programmes d'études de l'Alberta. Ils ont donc besoin de beaucoup d'appui pour en absorber les philosophies, les concepts et les attentes.
- Le manque de suppléance francophone nécessite une collaboration étroite entre les conseils et le Consortium pour établir des dates de formation qui fonctionnent avec la disponibilité des suppléants.

Le perfectionnement professionnel dans le cadre des priorités ministérielles comprend, sans toutefois s’y limiter, l’appui au curriculum actuel, l’éducation inclusive, les évaluations provinciales, ainsi que l’appui à l’élaboration du futur curriculum. Les domaines prioritaires identifiés par Alberta Education pour 2018-2019 sont :

- Premières nations, Métis et Inuits
- Mathématiques
- Évaluations provinciales
- Éducation inclusive
  - Appuyer les autorités scolaires à augmenter et renforcer les capacités pour faciliter et mettre en oeuvre les meilleures pratiques en éducation inclusive pour assurer le succès de chaque élève avec une attention particulière en santé mentale, ESL, ELL et Francisation ;
  - Appuyer les autorités scolaires dans le développement d'une prise de conscience et d'une compréhension incommensurables nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève pour assurer son succès.
- Futur curriculum - Appuyer les autorités scolaires dans le développement d’une prise de conscience et d’une compréhension concernant les changements qui caractérisent le futur curriculum M à 4 avec un accent sur :
  - leur impact sur l’inclusion, sur l’évaluation, sur les perspectives PNMI et francophones ;
  - le changement d’un curriculum fondé sur les connaissances, habiletés et attributs vers un curriculum fondé sur les concepts ;
  - sensibilisation et compréhension relatives à la littératie et la numératie ;
  - sensibilisation et compréhension par rapport aux compétences ;
  - sensibilisation au, et compréhension du *Cadre directeur pour la conception et l’élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12e année* ;
  - appui aux sessions de validation, développement et mise en oeuvre du future curriculum provincial ;
  - appui au nouveau site LearnAlberta.ca.
- Autres priorités régionales et provinciales telles qu’identifiées par les régions.

Le financement facilitera la livraison de perfectionnement professionnel pour la mise en œuvre du curriculum s’alignant sur les priorités établies par Alberta Education. L’appui proposé par le CPFPP comprendra des occasions de perfectionnement professionnel d’excellente qualité, impliquant une grande variété d’approches fondées sur des recherches, ainsi que des occasions pour les enseignants, les leaders pédagogiques et les autres membres du personnel enseignant, qui renforcent les capacités au sein des écoles et des autorités scolaires, à l’échelle régionale et provinciale.

La mise en œuvre peut être définie de façon plus large pour inclure les évaluations et les ressources d’apprentissage et d’enseignement, et encourager un modèle d’amélioration continue et un système d’excellence. La réussite d’une mise en œuvre requiert que les parties prenantes de l’éducation se partagent la responsabilité de répondre aux conditions essentielles de la vision commune, du leadership, de la recherche, des preuves, des ressources, du perfectionnement professionnel des enseignants, du temps et de l’engagement communautaire.

## Communication, consultation et collaboration

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminera les besoins des conseils scolaires et des enseignants liés à ces domaines grâce à des réunions, des discussions et des sondages ;</li> <li>- identifiera les besoins régionaux et provinciaux auxquels il pourra répondre grâce à une collaboration avec ARPDC ;</li> <li>- Consultera Alberta Education pour les besoins et attentes liées au financement des domaines prioritaires ;</li> <li>- offrira une consultation et une communication régulières avec les conseils scolaires afin de déterminer les besoins continus tout au long de l'année ;</li> <li>- recueillera une rétroaction sur la session et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besoins d'apprentissage régionaux identifiés.</li> <li>● Consultations avec chaque conseil scolaire.</li> <li>● Collaboration avec Alberta Education.</li> <li>● Données des évaluations des participants sur les occasions d'apprentissage (court terme/long terme).</li> <li>● Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

# Domaines prioritaires

## Premières nations, Métis et Inuits

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) ;</li><li>- offrira un soutien à tous les niveaux des autorités scolaires dans le but d'engendrer une meilleure connaissance et compréhension de l'histoire, et des perspectives des Premières nations, Métis et Inuits, des traités, des pensionnats et l'héritage qu'ils y ont laissé, des aspects concernant la durabilité environnementale, et occasions d'apprentissage sur terres ancestrales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Types d'activités.</li><li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie.</li><li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage.</li><li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu.</li><li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li></ul>	<b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b>	<b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Mathématiques

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assurera le bon fonctionnement de la ressource en ligne.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assurer que le site d'EMPL est maintenu à jour et rendu accessible aux enseignants.</li> </ul> </li> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) pour assurer que les ressources disponibles sont publicisé et utilisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● accès aux ressources en ligne</li> <li>● Occasions d'apprentissage en personne, en ligne au moyen de la technologie</li> <li>● Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>● Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Évaluations provinciales

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Interprétation des résultats</b></p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour l'interprétation des résultats</li> </ul> <p><b>Programmes de diplôme</b></p> <p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui aux enseignants de 12<sup>e</sup> année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes du programme d'études et des normes d'évaluation pour les examens de diplôme spécifiques à chaque matière</li> <li>- offrira un appui aux enseignants de 12<sup>e</sup> année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes des normes d'évaluation de la partie écrite des examens de diplôme Math 30-1 et Math 30-2, ajoutée en 2018-2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</p>	<p>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Éducation inclusive

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour renforcer la capacité afin de faciliter la mise en œuvre des meilleures pratiques en santé mentale, ESL, ELL et francisation et assurer la réussite de chaque élève.</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer une meilleure connaissance et compréhension nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève afin d'assurer son succès.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>● Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>● Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>● Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**



## Futur curriculum

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)</li> <li>- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour assurer la sensibilisation et compréhension des changements caractérisant un accent sur :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o leur impact sur l'inclusion, sur l'évaluation, les perspectives PNMI et francophones ;</li> <li>o oscillation d'un curriculum fondé sur les connaissances, habiletés et les attributs vers un curriculum fondé sur les concepts ;</li> <li>o sensibilisation et compréhension relatives à la littératie et la numératie</li> <li>o sensibilisation et compréhension par rapport aux compétences ;</li> <li>o sensibilisation et</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>● Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>● Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>● Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

<p>compréhension du Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12e année ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o appui aux sessions de validation, de mise en oeuvre et de développement du future curriculum provincial.</li> <li>o appui au nouveau LearnAlberta.ca</li> </ul>			
---	--	--	--

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Autres priorités régionales et provinciales

STRATÉGIES (Quoi et comment)	MESURES À utiliser avec toutes les stratégies dans ce produit livrable.	Résultats (quantitatifs)	Résultats (qualitatifs)
<p><b>Le CPFPP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultera les autorités scolaires pour déterminer leurs besoins identifiés et naissants ;</li> <li>- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle de la région, des conseils scolaires et des écoles).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie</li> <li>• Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage</li> <li>• Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu</li> <li>• Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.</li> </ul>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>	<p><b>À compléter en milieu d'année et dans le rapport final</b></p>

**OBSERVATIONS : à compléter lors du rapport final**

## Annexe 1 – Budget

### Financement 2018-19

\$ 240 825

Proposé

Financement de base	\$ 75,000
---------------------	-----------

### Financement proportionnel

Salaires des consultants	\$50,000
Premières nations, Métis et Inuits	\$ 5,000
Mathématiques	\$ 5,000
Évaluations provinciales	\$ 5,000
Éducation inclusive	\$60,000
Futur curriculum	\$30,000
Autres priorités régionales et provinciales	\$10,825
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 240,825</b>