



RAPPORT ANNUEL ANNUAL REPORT 2016-2017

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de sept consortiums régionaux établis pour appuyer la mise en œuvre de programmes d'Alberta Education et de subvenir aux besoins, de façon continue et économique, des conseils scolaires en matière de développement professionnel

CPFPP

Rapport Annuel pour la période de septembre 2016 à août 2017

Respectueusement soumis par Madeleine Lemire, directrice exécutive.

Le 31 décembre 2017



De gauche à droite : Jocelyne Hampton, Patricia Miglionico, Madeleine Lemire, Éric Caron, Isabelle Magny, Marie-Josée Verret

Directrice exécutive, *Madeleine Lemire*

Adjointe à la direction exécutive, *Patricia Miglionico*

Adjointe administrative, *Isabelle Magny*

Communications, *Jocelyne Hampton*

Coordonnatrice et consultante - programmes, *Marie-Josée Verret*

Coordonnateur et consultant - technologie éducationnelle, *Éric Caron*

Pour nous suivre :

Notre site web : www.cfpfp.ab.ca

Notre Infolettre : [cliquez ici](#) pour vous abonner

Nos ressources : [eFormation](#)

Table des matières :

	Pages
Message de Madeleine Lemire	3
Vision, principes directeurs, mission et objectifs	5
Croyances	6
Comités de gestion, consultatif, d'orientation et Responsabilités, exigences et engagement	7
Déclaration de responsabilisation	8
Partenaires, autorités scolaires participantes, réalité contextuelle	8-9
Répondre aux besoins de la communauté éducationnelle francophone de L'Alberta	10
Preuve d'influence	13
Priorités et initiatives 2016-2017	14
Responsabilisation : réalisations, succès et preuve d'influence 2015-2016	15-28
Sommaire des formations	29
Partenariats 2016-2017	30
Réflexions	32-34
Rapport financier	soumis séparément
Annexe 1 – ARPDC leadership provincial	
Bilan 2016-2017 des priorités ministérielles	

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP) a fêté ses 10 ans d'existence en 2017. Je vous invite donc à prendre connaissance de son 10^e rapport annuel dont l'élaboration nous a permis de jeter un regard en arrière et de repasser en revue les activités, les accomplissements, les réussites et les défis de l'année écoulée. Le rôle du CPFPP a été de poursuivre son étroite collaboration avec ses partenaires d'ARPDC, d'Alberta Education et de ses conseils scolaires.

Le CPFPP fait partie d'un groupement de sept consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta (ARPDC) dont le mandat est d'appuyer les initiatives d'Alberta Education, de promouvoir l'apprentissage et la réussite des élèves, l'amélioration de l'école et l'engagement des parents dans le processus éducatif en offrant des occasions d'apprentissage professionnel aux niveaux local, régional et provincial. Pour l'année 2016-2017, Alberta Education, a identifié pour ARPDC des priorités ministérielles (page 14) pour guider notre travail. De plus, le CPFPP s'est engagé à répondre aux besoins spécifiques identifiés par chacune des quatre autorités scolaires francophones. Le CPFPP a continué de poursuivre d'étroites relations de collaboration avec les membres du comité d'orientation, comité consultatif, et comité de gestion. Ces consultations, documents d'appui, formulaires d'évaluation, questionnaires et sondages nous ont informés pour l'élaboration d'un programme de formations veillant à répondre à la fois à la mise en œuvre des priorités d'Alberta Education, et aux besoins naissants de nos intervenants.

Alberta Education encourage fortement la collaboration étroite entre consortiums en allouant le plus souvent les octrois à ARPDC. Les fonds sont ensuite répartis parmi les consortiums selon les projets et besoins régionaux par des consortiums-leadés. Ce modèle de gouvernance exige consultations, communication et collaboration entre consortiums. Durant l'année 2016-2017, les directions exécutives se sont réunies de façon ponctuelle en présentiel ou en ligne pour travailler de façon collaborative. Le plan d'action 2016-2017 a été ainsi élaboré afin de soumettre un plan d'action ARPDC commun. Le CPFPP contribue et participe à l'élaboration de programmes provinciaux, fait partie de plusieurs comités provinciaux, et assume un rôle de leader au sein du groupement. Le projet qui illustre le mieux le travail collaboratif entre les consortiums et leurs personnels a été la production d'affiches en anglais et en français sur les compétences et sur les progressions en littératie et en numératie.

Ce qui a marqué de façon significative l'année 2016-2017 pour le CPFPP a été sa collaboration avec Alberta Education et l'appui que le CPFPP a apporté à l'initiative ministérielle de l'élaboration du curriculum provincial et du projet de consultation et d'engagement. 40 séances d'information et de conscientisation en régions auprès des membres des comités d'orientation et consultatif, des directions d'école, des enseignants, de la FSFA, de la FPFA, et des conseils de parents, concernant le processus établi pour l'élaboration du curriculum par Alberta Education ont été offertes par le CPFPP. À l'automne 2016, des consultations sur les programmes d'études existants ont été organisées. Au printemps 2017, des séances de validation des ébauches des introductions aux matières et des ébauches des portées et séquences ont été offertes. Des ressources ont été développées et mises à la disposition des directions d'école sur [eFormation](#) pour les aider à informer et à engager leurs propres communautés.

Un des points à faire ressortir cette année a été l'éveil pour nos intervenants à la perspective des Premières Nations, Métis et Inuits. Nous avons pu, en effet, pour la première fois offrir des formations en français. Cet effort d'offrir des formations dans ce domaine en français a suscité de l'intérêt que nous espérons soutenir dans l'avenir en proposant plus de formations avec la participation et contribution d'autochtones régionaux.

Notre consultant en technologie éducationnelle a continué, en collaboration avec ses collègues des conseils scolaires francophones et CFÉD, à maintenir le site Moodle commun ([Moodle.frab.ca](#)). Ce site loge notre site de formation continue en ligne, [eFormation](#), dont le maintien et l'enrichissement sont essentiels car il permet à nos intervenants l'accès à des formations continues asynchrones, et aux nombreuses ressources pédagogiques. Le site a été cette année réorganisé pour s'aligner avec le site de ressources ARPDC. Grâce à la flexibilité d'un accès universel au site, nos intervenants peuvent s'y référer et les utiliser pour leur propre formation et celle de leur personnel scolaire. eFormation permet à nos intervenants de toute la province de se joindre à des communautés de partage, de suivre de la formation habituelle et continue, de réécouter des webinaires, d'avoir accès à des ressources pertinentes selon leurs besoins indépendamment de leur lieu et de leur emploi du temps. L'accès universel a aussi démontré l'intérêt que ce site suscite non seulement en Alberta mais aussi ailleurs. Un des exemples de notre influence au-delà de la communauté francophone de l'Alberta a été notre collaboration avec la Commission scolaire francophone de Nunavut qui nous a contactés pour explorer, se familiariser et se former sur les seuils repères en francisation.

J'aimerais souligner également le travail administratif effectué pour des projets au niveau de la province et aussi du pays. En effet, le CPFPP a aidé à l'organisation du point de vue de la logistique et des inscriptions pour le Congrès de la foi qui s'est déroulé le 4 novembre 2016 à Calgary. Le CPFPP a également travaillé, au nom de la FCSFA et en partenariat avec le conseil scolaire FrancoSud, dans le courant de l'année 2016-2017, à la conception et au développement de la thématique du Congrès de l'ACELF devant avoir lieu en septembre 2017.

Finalement, tout au long de l'année 2016-2017, le travail administratif et le temps investi à l'adoption et à l'élaboration d'un site web modernisé dont la plateforme est commune à 5 autres consortiums ARPDC a été considérable. Alors que les autres consortiums ont été en mesure d'être en ligne relativement vite, la situation pour le CPFPP à cause de la langue est quelque peu différente. La traduction et la validation ont exigé de la part du personnel administratif un travail assidu et méticuleux. Grâce à ce travail intensif, le nouveau site sera fonctionnel et en ligne dans le courant de l'année 2017-2018.

Je suis extrêmement fière des réalisations du CPFPP, de son travail collaboratif avec ses partenaires, et de son succès à influencer et à impacter l'apprentissage francophone en Alberta. Le CPFPP a continué d'organiser et de gérer des formations pour ses intervenants, de leur fournir des stratégies pédagogiques pertinentes, de mettre à leur disposition des ressources en français, et d'appuyer les conseils scolaires dans leur processus de perfectionnement professionnel.

Nombre de formations : 218 - Nombre d'intervenants rejoins : 2099 - voir site Web pour tous les programmes [www.cpfpp.ab.ca](#)
Formations additionnelles données pour nos partenaires : 17 – 539 participants

Je voudrais remercier le personnel du Conseil scolaire FrancoSud, conseil tutelle, les membres des comités de gestion, d'orientation, et consultatif, la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, les personnels des conseils scolaires francophones de l'Alberta, le personnel de la Direction de l'éducation française, et nos partenaires pour leur soutien continu et précieuse collaboration sans lesquels notre travail ne serait pas aussi influent.

Nous avons maintenant tourné une page sur l'année 2016-2017 et tournons nos énergies sur une nouvelle année scolaire riche en nouvelles initiatives et projets en nous promettant de toujours mieux servir nos intervenants, de peaufiner nos pratiques, de nous concentrer à appuyer les initiatives d'Alberta Education, et à accompagner les enseignants francophones de la province dans leur cheminement en perfectionnement professionnel et les aider à s'approprier les programmes d'études albertains existants et en voie de développement.

C'est avec beaucoup de fierté et de satisfaction que je sou mets ce rapport annuel 2016-2017, et que je remercie tous les membres de l'équipe du CPFPP pour leur fidèle et efficace appui sans lesquels aucune de ces réalisations n'aurait pu être possible.

Respectueusement soumis,



Madeleine Lemire,
Directrice exécutive



Daniel Therrien,
Directeur général, Conseil scolaire FrancoSud

GOUVERNANCE - Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

VISION

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par les autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève.
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
4. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
5. **Offrir** l'accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

CROYANCES

Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- ❖ Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- ❖ Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- ❖ Modeler le perfectionnement professionnel efficace.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- ❖ Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- ❖ Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel

PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

NOS PILLIERS :

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

Nous avons été amenés à comprendre...

- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes ;
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle ;
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue ;
- ❖ que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés ;
- ❖ que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi ;
- ❖ que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes.

Questions fondamentales :

- ❖ Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- ❖ Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace ?
- ❖ Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- ❖ Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- ❖ Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace ?

Alberta Regional Professional Development Consortia

CONSULTATIONS

Comité de gestion – Rencontre le 25 mai 2017

Brigitte Kropielnicki, Direction générale Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Robert Lessard, Direction générale Conseil scolaire Centre-Nord #2
Marc Dumont, Direction générale Conseil scolaire Centre-Est #3
Daniel Therrien, Direction générale Conseil scolaire FrancoSud
Donald Michaud, Directeur en chef FCSFA

Responsabilités : (à revoir selon la nécessité)

- Embaucher la direction exécutive
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel.

Comité d'orientation - Rencontres le 12 octobre 2016 et rencontres individuelles les 18, 23 et 30 janvier 2017. Rencontres en conjonction avec le comité consultatif les 24 novembre 2016 et 11 mai 2017

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Robert Lessard, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Josée Verreault, Conseil scolaire Centre-Est #3
Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud
Isabelle Leblanc, Unité locale, Alberta Teachers' Association

Responsabilités :

- Agir en tant que liaison dans chaque région afin d'identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Contribuer à l'élaboration du plan d'action et le réviser
- Contribuer à l'élaboration du calendrier de formations
- Collaborer avec le Consortium pour qu'il offre des formations et des accompagnements dans chacune des régions
- Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.

Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année (dont 2 en présentiel).

Comité consultatif - Rencontres les 24 novembre 2016 et 11 mai 2017

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Gisèle Bourque, Jean-Daniel Tremblay, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Josée Verreault, Centre scolaire Centre-Est #3
Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud
Pierre Hébert, Vivian Abboud, Direction de l'éducation française
Audrey Boivin, Réseau provincial d'adaptation scolaire
Mireille Péloquin, Fédération des parents francophones de l'Alberta
Martine Cavanagh, Université de l'Alberta – U of A, Campus Saint-Jean
Monique Gravel, Denis Bonsaint, Alberta Teachers' Association
Isabelle Leblanc, Isabelle-Anne Gauthier, Unité locale, Alberta Teachers' Association
Jean Mongrain, Centre francophone d'éducation à distance.
Renée Gauvreau, Fédération des sports francophones de l'Alberta
Andrée Caron, Projet de la banque de questions

Responsabilités :

- Agir en tant que liaison au nom de leur organisation et/ou de leur région
- Identifier des projets de perfectionnement communs sur lesquels les divers partenaires pourraient collaborer
- Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à deux réunions par année en présentiel
- Partager des mises à jour de la part de leur organisation et/ou région.

PARTENAIRES

- Direction de l'éducation française (Alberta Education)
- Les six autres consortiums membres d'ARPDC :
 - Edmonton Regional Learning Consortium Learning Network
 - Calgary Regional Consortium
 - Northwest Regional Learning Consortium
 - Central Alberta Regional Consortium
 - Southern Alberta PD Consortium
- ATA : NCTCA, conseils de spécialistes : Conseil français, études sociales, mathématiques, CATCA, etc.
- Le Centre francophone de l'éducation à distance
- Le Réseau
- Le Campus Saint-Jean, Université de l'Alberta
- La Fédération des sports francophones de l'Alberta
- La Fédération des parents francophones de l'Alberta
- CÉFFA
- ACELF

AUTORITÉS SCOLAIRES PARTICIPANTES

Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Conseil scolaire Centre-Nord #2
Conseil scolaire Centre-Est #3
Conseil scolaire FrancoSud #4

Déclaration de responsabilisation

Le rapport annuel du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel 2016-2017 a été élaboré selon le cadre des prérequis de rapports fournis par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Les résultats de ce rapport servent à démontrer la responsabilité du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel pour les services rendus aux intervenants. De plus, ce rapport sert à appuyer la nécessité de développer du perfectionnement professionnel de qualité et soutenu avec nos partenaires à travers la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes de perfectionnement professionnel ainsi que l'établissement de plans d'action complets qui appuient l'apprentissage adulte pour l'épanouissement de l'élève.

Rapport financier

Soumis séparément.

RÉALITÉ CONTEXTUELLE

En 2016-2017 Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFP) a employé une directrice exécutive; une coordonnatrice/consultante de programmes (temps plein), un coordonnateur/consultant pour la technologie éducationnelle (temps plein); trois employées au bureau dont deux contractuelles à temps partiel assurant entre autres activités administratives la coordination de la programmation, du développement de programmes, des inscriptions, du déroulement des formations, de la comptabilité et de la communication.

Le CPFP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta localisées à travers toute la province : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 à St-Isidore (CSNO); le Conseil scolaire du Centre-Nord #2 à Edmonton (CSCN); le Conseil scolaire du Centre-Est #3 à St-Paul (CSCE); le Conseil scolaire FrancoSud # 4 à Calgary.

Les 41 écoles de ces conseils scolaires se situent à Peace River, Falher, Grande Prairie, Plamondon, Lac La Biche, Cold Lake, Bonnyville, Saint-Paul, Fort McMurray, Legal, Saint-Albert, Camrose, Beaumont, Jasper, Red Deer, Wainwright, Edmonton, Cochrane, Canmore, Airdrie, Okotoks, Brooks, Medicine Hat, Lethbridge, Calgary.

[Carte des Autorités régionales et écoles francophones de l'Alberta.](#)

Conseil scolaire	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants*	Nombre d'aides-élèves*
	41	7353	558	140
CSNO	3	411	36	13
CSCE	5	689	59	17
CSCN	19	3242	222	56
FrancoSud	14	3231	241	54

* Chiffres récoltés des sites d'Alberta Education et des conseils scolaires incluant les directions d'école.



RÉPONDRE AUX BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIONNELLE FRANCOPHONE DE L'ALBERTA

APPUI AUX PRIORITÉS ET AUX INITIATIVES D'ALBERTA EDUCATION

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC, est inclus maintenant dans le « Funding Manual ».

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel a reçu un octroi de 240,825 \$ afin d'appuyer la mise en œuvre de la redéfinition du curriculum, les priorités et initiatives du Ministère et soutenir le travail dans les différents domaines de mise en œuvre. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province, a travaillé de façon consultative et collaborative avec ses comités se composant de représentants de chacun des conseils scolaires francophones, le personnel d'Alberta Education, et ses collègues des autres consortiums afin de s'assurer de répondre aux besoins locaux et provinciaux en rapport avec la direction ministérielle.

Fréquence des communications et rapports soumis

Types de rencontre	Intervenants	dates
Rencontre en présentiel et rapport soumis	Conseil tutelle, le Conseil scolaire FrancoSud	Le 14 octobre 2016
Rapport d'activités	Colloque de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta	Le 20 novembre 2016
Rapport	Comité de gestion (les directions générales des quatre conseils scolaires francophones)	Le 25 mai 2017
Rencontres virtuelles	Comité d'orientation (les représentants des quatre conseils scolaires francophones)	Les 12 octobre 2016, 18, 23, et 30 janvier 2017
Rencontres en présentiel	Comité d'orientation et comité consultatif (les représentants des quatre conseils scolaires francophones et intervenants en éducation francophone de la province)	Les 24 novembre 2016 et 11 mai 2017
Rapports d'activités	Conseil français de l'ATA	Les 10 décembre 2016 et 25 mai 2017

L'objectif de ces rencontres et contacts est d'informer les parties prenantes des octrois reçus, de les consulter sur le plan d'action à mettre en œuvre, et de renforcer les partenariats. Lors de ces rencontres et de la communication continue qui s'en suit, d'autres besoins plus spécifiques aux régions sont identifiés. Les initiatives et projets appuyés par le CPFPP sont mentionnés en détail dans les pages suivantes.

**voir liste des intervenants page 8*

Consultations :

Un menu de formations est développé selon les octrois alloués et les recommandations des conseils scolaires. La planification pour l'année 2016/2017 a commencé dès le mois de mai 2016 :

Rencontres : en face à face, par webinaires, téléconférence ou visioconférence

- 4 rencontres avec le comité d'orientation ;
- 2 rencontres avec le comité consultatif ;
- Toute rencontre est suivie de consultations ponctuelles régionales individuelles en ligne.

Communication :

- Proposition de formations/ateliers 2016-2017 envoyée aux directions des conseils et des écoles – [Formations 2016-2017 proposées aux intervenants.](#)
- Annonces concernant les formations envoyées aux directions des conseils et des écoles ;
- Communication faite à travers les représentants des conseils scolaires siégeant sur le comité d'orientation ;
- Infolettre envoyée aux abonnés tous les deux mois.
- Site Web maintenu à jour, dont la page des nouvelles soulignant les projets en cours.

Sondage des besoins :

Un sondage des besoins élaboré en partenariat avec l'ATA, a été performé auprès des enseignants et des directions d'école en mars 2017. Les conseils scolaires francophones ont eu l'occasion d'y inclure leurs propres questions. Les résultats ont été partagés avec les conseils scolaires pour les informer dans leur planification individuelle. Voir section ce que nous avons appris en page 34 pour les points saillants ressortis de ce sondage.

Modalités du perfectionnement professionnel :

- Formations en régions, webinaires ;
- Formations lors du congrès des enseignants ;
- Appui lors de journées pédagogiques ;
- Accompagnements pédagogiques personnalisés en présentiel ou en ligne ;
- Formations pour les directions d'école ;
- Formations pour le personnel de soutien ;
- Formation continue sur eFormation ;
- Appui concernant toute initiative des conseils scolaires répondant aux exigences des octrois ;
- Appui concernant certains évènements des conseils scolaires selon les demandes.

Actions prises pour assurer une réponse aux besoins

- La Directrice exécutive et les coordonnateurs se réunissent avec les membres du comité d'orientation afin de s'assurer que la programmation s'aligne aux objectifs des autorités scolaires ;
- La directrice exécutive et les coordonnateurs/consultants se réunissent avec les membres du comité consultatif afin de les mettre à jour sur les initiatives et projets du CPFPP et encourager le partenariat ;
- La Directrice exécutive a soumis aux directions générales le plan d'action ainsi que des rapports de progression ;
- La Directrice exécutive a soumis et a présenté des rapports d'activités à ses intervenants. Voir liste pas 10.
- En plus des consultations lors des réunions du comité d'orientation, les représentants des quatre conseils scolaires ont été consultés individuellement durant le courant de l'année afin de s'assurer de toujours répondre aux besoins spécifiques de leur région ;
- Chaque rencontre du comité d'orientation et du comité consultatif est une occasion à la formation et le Consortium a profité de cette occasion pour conscientiser et informer les participants aux processus de l'élaboration du curriculum provincial et d'engagement et de validation ;
- Toute annonce de formation est communiquée directement aux directions d'écoles et aux conseils scolaires pour distribution aux intéressés ;
- Une infolettre mettant l'accent sur les formations et projets en cours a été envoyée tous les 2 mois directement aux enseignants abonnés ;
- Les évaluations des formations offertes par le Consortium ont été recueillies tout au long de l'année ;
- Une 2^e évaluation est envoyée aux participants 1 mois après la formation afin de juger l'impact de l'apprentissage de l'enseignant sur l'apprentissage de l'élève ;
- En partenariat avec l'ATA, un sondage de besoins a été créé et effectué auprès des enseignants francophones de la province au printemps 2017. Les résultats ont été partagés avec les quatre conseils scolaires francophones pour informer la planification future ;
- La directrice exécutive a participé aux rencontres et sessions de travail collaboratif avec les directions des 6 autres consortiums ARPDC ;
- Les adjointes administratives des 7 consortiums ARPDC ont participé à deux journées de travail collaboratif les 7 et 8 septembre 2016 ;
- En partenariat avec Le Réseau, la coordonnatrice du projet Réseau Entre Aides a organisé et a facilité deux rencontres avec le Comité consultatif se composant d'aides-élèves représentant les quatre conseils scolaires francophones ;
- Pour répondre à des besoins identifiés et naissants, et selon la disponibilité des ressources en français, le Consortium provincial francophone organise et offre l'occasion aux quatre conseils scolaires francophones de participer à des formations telles que :



LE RÉSEAU ENTRE AIDES
Les 9 et 10 février 2017 sous le thème «Les multiples facettes de la relation d'aide».

Colloque CÉDÉFA :

- Conscientisation à l'élaboration du curriculum, le 8 février 2017
- PNMI, l'état de la situation et pratiques prometteuses, le 29 mai 2017

Congrès de la foi catholique

« Loué sois-tu! »
Le 4 novembre 2016
Logistique d'organisation
et inscriptions en ligne

- L'accompagnement pédagogique individualisé est de plus en plus en demande et s'est donc poursuivi tout au long de l'année 2016-2017 pour répondre à un besoin immédiat des enseignants. Selon les situations, l'appui aux enseignants se fait en personne ou en ligne. Les enseignants reçoivent ainsi l'aide pédagogique dont ils ont besoin au moment où ils en ont besoin. Des suivis sont offerts pour renforcer l'appui ;
- Le Consortium a apporté aux conseils scolaires un appui dans l'organisation de leurs journées pédagogiques. Les consultants participent en tant qu'animateurs d'ateliers, et le Consortium apporte appui à l'organisation de la logistique, et à la gestion des inscriptions selon les besoins ;
- Le Consortium a été inclus dans la plage horaire du NCTCA, congrès des enseignants de l'Unité locale No 24 ;
- Le Consortium a remanié et a mis à jour son site eFormation afin de rendre ce site de formation virtuelle continue pertinente facile d'accès à tous, et de faciliter l'accès aux nombreuses ressources ;
- Le Consortium a eu sa présence sur Tweeter et y a souligné les points saillants de ses activités ;
- Le Consortium a continué de faire de son mieux pour offrir des formations dans des locaux sans frais : salles de conférence disponibles dans les locaux des conseils scolaires, salles de classe dans les écoles, salles de conférence obtenues auprès de ses partenaires.

Consortium
provincial francophone

INFO LETTRE | MARS 2017

FAITES NOUS CONNAÎTRE VOS BESOINS... LA VOIX EST À VOUS !

Si vous ne l'avez pas encore fait, cliquez dès maintenant sur le lien ci-dessous pour nous indiquer vos besoins et préférences en matière de perfectionnement professionnel. Ces informations nous renseignent de façon à mieux planifier un apprentissage professionnel pertinent avec nos partenaires en éducation.

[Sondage aux enseignants](#)

L'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL DES MATHÉMATIQUES À L'ÉLÉMENTAIRE (APME)

Enseignez-vous les mathématiques à l'élémentaire ?

Venez découvrir des pratiques d'évaluation formative qui appuient le développement de la compréhension des éléments clés en mathématiques.

Des webinaires vous sont proposés pour consolider vos compétences et permettre à tous vos élèves de réussir en mathématiques. Cliquez sur ce lien pour les prochaines dates.

[Dates à venir](#)

NOUVELLES RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS AU SECONDAIRE

La francisation, j'y participe !

Des capsules vidéo accompagnées de guides d'apprentissage offrent des exemples de stratégies concrètes à intégrer en sciences, études sociales, mathématiques, EPT, et éducation physique. Ces ressources sont disponibles sur [eFormation](#).

De plus, nous tenons à rappeler que le portail [La francisation : l'affaire de tout le monde](#) contient des capsules vidéos pour l'expression orale et des échantillons d'écriture pour la maternelle à la 12e année. Ces outils illustrent concrètement les différents paliers des seuils repères et constituent un appui indispensable aux enseignants qui veulent déterminer le niveau langagier des élèves ayant besoin d'appui en francisation.

[ENVOYER À UN AMI](#) [SITE WEB](#) [TWITTER](#)

295 abonnés ont reçu 6 infolettres, 57% d'ouverture

Preuve d'influence du programme

L'effet du programme a été mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impact du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

En plus de l'évaluation au moment de la formation, le CPFPP a ramassé des témoignages de changements dans la salle de classe suite à une formation, à travers un sondage électronique envoyé 1 mois après la formation. Ce sondage collecte des données démontrant l'impact de l'apprentissage de l'enseignant sur l'apprentissage de l'élève.

<p>MESURES – RÉSULTATS QUALITATIFS ET QUANTITIFS : Les mesures comprennent les résultats aux sondages, dates, nombre de formations, nombre de participants, liste des partenaires et collaborateurs, méthodes utilisées pour les rencontres et les formations, exemplaires de brochures, affiches, ressources d'apprentissage et/ou d'appui développées ou traduites et validées, rapports finaux, rapports financiers. Document de formations proposées partagé avec les administrateurs des conseils scolaires francophones.</p> <p>% des intervenants exprimant un impact dans leurs connaissances et leur enseignement</p>	<p>Instrument</p> <p>1) Sondage de rétroaction permettant d'évaluer la pertinence de la formation et de son effet sur l'apprentissage du participant. Les pourcentages relevés répondent aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">a. a contribué à me conscientiser et/ou m'a permis d'approfondir mes connaissances sur ce sujet.b. m'a donné des occasions de m'impliquer activement dans cet apprentissage.c. m'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel.d. m'a donné l'occasion de réfléchir sur mes connaissances, habiletés, attitudes et croyances envers ce sujet. <p>2) Sondage d'impact et de réflexion 1 mois après la formation permet de sonder la transformation qui s'est produite au niveau de l'enseignement et permet à l'enseignant d'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none">1. De quelle façon est-ce que cette occasion d'apprentissage professionnel a influencé votre leadership ou votre enseignement ?2. Quelles idées, actions, ou stratégies avez-vous mis en œuvre à la suite de cet apprentissage ?3. Quelles idées, actions ou stratégies avez-vous l'intention d'appliquer plus tard dans l'année scolaire ?
<p>Cible Atteindre un taux d'influence et de satisfaction de 80 à 89 %</p>	

Lien aux différents sondages

[Sondage de rétroaction général](#)

[Sondage de rétroaction sur l'impact de l'accompagnement](#)

RESPONSABILISATION : RÉALISATIONS, SUCCÈS ET PREUVE D'INFLUENCE – ANNÉE 2016-2017

Appui aux priorités et initiatives ministérielles 2016-2017 :

PRIORITÉS MINISTÉRIELLES DÉFINIES PAR L'OCTROI pour lesquelles les étapes/stratégies communes et interdépendantes se rapportent:

Premières nations, Métis et Inuits
Mathématiques
Compétences dans le curriculum actuel
Littératie et numératie dans le curriculum actuel
Évaluations provinciales - Évaluation de l'apprentissage des élèves
Évaluations provinciales – Programmes de diplôme
Éducation inclusive
Fondements en carrières et technologies
Carrefours d'apprentissage
Développement du curriculum
Francisation
Autres (priorités régionales et provinciales)

Nos formateurs :

❖ **Marie-Josée Verret et Éric Caron du CPFPP ont été nos principaux formateurs :**

Marie-Josée Verret : Mathématiques, l'évaluation de l'apprentissage de l'élève, l'apprentissage professionnel des mathématiques à l'élémentaire, littératie et numératie, francisation, l'élaboration du curriculum ;

Éric Caron ; Formations en technologie, appui technologique aux conseils scolaires et à toutes les formations du CPFPP, PNMI.

❖ Grâce à une collaboration entre le CFÉD et le CPFPP, Mireille Cloutier, a été la personne ressource dans le domaine de Fondements en carrières et technologies et EPT

❖ Pour certains projets spéciaux des formateurs-contractuels ont été engagés :

Sylvie Hachey (carrefours d'apprentissage)

Jane Atkins (PNMI)

Mylène Leroux (Inclusion)

Monia Gaudreault (Littératie)

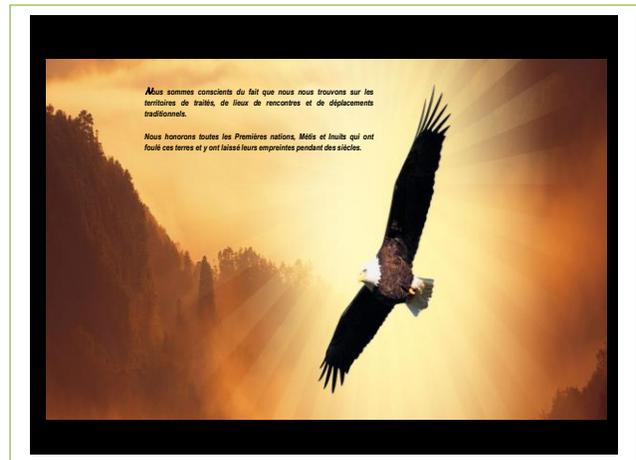
Certains enseignants des conseils scolaires francophones

Formations et accompagnements pédagogiques appuyant les priorités et initiatives ministérielles :

Premières nations, Métis et Inuits

Une diapositive pour honorer les Premières nations, Métis et Inuits a été créée pour présenter en début de toute rencontre ou formation. Cette diapositive a été mise à la disposition des conseils scolaires pour les encourager à l'utiliser comme modèle et à l'adapter à leurs régions pour débiter toutes leurs rencontres et formations.

Cliquez 2 fois sur l'image



Jane Atkins a été engagée par le Consortium pour donner la première formation sur l'*Exercice de la couverture* en français. Éric Caron l'a appuyée et secondée. Éric Caron a ensuite suivi les formations de Kairos et a pu, lui-même, donner les formations suivantes.

Formations :

- ◆ L'exercice de la couverture
- ◆ Les sept enseignements de grand-père par Éric Caron
- ◆ Visite de conscientisation au Traité 7 au musée de Blackfoot Crossing, organisée et facilitée par Éric Caron

5 formations en régions, 3 exercices de conscientisation
68 participants (dont enseignants, parents, administrateurs)
a. 87.5% b. 87.5% c. 87.5% d. 75%

Exercices de conscientisation dirigés par Éric Caron, auprès du comité d'orientation et du comité consultatif, ainsi qu'aux membres du CÉDÉFA, *Éliminer les écarts de rendement, pratiques prometteuses en Alberta*.

J'ai aimé que les 7 enseignements aient un lien avec mes valeurs, c'est venu me chercher. J'ai aimé le fait que la technologie ait été utilisée pour me montrer des vidéos et me raconter l'histoire. C'était plus interactif que si un livre m'avait été lu.

Goûter à fond à la culture autochtone au Canada ; ça fait du bien!

Ce qui m'a touché le plus a été de découvrir l'expérience de vie de Mme Atkins. Le profond respect des participants qui se retrouvaient dans un quasi état de recueillement.

[Toutes les Ressources](#)

Mathématiques

Formations :

- ◆ Le sens du nombre et des opérations : un éventail de réponses
- ◆ Webinaire : Introduction à Netmath, 3^e à 6^e, offert par Nemath avec appui d'Éric Caron
- ◆ Webinaire en collaboration avec Diane Stobbe et Josée Dallaire de la DÉF : L'intégration des questions à réponse écrite dans les examens de math 30-1 et 30-2

Netmath :

Quel excellent timing pour cette formation. J'ai beaucoup appris, c'est un outil dont les élèves raffolent!

5 formations, dont 3 webinaires

92 participants

a.99% b.98.5% c.99% d.99%

Formations aux étudiants du Campus St-Jean : *Didactique des mathématiques au secondaire* (15 participants) et à Calgary French and International School, *L'enseignement efficace des mathématiques et introduction aux ressources* (25 participants), présentées par Marie-Josée Verret.

De nombreuses ressources développées sont accessibles universellement sur eFormation :

[Quoi de neuf en mathématiques.](#)

[Des ressources pour appuyer l'enseignement des maths 7 à 12](#)

Compétences dans le curriculum actuel

LES COMPÉTENCES

La citoyenneté culturelle et mondiale

Conclure à partir activement en rapport avec des systèmes culturels, environnementaux, politiques ou économiques. Les élèves tiennent compte des perspectives des Premières nations, métisses, autochtones, transnationales ou autres en engagement dans des causes locales ou mondiales. Ils défendent la dignité et le bien-être des personnes et des communautés. Les élèves valorisent l'équité et la diversité, et ils croient à leur capacité à faire une différence.

LES ÉLÈVES ALBERTAINS : reconnaître, décrire les intérêts, agissent, tiennent compte des perspectives et évaluent les répercussions.

LES ÉLÈVES ALBERTAINS VALORISENT : l'engagement, la dignité, la diversité, l'équité, le bien-être des communautés et la citoyenneté responsable.

LES INDICATEURS DE LA CITOYENNETÉ CULTURELLE ET MONDIALE :

- ✓ Considérer des perspectives diverses au moment d'examiner les interactions entre les communautés et les systèmes culturels, environnementaux, politiques ou économiques.
- ✓ Analyser différentes façons de prendre des décisions dans des systèmes culturels, environnementaux, politiques ou économiques.
- ✓ Faire preuve de citoyenneté responsable en posant des actions qui contribuent à la santé et à la diversité des communautés.
- ✓ Évaluer les répercussions des décisions ou des actions sur la dignité et le bien-être des personnes ou des communautés.
- ✓ Valoriser l'équité et la diversité, et croire que l'on peut faire une différence.

PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE FAIRE PIELUE DE COMPRÉHENSION CULTURELLE ET DE CONSCIENCE MONDIALE, CE QUE CELA IMPLIQUE...

- Les enseignants élaborent des activités d'apprentissage où les élèves...
 - explorant et appréciant une diversité de personnes, valeurs, cultures, perspectives et systèmes.
 - compréhendant l'interaction complexe des facteurs sociaux, environnementaux, politiques et économiques et la façon dont les décisions sont prises.
 - identifiant d'occasions authentiques d'agir en tant que citoyens ou de faire une différence pour des individus, un groupe de personnes ou une cause valable.
 - tenant des liens avec des experts, des leaders et des pairs de la communauté afin d'explorer des variétés, d'enrichir des connaissances et d'obtenir des conseils pour des projets d'action.
 - dirigeant des projets, soutenant les autres, promouvant le bien-être, protégeant les droits et valorisant l'équité.
 - évaluant l'impact de leurs compétences, de leurs actions ou de leurs initiatives.
 - utilisant la technologie pour faciliter les projets et tisser des liens avec la communauté globale.

Le CPFPP a continué de travailler en collaboration avec ses partenaires ARPDC pour s'assurer que les ressources développées soient disponibles en français et a ainsi collaboré pour la traduction et la validation des guides d'apprentissage ; des cartes des compétences et de l'affiche sur le nouvel élève albertain : Les 8 compétences - Guides d'apprentissage :

- L'élève albertain
- Développement et bien-être personnels
- Citoyenneté culturelle et mondiale
- La collaboration
- La communication
- La créativité et l'innovation
- La pensée critique
- La résolution de problèmes
- Plus qu'une question de temps
- Cartes élèves des compétences

[Lien ressources ARPDC ou Moodle](#)

Guide d'apprentissage La créativité et l'innovation

Questions de réflexion et de discussion :

- Pensez à une expérience récente où vous avez dû penser de façon créative et trouver des solutions innovantes. En parlant dans votre groupe régulier, expliquez pourquoi il est important de développer cette compétence.
- Intégrer la créativité et l'innovation peut nécessiter un changement pédagogique. Comment pourriez-vous appuyer ce changement dans votre curriculum, votre classe ou votre école ? Qui sont vos élèves ?
- De quelle façon peut-on aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage en mettant l'accent sur la créativité et l'innovation ? Comment pouvez-vous appliquer cela dans votre matière ou niveau scolaire ?
- Quel type d'environnement scolaire encourage la créativité et l'innovation ?
- Comment pourrions-nous adapter notre pratique pour guider les élèves à développer cette compétence selon leur niveau ?
- Comment pourrions-nous guider les élèves à aborder cette compétence avec un état d'esprit de développement, à prendre des risques et à accéder de l'importance au processus, au lieu de mettre uniquement l'accent sur le produit final ?
- De quelle façon inciterions-nous les élèves à l'innovation pour développer la créativité et l'innovation chez les élèves ?
- De quelle façon inciterions-nous à nos élèves une appréciation de la création et la mise en application de nouvelles idées, l'exploration de possibilités et la prise en considération d'alternatives viables ?

Exemples de stratégies pour les enseignants :

- Modéliser, démontrer et utiliser des habiletés, des attitudes et du vocabulaire de créativité et d'innovation en classe.
- Poser des questions ouvertes aux élèves qui touchent à la curiosité, amènent à réfléchir et à prendre des risques.
- Encourager les élèves à aborder des idées selon différents points de vue.
- Offrir des math et des occasions pour modifier des objets ou des idées.
- Encourager les élèves à choisir et explorer des projets créatifs qui sont liés à leurs intérêts et à leurs capacités, ainsi que les connectent en classe.
- Donner aux élèves du temps et de l'espace pour qu'ils puissent générer des idées librement.

Exemples d'activités d'apprentissage pour les élèves :

- Imaginer de nouvelles possibilités.
- Explorer des idées ou des techniques.
- Jouer avec des éléments, des objets ou des idées.
- Concevoir pour façonner intentionnellement des objets, du matériel ou des produits.
- Composer, sélectionner et combiner des éléments pour créer quelque chose de valeur.
- Décomposer des brins, des parties ou des objets en plusieurs parties pour voir comment ils ont été créés et pourraient être recréés.
- Améliorer, composer, évaluer, créer ou arranger des idées ou des objets de façon spontanée.
- Rechercher deux ou plusieurs objets ou idées pour créer quelque chose de nouveau.

Les compétences sont intrinsèques à tout programme d'étude et le CPFPP s'est assuré que dans toutes les formations offertes à tous les niveaux et tous les sujets, le principe des compétences y soit assimilé. La consultante du CPFPP s'est ainsi assurée que les animateurs

RAPPORT ANNUEL 2016-2017 CPFPP

www.cpfpp.ab.ca

Suite 200, 4800 Richard Road S.W. Calgary (Alberta) T3E 6L1

Tél. 403-685-1166

engagés pour donner des formations au nom du CPFPP aient été informés du contexte albertain et des priorités d'Alberta Education pour que les compétences soient tissées au sein de leurs formations.

3 formations aux étudiants du Campus St-Jean : *L'apprenant du 21^e siècle*, présentées par Marie-Josée Verret – 85 participants

Littératie et numératie dans le curriculum actuel

Formations :

- ◆ Enseigner à partir de la littératie jeunesse, 2^e à 4^e années
- ◆ Intégration des stratégies langagières dans les sciences par le Groupe Gasel
- ◆ La littératie équilibrée, 1^{re} à 3^e années par Isabelle Mercier
- ◆ L'enseignement réciproque, 4^e à 6^e années par Céline Tassé et Diane Paquette
- ◆ Mais, ils savent lire! Par Marie-Josée Verret
- ◆ L'écriture sous toutes ses formes, par Marie-Josée Verret
- ◆ GB+ et autres stratégies pour appuyer la littératie en salle de classe, par Monia Gaudreault
- ◆ GB+ et lecture guidée, par Marie-Josée Verret

Enseigner à partir de la littératie jeunesse :

J'en suis à mes premières années en tant qu'enseignante titulaire (3^e/4^e), j'admets que l'enseignement du français me faisait peur. Cette formation me fait voir que la tâche est plus abordable.

L'enseignement réciproque :

L'aspect pratique est très utile. J'ai aimé avoir le temps de travailler un texte avec les 4 stratégies d'apprentissage et de pouvoir les introduire aux élèves.

Accompagnements pédagogiques individualisés chaperonnés par Marie-Josée Verret

- ◆ Infusion de la littératie dans une présentation
- ◆ Centres de littératie et de numératie
- ◆ Enseignement du vocabulaire
- ◆ Les 5 au quotidien
- ◆ GB+ appuyer la progression des élèves
- ◆ L'enseignement réciproque
- ◆ Enseignement du français, décortiquer les programmes d'études,
- ◆ Ressources pour l'enseignement des stratégies de lecture en français
- ◆ Programme d'étude Français M-6

71 formations dont 60 accompagnements
278 participants
a. 100% b. 99% c. 99% d. 100%

Accompagnements :

J'ai beaucoup appris de cet accompagnement. Je me sens maintenant prête à évaluer mes élèves avec la trousse GB+. J'ai aussi reçu de bonnes stratégies et idées à appliquer dans mes leçons afin d'aider mes élèves avec leurs défis en lecture.

Lors de cet accompagnement on m'a donné quelques stratégies pour des lecteurs résistants au secondaire 1^{er} cycle. On a pu discuter de l'importance de continuer l'évaluation de la lecture avec les élèves de 7^e et 8^e années qui n'ont pas acquis le niveau supérieur de GB+ au primaire.

Les sessions individualisées ont été excellentes et efficaces.

Lors de cet accompagnement la consultante a non seulement répondu à mes questions, mais elle a aussi suggéré plusieurs différentes options afin que je puisse progresser davantage dans mon enseignement et mes interventions auprès des élèves. J'ai beaucoup apprécié cet accompagnement.

Formations offertes par Marie-Josée Verret, résultat d'une proche collaboration avec notre partenaire ARPDC/SAPDC, pour le Lethbridge Public School District, *Connaître ses élèves en tant que lecteurs et planifier les prochaines étapes*, et lors du SEATCA à Medicine Hat et du SWATCA à Lethbridge, *Les progressions en littératie d'Alberta Education, de quoi s'agit-il ? Qu'est-ce que cela veut dire pour moi, pour mes élèves ?*

Traduction et validation d'affiches en partenariat avec ARPDC : *Qu'est-ce que la littératie ? Qu'est-ce que la numératie ? Les progressions en littératie ; Les progressions en numératie.*

[Toutes les ressources](#)



Enseigner à partir de la littératie jeunesse

J'ai aimé tout le matériel présenté, il y avait des idées d'activités de lecture et de méthode de travail. Cela va m'aider dans ma planification du français pour la prochaine année. L'appui de la consultante est grandement apprécié.

Évaluations provinciales - Évaluation de l'apprentissage des élèves



4 webinaires, 6 formations en régions dont 4 accompagnements
89 participants
a.100% b.100% c.100% d. 98%

Formations par Marie-Josée Verret

- ◆ ÉAÉ ; sommaire des changements, ce que vous devez savoir – et – Venez découvrir les évaluations de l'apprentissage des élèves de 3^e année
- ◆ Les ÉAÉ
- ◆ La notation collaborative des ÉAÉ

Accompagnements pédagogiques individualisés chaperonnés par Marie-Josée Verret

J'ai reçu un très bon appui l'an dernier, alors je sais que si j'ai des questions, je serai appuyée selon mes besoins.

Un mois après...

Nous avons formé de petites équipes et évalué des exemples de travail étudiant par rapport aux repères gouvernementaux. Bien que cela ait contribué à donner un exemple pour aborder une certaine uniformité, tous les collègues ne sont pas d'accord avec les points de repère proposés par le gouvernement.

[Toutes les ressources](#)

Évaluations provinciales – Programmes de diplôme

Formations:

- ◆ Blueprinting and developing HS school Math-Science Assessments (Alberta Education)

12 formations dont 10 accompagnements
36 participants
a.100% b.100% c.100% d. 98%

Accompagnements pédagogiques individualisés chaperonnés par Marie-Josée Verret

Formation animée par Marie-Josée Verret à Lethbridge Public School District en partenariat avec ARPDC/SAPDC, *Le programme de French Language Arts : bien comprendre les attentes pour assurer le progrès de tous les élèves* – 14 participants

Un mois après...

Le fait d'indiquer qu'une tâche est au niveau d'excellence semble motiver certains élèves, mais je me demande si cela ne décourage pas d'autres ?

Les élèves ont plus de facilité à lire les réponses, à faire des choix pour les questions à choix multiples.

J'ai pu améliorer mes évaluations afin qu'elles reflètent mieux les différentes habiletés à développer.

La planification des évaluations a été clairement présentée. Il est maintenant beaucoup plus clair pour moi de déterminer les RAS qui peuvent être évalués à différents niveaux.

L'éducation inclusive



Partenariat avec Le Réseau pour le projet, *Pour mieux différencier ! Pour répondre aux besoins de tous les élèves* avec l'auteure du livre du même titre, Mylène Leroux : 5 formations en régions et/ou en ligne avec suivis.

5 formations
185 participants
a.82% b.86% c.76% d.89%

J'ai adoré la deuxième partie pour travailler en collaboration et les échanges riches avec les collègues. Ce qui me fait réfléchir le plus c'est la différence entre réussite scolaire et réussite éducative.

J'ai aimé les études de cas. C'est concret et cela nous oblige à avoir une approche globale.

Ce qui m'a rassuré, ce fut de voir à quel point les autres enseignants, directions rencontrent les mêmes frustrations vis-à-vis la différenciation que moi : comment jongler les multitudes de besoins de nos élèves, communiquer ces besoins et nos interventions aux parents et aux autres membres du personnel de l'école. Le partage entre collègues, les outils et stratégies présentés sont d'une grande valeur.

Un mois plus tard...

Il nous manque encore des pratiques communes au sein du conseil scolaire, mais je vois que les discussions au sein même de notre école portent leurs fruits.

Formations animées par Marie-Josée Verret à Lethbridge Public School District en partenariat avec ARPDC/SAPDC, *La différenciation en immersion*, et *La différenciation pédagogique en immersion ; aller plus loin* – 95 participants

[Toutes les ressources](#)

Les fondements en carrières et technologies

Formations animées par Mireille Cloutier, chef de file (partenariat avec le CFÉD) :

- ◆ Les FCT, les défis en FCT, Les Beaux-Arts

6 formations
36 participants
a.100% b.100% c.94% d.100%

Appui au CSCN lors de la journée pédagogique commune aux écoles le 2 décembre : Career Cruising

Les carrefours d'apprentissage :

Formation par Sylvie Hachey, contractuelle, en appui à la journée pédagogique commune aux écoles du CSCN, le 22 septembre.

1 formation
6 participants
a.100% b.75% c.50% d.100%

[Toutes les ressources](#)

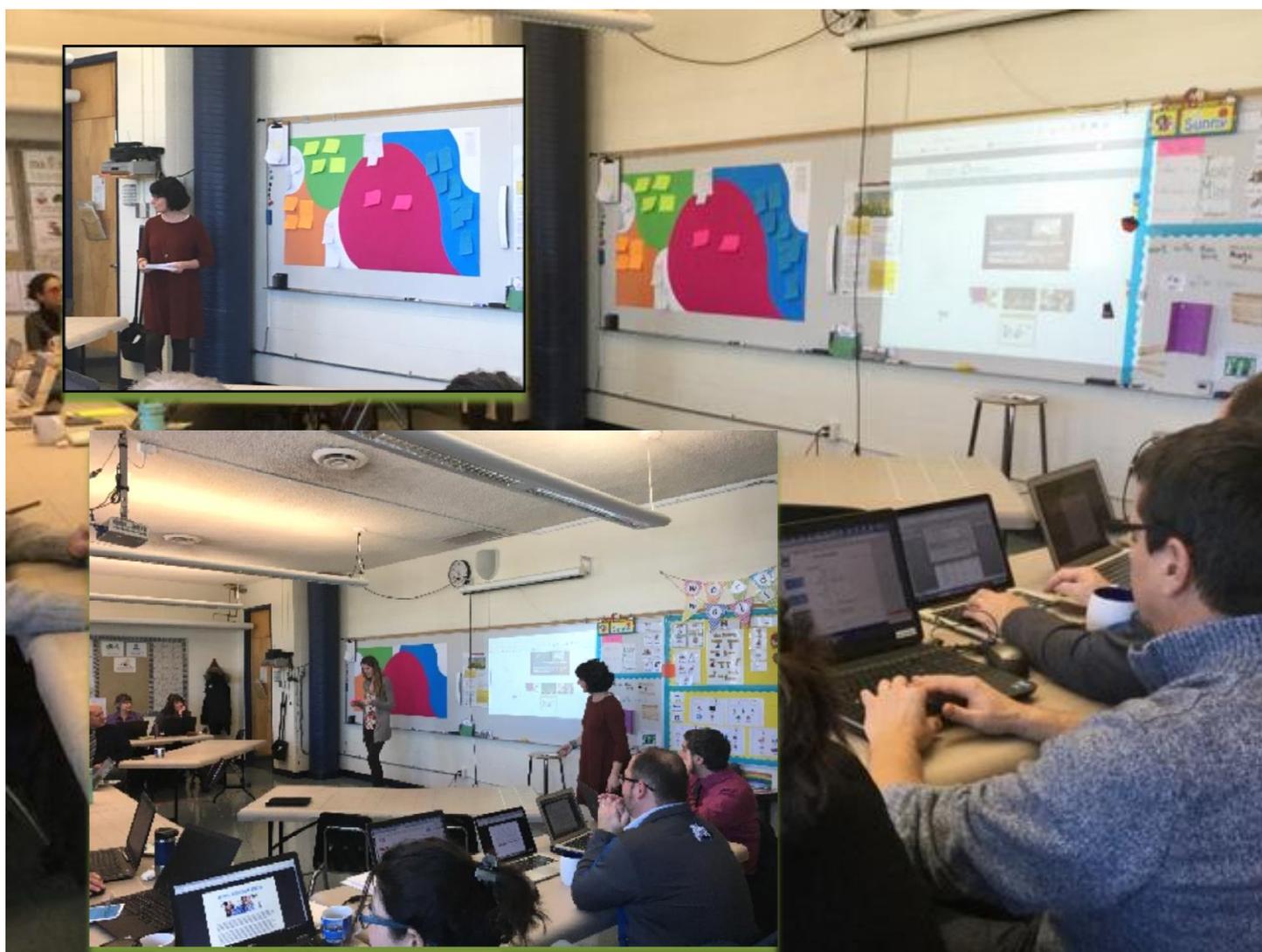
Développement du curriculum

Appui à Alberta Education pour la mise en œuvre du processus d'engagement du développement du curriculum albertain.

- ◆ Formations et exercices de conscientisation en régions auprès des enseignants, des directions d'école, des comités de gouvernance du Consortium, et des conseils de parents.
- ◆ Le renouvellement du curriculum ; restez informés !
- ◆ Le renouvellement du curriculum ; qu'est-ce que c'est et qu'est-ce que ça veut dire pour moi
- ◆ Création de ressources en français pour nos intervenants à utiliser avec leur personnel
- ◆ Appui à l'explication du sondage et à son déroulement auprès des directions d'école, aux conseils de parents, aux élèves, des comités de gouvernance du Consortium
- ◆ Appui lors des consultations des programmes d'études – Français M à 6 et 7 à 12.
- ◆ Appui lors des sessions de validation des ébauches en régions.

40 sessions d'information, de conscientisation
et de participation au processus
515 participants

[Toutes les ressources](#)



Commentaires à la suite d'une séance pour la validation des ébauches à Bonnyville, le 19 mai 2017 :
Je crois sincèrement que cette session fut très bénéfique pour tous nos enseignants peu importe ce qu'était leur niveau d'engagement. Tant qu'à moi, c'était la meilleure façon de le faire ! Tes connaissances sur le sujet, ta compréhension du processus et bien sûr ton superbe doigté à passer le message furent appréciés de tous !
 Josée Verreault, Direction générale adjointe, Conseil scolaire Centre-Est.

Francisation :

L'intégration des stratégies langagières dans les sciences

1 formation – 8 participants

100%

Le CPFPP a coordonné un projet de création de vidéos pour appuyer la francisation au secondaire (7 à 12). 5 capsules d'environ 5 minutes ont été tournées dont le lancement s'est produit lors du NCTCA le 9 février 2017 :

La francisation, j'y participe

- La francisation en classe de mathématiques
- La francisation en classe d'études sociales
- La francisation en classe de sciences
- La francisation en classe de FCT
- La francisation au secondaire.

2 formations, 23 participants
 a.75% b.76% c.63% d.88%



Nous vous invitons à prendre connaissance du bilan complet du CPFPP se rapportant au Grand octroi de mise en œuvre soumis à Alberta Education le 31 octobre 2015, en cliquant sur ce lien [Bilan 2016-2017](#).

[Toutes les ressources](#)

Autres projets/activités et occasions d'apprentissage professionnel

PROJETS :

Apprentissage professionnel des mathématiques à l'élémentaire (APME)

Comme pour les deux années précédentes, le projet APME a joué un rôle important dans la planification de formations pour les enseignants de mathématiques à l'élémentaire.

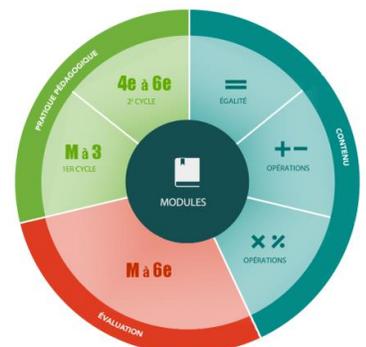
Le CPFPP a travaillé de près avec ses partenaires ARPDC pour traduire, développer et produire des ressources, pour offrir des formations sous forme de webinaires et offrir des suivis en régions.

Une série de webinaires du 25 janvier au 25 mai 2017 ont été organisés :

- Appuyer le développement de la pensée additive grâce à l'évaluation formative
- Appuyer le développement du concept de l'égalité grâce à l'évaluation formative
- Appuyer le développement de la pensée multiplicative grâce à l'évaluation formative
- Appuyer le développement de la communication en mathématiques grâce à l'évaluation formative.

Formation en présentiel au CSNO : la pensée multiplicative

9 formations dont
 8 webinaires, 99 participants



En complément aux ressources développées dans le cadre d'APME pour renforcer les capacités des enseignants généralistes de l'élémentaire à enseigner les mathématiques, *L'apprentissage guidé des mathématiques*, ajoute, avec sa série de vidéos et de guides de discussion, des possibilités et stratégies d'enseignement des mathématiques.

En partenariat avec ARPDC, des ressources ont été traduites *L'apprentissage guidé des mathématiques* dont 2 vidéos. 2 autres vidéos viendront s'ajouter en 2017-2018 pour compléter la série.

Présentation aux étudiants/stagiaires du Campus St-Jean par Marie-Josée Verret, sur le site eFormation, APME et toutes les ressources – 50 participants.

[Ressources développées.](#)

L'évaluation dans nos écoles francophones

Projet débuté en 2015-2016, poursuivi en 2016-2017 et facilité par Marie-Josée Verret.

Des enseignants à travers la province participent à une série de formations leur donnant l'occasion d'aller en profondeur, de créer des liens et des opportunités de partage, de collaboration et de co-construction :

- Les idées préconçues en évaluation
- L'importance de faire participer l'élève au processus d'évaluation
- Les questions efficaces
- La rétroaction efficace

[Toutes les ressources](#)

5 formations, 71 participants.
a.99% ab.100% c.92% d.100%



Suite à une formation sur l'évaluation – la rétroaction efficace, message adressé à Marie-Josée Verret :

Un grand merci pour tes efforts à offrir une formation de grande qualité. Suite aux commentaires il est évident que les enseignants ont vraiment apprécié ton leadership et cette occasion de se familiariser davantage sur ce sujet. Au plaisir de continuer cette belle collaboration avec toi et le Consortium.

Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud.

Technologie éducative

L'appui technologique vise à appuyer nos petits conseils et leur personnel en charge de la technologie afin d'élargir l'utilisation d'outils et stratégies pédagogiques qui permettront aux élèves d'atteindre leur plein potentiel.

Le consultant, Éric Caron a...

- prêté son leadership à un réseau des consultants en technologie éducative afin de coordonner nos actions et offrir au personnel des formations diversifiées et correspondant à leurs besoins.
- supporté l'ensemble des consultants et contractuels du CPFPP dans l'emploi des technologies pour leurs activités de formation (*Adobe Connect, Moodle - eFormation*), et a agi en tant que leader auprès des technos pédagogues des conseils scolaires comprenant consultations en régions ou rencontres d'appui en webinaires ou téléconférences.
- développé une offre de formation diversifiée et offert un suivi continu afin de maximiser le support offert aux enseignants dans l'intégration pédagogique signifiante des TIC
- Continué de travailler sur la plateforme commune de *Moodle* CPFPP et des conseils scolaires (*Moodle.frab*)
- offert une variété de formations virtuelles ou en personne en régions et a apporté de l'accompagnement pédagogique personnalisé selon les besoins.
- offert accompagnement et appui technologique lors de tous les webinaires et/ou webinaires offerts par le CPFPP.
- Continué de se maintenir au courant des nouveaux outils et technologies qui optimisent le potentiel de notre organisation ;
- recherché les outils et technologies qui aident les enseignants à amener les étudiants à développer leur plein potentiel ;
- continué le rôle de leadership et l'appui technologique qui vise la formation du, et l'appui au, personnel des techno-pédagogues, personnel enseignant et personnel de soutien dans les écoles, et a poursuivi l'effort d'harmoniser les systèmes et d'élargir la capacité dans les régions.

Collaboration – partenariats : Techno-pédagogues des conseils scolaires francophones : Rock Laroche, Josée Desmeules, Troy Gratton et les personnes contact du CSNO : **60 supports techniques en ligne de la part d'Éric Caron.**

Formations en régions :

- La citoyenneté numérique : comprendre les enjeux pour mieux sensibiliser nos élèves, formations pour les enseignants et pour les parents
- Les technologies et les médias sociaux au service de l'affirmation francophone en milieu minoritaire
- Présentation eFormation
- Developing Digital Literacy Skills Of Our Students in the 21st Century
- Venez explorer l'application Swift Playground pour iPad (partenariat avec Apple)
- Les outils Google
- La loi sur les droits d'auteur et le plagiat : les défis de l'ère électronique
- Extensions et applications indispensables de Google Chrome pour les enseignants
- Extensions et applications pour la créativité avec Google Chrome pour les enseignants

Coups de cœur techno-pédagogiques

8 coups de cœur techno-pédagogiques coordonnés par Éric Caron ont été offerts et animés par Éric Caron, Jean-François Ouellet, Florent Gouttin, Andrée Caron, Stéphanie Perras, Troy Gratton, Thierry Karsenti



- Twitter
- WeVideo
- BigBlueButton
- Coder au 1^{er} cycle? C'est très possible!
- Lancement de la banque de questions
- Introduction à PIXLR
- Recap : un outil interactif de rétroaction vidéo
- Minecraft à l'école ?

24 formations dont 5 accompagnements
275 participants y compris
8 coups de cœur (109 participants).

[Toutes les ressources](#)

La citoyenneté numérique :

J'ai réalisé combien la technologie a changé ses dernières années. Ce fut éducatif.

Formation que je peux appliquer en tant que parent également. Les scénarios expliqués étaient réels et aident à mieux cerner les implications.

Cela a éveillé en moi le fait qu'il faut être vigilant. Toutes les ressources sont utilisables en classe.

Animation d'ateliers aux conférences :

- ACELF : Les technologies et les médias au service de l'affirmation francophone en milieu minoritaire
- ULEAD : Former de bons citoyens numériques dans son école : 10 trucs et outils pour appuyer les enseignants
- CÉDÉFA : Conscientisation à l'élaboration du curriculum (en équipe avec Marie-Josée Verret et Madeleine Lemire) PNMI, l'état de la situation et pratiques prometteuses
- NCTCA : La loi sur les droits d'auteur et le plagiat : les défis de l'ère électronique
Des capsules vidéos pour faciliter la francisation au secondaire.

Formation donnée pour le Elk Island Public School District : Digital Citizenship, Former de bons citoyens numérique à son école.



Une journée provinciale de réflexion, de partage et d'échange, **Cheminons ensemble**, a eu lieu le 28 novembre avec la participation de deux facilitateurs d'Alberta Education.

22 participants

94% 100% 100% 100%

Des réunions ont eu lieu en régions aux dates suivantes : Calgary le 1^{er} mars, Lethbridge le 7 mars, Peace River le 15 mars, Edmonton le 22 mars.

Ces réunions ont été accompagnées de visites dans des écoles.

J'ai été assez surprise de voir comment les enseignants ont embarqué, la communauté éducative que l'on peut impliquer dans un tel projet, la flexibilité qui existe au sein du programme, et les partages à faire avec les autres écoles.



Des ateliers de formation pour l'enseignement de la musique m à 6 :
2 jours de formation à Edmonton, 2 jours à Calgary et
1 journée à St Paul. Le projet se poursuit en 2017-2018.

5 formations – 72 participants

a.100% b.100% c.100% d.100%

Cela a été tellement pratique de démystifier le programme d'études. Les stratégies et l'organisation de l'année est inestimable.

La quantité de matériaux que l'on peut utiliser de retour dans la classe et l'encouragement de développer un programme de musique qui développe l'enfant ont été tellement importants pour moi.

Le fait de vivre les activités ensemble et de bâtir la planification annuelle de la 1^{re} et de la 2^e année font de cette formation une occasion exceptionnelle de perfectionnement.

J'ai découvert de la numératie musicale et aussi importante que celle en math ou en lecture.

FORMATIONS DONNÉES DANS LE CADRE DU NCTCA

Le CPFPP au NCTCA—les 9 et 10 février 2017

- ◆ Mais, ils savent lire !
- ◆ La danse enfantine ;
- ◆ Enseigner à partir de la littérature jeunesse ;
- ◆ Le niveau d'excellence en sciences au secondaire : comment l'atteindre et l'évaluer ;
- ◆ Le renouvellement du curriculum – qu'est-ce que c'est et qu'est-ce que ça veut dire pour moi ?
- ◆ Des capsules vidéo pour faciliter la francisation au secondaire ;
- ◆ La loi sur les droits d'auteur et le plagiat : les défis de l'ère électronique ;
- ◆ FCT, les défis.
 - 8 formations rejoignant 201 participants
a.96% b.96% c.94% d.98%

Journée pédagogiques communes CSCN

Le CSCN a offert trois journées pédagogiques communes pour ses enseignants. L'appui du CPFPP pour ces journées de perfectionnement professionnel a consisté à prendre en charge la logistique de l'organisation et du déroulement de ces journées en s'occupant des contrats avec les animateurs, appui financier pour certains animateurs, l'inscription en ligne, l'appui en ce qui concerne la préparation de documents et matériaux pour les animateurs et évaluations des sessions en ligne. Ce fut de grands événements à organiser, semblable à l'organisation de conférences, avec en moyenne 240 participants de 19 écoles et 60 ateliers.

Formations offertes par les consultants du CPFPP ou dont les coûts ont été assumés par le CPFPP

- ◆ La pensée multiplicatrice à la portée de tous ; 10 participants
- ◆ Évaluation des apprentissages des élèves ou ÉAÉ ; 10 participants
- ◆ Les FCT ; 6 participants
- ◆ La citoyenneté numérique : comprendre les enjeux pour mieux sensibiliser nos élèves ; 13 participants
- ◆ Les beaux-arts ; 6 participants
- ◆ Les bulletins à l'élémentaire, une nouvelle plateforme ; 28 participants
- ◆ Le renouvellement du curriculum, restez informés ; 23 participants
- ◆ Le sens du nombre et des opérations, un éventail de réponses ; 22 participants
- ◆ L'évaluation ; 41 participants
- ◆ La différenciation pédagogique ; 58 participants
- ◆ Les carrefours d'apprentissage : 6 participants
- ◆ Blueprinting and developing High School assessments in Math and Sciences ; 16 participants

*Au nom du Conseil scolaire Centre-Nord,
Jean-Daniel et moi aimerions vous remercier pour votre
appui dans l'organisation de nos journées pédagogiques.
Nous avons beaucoup apprécié vos conseils et votre
expertise. Ce fut une expérience très positive grâce à
toute votre équipe.
Gisèle Bourque, Direction générale adjointe*



Formations données dans le cadre du Réseau Entre Aides : L'éducation inclusive

Le Réseau Entre Aides s'est déroulé les 9 et 10 février 2017 sous le thème
«Les multiples facettes de la relation d'aide»
12 formations ont été offertes aux aides-élèves ; 230 participants – 15 animateurs

Dans le cadre de l'inclusion

Le Réseau Entre Aides s'efforce d'offrir des formations sur des questions d'apprentissage courantes, des sujets pertinents qui s'alignent aux priorités des conseils scolaires, et des besoins exprimés par les participants qui travaillent de près avec les élèves démontrant des défis d'apprentissage. En partenariat avec Le Réseau, le Réseau Entre Aides, volet aides-élèves, s'est déroulé les 9 et 10 février à Edmonton dans les locaux du Providence Renewal Centre. Sous le thème **«Les multiples facettes de la relation d'aide»**, les 230 participants ont exploré des techniques reconnues efficaces et des outils concrets qui sont destinés à améliorer leur efficacité auprès des élèves qu'ils appuient.

- ◆ L'intelligence émotionnelle au service de la relation d'aide (formation d'1 journée avec Corinne Prost) ;
- ◆ Nouvelle image de la francophonie : vers des pratiques culturellement appropriées ;
- ◆ Un comportement dû au stress ou a-t-on à faire à un mauvais comportement ?
- ◆ Favoriser le développement de la motricité fine et de l'écriture ;
- ◆ Le pouvoir du cerveau ;
- ◆ La compréhension en lecture ;
- ◆ La compréhension en lecture, remplir sa boîte à outils ;
- ◆ Les grands maîtres au primaire – à vos pinceaux tout le monde !
- ◆ L'APQ et la littératie physique ;
- ◆ Comment faire vos cup cakes ?
- ◆ Les apprentissages, l'organisation, la communication en images ;
- ◆ Des petits pas, là où ça compte ! La lecture et l'écriture au secondaire

92 % d'accord sur l'impact de cette conférence sur le rôle de l'aide-élève en classe.

Rapport exécutif comprenant évaluations, faits saillants, témoignages, réflexion et recommandations : [lien au rapport exécutif 2017](#)



CÉFFA 2016 – Le 4 novembre 2016

Loué sois-tu !

- Appui à l'organisation et à la logistique
- Réservation du lieu, élaboration des blocs d'ateliers, contrats
- Gérance des inscriptions
- 9 animateurs
- 165 participants : 124 volet-écoles
41 volet-paroisses

[Voir Rapport synthèse](#)

COLLOQUE DE LA FCSFA –

- Appui à la thématique, *L'intelligence émotionnelle, un levier à la prise de décision*, et à la logistique concernant la l'animation de la conférencière, Corinne Prost.

FORMATION CONTINUE ASYNCHRONE ET ACCÈS AUX RESSOURCES DÉVELOPPÉES

Ressources disponibles sur eFormation pour appuyer toutes les formations et initiatives/projets du CPFPP :

<http://eformation.cfpfp.ab.ca>

- Le site eFormation sur le Moodle provincial, MoodleFrab, a été réorganisé pour s'aligner avec le site de ressources ARPDC, sous les catégories suivantes :
 - **Curriculum** : Programmes d'études actuels et à venir, appuis à l'enseignement, communautés de partage, et bien plus...
 - **Projets et initiatives** : Différenciation, PNMI, évaluation, inclusion, petite enfance, et bien plus...
 - **Technologie éducationnelle** : coups de cœur, Google/Moodle, citoyenneté numérique, classe inversée, et bien plus...
- eFormation permet à nos intervenants de toute la province de se joindre à des communautés de partage, de suivre de la formation habituelle et continue, de réécouter des webinaires, d'avoir accès à des ressources pertinentes selon leurs besoins indépendamment de leur lieu et de leur emploi du temps.
- L'accès universel a aussi démontré l'intérêt que ce site suscite non seulement en Alberta mais aussi ailleurs.
- 44 cours actifs, et 60 cours en archives dont 26 sont toujours accessibles.
- Parmi les cours les plus visités sont :
 - Ressources en mathématiques au secondaire 2^e cycle (31 279)
 - Ressources pour les aides-élèves (16 190)
 - Francisation (15 169)
 - Ressources en inclusion (14 734)
 - La citoyenneté numérique (14 079)
 - Les carrefours d'apprentissage (13 284)
 - L'évaluation dans nos écoles francophones (13 181)

❖ Un bon nombre de ressources en français sont aussi disponibles sur le Learning Portal de ARPDC.



Formation au CÉDÉFA par Éric Caron



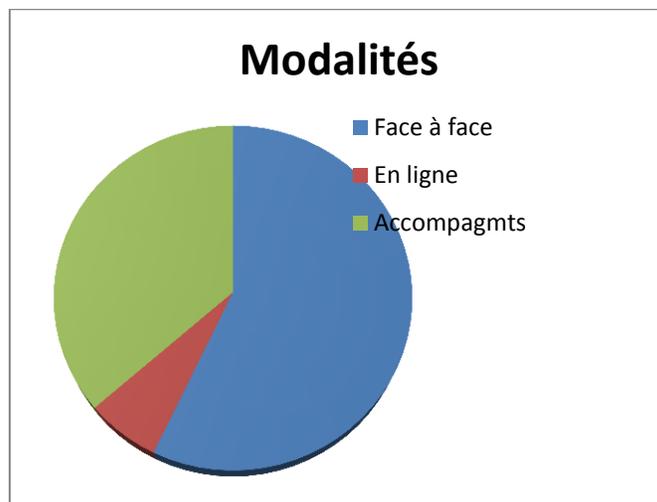
Éric Caron sur le panel lors du Congrès de l'ACELF, septembre 2017 à Québec

Sommaire des formations CPFPP 2016-2017

	Formations	Nombre d'intervenants rejoints
Priorités ministérielles		
PNMI	8	68
Mathématiques	5	92
Littératie – numératie	71	278
L'évaluation de l'apprentissage des élèves	10	89
Évaluations provinciales – programmes de diplôme	12	36
L'éducation inclusive	5	185
Fondements en carrières et technologies	6	36
Les carrefours d'apprentissage	1	6
Développement du curriculum	40	515
Francisation	2	23
Les compétences*		
*Les compétences sont tissées dans toutes les formations		
Autres		
APME	9	99
L'évaluation dans nos écoles francophones	5	71
Technologie éducationnelle	26	277
Reconception du secondaire	1	22
Via Musica	5	72
Réseau Entre Aides	12	230
Total	218	2099
Formations aux conférences comptées parmi les formations citées ci-dessus		
Colloque du CÉDÉFA	2	32
NCTCA	8	201
Journées pédagogiques au CSCN	12	216
Formations additionnelles données pour nos partenaires – et/ou initiatives organisées		
Congrès de la foi	1	165
Formations pour ARPDC	5	144
Formations au Campus St-Jean	4	150
ATA – SEATCA/SWATCA/Ulead	5	30
Formation à l'ACELF 2016	1	25
Formation à Calgary French School	1	25
	17	539

Annotation sur la façon de calculer le nombre de programmes et le nombre des participants pour le Consortium provincial pour le perfectionnement professionnel :

- Les sessions d'une demi-journée et d'une journée sont considérées comme journées entières (Le temps de préparation pour l'organisation d'une demi-journée ou d'une journée entière est le même)
- Pour les sessions de formation, colloques, congrès qui se déroulent sur plusieurs jours, chaque journée compte individuellement comme journée de perfectionnement professionnel (Ex. : un colloque de trois jours est considéré comme trois journées de perfectionnement professionnel)
- Le nombre de participants est compté pour chaque journée individuelle
- (Ex. : 20 participants sur cinq jours = 100 participants).



À noter que les accompagnements se produisent en présentiel ou à distance en ligne.

Collaboration et partenariats

Pendant l'année 2016-2017, le CPFPP a pour sa planification collaboré avec ses divers partenaires et veillé à offrir des occasions de perfectionnement pour les enseignants francophones de la province de l'Alberta. Les consultations prévues ont compris :

- les comités de gestion, d'orientation et consultatif du Consortium ;
- ARPDC ;
- l'ATA ;
- la Fédération des parents francophones de l'Alberta ;
- le Centre francophone d'éducation à distance ;
- Le Réseau ;
- Alberta Assessment Branch ;
- le Campus St Jean de l'Université de l'Alberta ;
- la Fédération des sports francophones de l'Alberta ;
- La Direction de l'éducation française ;
- CÉFFA ;
- ACELF.

MISE EN ÉVIDENCE DES ACTIVITÉS OFFERTES EN PARTENARIATS :

- **Campus St-Jean de l'U of A**
3 formations aux étudiants du Campus St-Jean

*Suite à la formation sur L'apprenant du 21^e siècle :
Encore une fois bravo pour ta formation. Je regardais nos élèves durant ta présentation et ils étaient vraiment à l'écoute. C'était excellent. Merci beaucoup d'être venue partager tes connaissances et de les encourager à être curieux.
Marc-André Roy,
Associé à la pratique de l'enseignement, Campus St-Jean*

- **ATA (Alberta Teachers' Association)**
 - **NCTCA (North Central Teachers' Convention Association) - 8**formations par les consultants du CPFPP et chefs de file présentant au nom du CPFPP – 216 participants
 - Formations en littératie à SEATCA et à SWATCA
 - Création du sondage de besoins performés auprès des enseignants et des directions d'école en mars 2017

- **ARPDC**
 - Travail collaboratif tout au long de l'année avec nos partenaires ARPDC,
 - Appui à NRLC pour la participation d'une enseignante francophone à une formation à Vermillion : The Voyage, Navigating the Learning Commons Sea.

SAPDC :

Formations pour le Lethbridge School District No.51

 - Le Programme de French Language Arts : bien comprendre les attentes pour assurer le progrès de l'élèves ;
 - Connaître ses élèves en tant que lecteurs et planifier les prochaines étapes ;
 - La différenciation pédagogique en immersion
 - La différenciation pédagogique en immersion, aller plus loin.

ERLC:

Formation pour Elk Island Public Schools Regional Division No.14

 - Digital citizenship : former de bons citoyens numériques à son école.

- **FCSFA/ACELF**
 - Présentation à l'ACELF en septembre 2016 d'une formation par Éric Caron, et participation à un panel de discussion ;
 - Le CÉFFA ;
 - Le Colloque de la FSCFA ;
 - Le Réseau Entre Aides ;
 - Préparation au Congrès de l'ACELF ayant lieu en septembre 2017 à Calgary. Travail collaboratif avec le Conseil scolaire FrancoSud, la FJA, et l'ACFA pour déterminer le thème, le logo, la thématique et la sélection des ateliers soumis.

- **Le Réseau (Réseau d'adaptation scolaire)**
 - Projet sur la différenciation pédagogique : *Pour mieux différencier ! Pour répondre aux besoins de tous les élèves.* Le CPFPP a coordonné et facilité cette série de formations/rencontres/partage-échange en différenciation, projet en inclusion ;
 - Réseau Entre Aides - 12 formations animées par le personnel du Réseau, des consultants du CPFPP et de contractuels - 230 participants (sur 2 jours).

- **FSFA (Fédération des sports francophones de l'Alberta)**
L'école en santé.

- **DÉF (Direction de l'éducation française)**
 - Bouclage du projet de création de vidéos en francisation – appui pédagogique, technique et tournage par Éric Caron, et lancement lors du NCTCA ;
 - Appui de Diane Stobbe et de Josée Dallaire en Math 30-1 et 30-2 ;
 - Appui d'Alan Chouinard, de Jean Larouche et de Craig Schneider lors des sondages du processus d'engagement au développement du curriculum.

- **Commission scolaire francophone de Nunavut**
 - Assistance à la Commission scolaire francophone de Nunavut pour la mise en œuvre des seuils repères en francisation dans sa région. L'équipe de Nunavut s'est déplacée et a passé deux journées avec la consultante du CPFPP pour les aider à mettre sur pied un plan de mise en œuvre des seuils repères dans leur école.

RÉFLEXIONS

Ce que nous avons appris

- Les fonds de l'année 2016-2017 ont eu pour principal objectif de continuer à appuyer Alberta Education lors de cette année de conscientisation au processus d'engagement se rapportant au développement du nouveau curriculum albertain, et des priorités identifiées par le ministre de l'Éducation. Le rôle du CPFPP a été de poursuivre son étroite collaboration avec ses partenaires d'ARPDC, des représentants d'Alberta Education et de nos conseils scolaires. Nous avons contribué à la création et traduit de nombreux documents et ressources que nous avons mis à la disposition de tous nos intervenants.
- L'appui au processus d'engagement a exigé un énorme investissement en temps de la part de toute l'équipe du CPFPP et les dépenses ont été plus élevées que celles anticipées. Le CPFPP s'est assuré que tous ses intervenants et partenaires soient mis au courant de cette initiative. Des ressources développées ont été mises à la disposition des conseils scolaires afin qu'ils les utilisent dans leurs propres communautés. Les séances d'engagement de l'automne 2016 pour les communautés francophones pour lesquelles le CPFPP était impliqué ont débuté 1 semaine ½ plus tard que celles pour les communautés anglophones car la traduction en français n'était pas prête à temps. Beaucoup a été appris de ces séances d'engagement, et celles organisées au printemps 2017 ont bénéficié de cet apprentissage. Le CPFPP a apprécié l'appui du ministère et l'appui de l'équipe technique pour les sondages. Alan Chouinard, d'Alberta Education, personne contact pour les documents en français, et l'appui technique de Jean Larouche et de Craig Schneider, également d'Alberta Education, nous ont appuyés et leur contribution nous a été d'un grand recours.
- Le CPFPP est un consortium provincial desservant 4 conseils scolaires francophones à travers la province. Les besoins régionaux varient selon les régions.
- La planification au niveau provincial est très complexe du fait des priorités variant selon le conseil scolaire. Le CPFPP a de ce fait continué d'organiser des rencontres de comités qui ont regroupé tous les représentants des conseils scolaires, des partenaires en éducation francophone et des partenaires de la communauté francophone afin de travailler ensemble de façon plus cohésive et efficace.
- Le CPFPP a poursuivi sa pratique de mettre à la disposition des conseils scolaires un menu de propositions de formations qui les aident dans la planification de leurs journées pédagogiques communes. [Propositions de formations 2016-2017](#)
- Notre présence sur la plage horaire du NCTCA ont continué d'attirer l'attention des enseignants dû au fait que nous en faisons la publicité au sein de nos intervenants en leur envoyant un document détaillant toutes les formations acceptées.
- Les petits conseils scolaires (CSNO et CSCE), pour des raisons financières et manque de suppléants, trouvent difficile de libérer les enseignants et de les envoyer hors région pour des formations professionnelles. De ce fait, nos consultants se déplacent autant que possible pour fournir du support dans ces régions. Le modèle adopté dans ces régions est que nos consultants passe une journée dans une école et un suppléant est fourni pour permettre aux enseignants de rencontrer individuellement nos consultants pour de l'appui et de la formation.
- Le CPFPP a reçu une plus grande demande d'appui pédagogique pour les enseignants du secondaire en sciences, études sociales, PNMI et français
- Le CPFPP a mis et continue de mettre à la disposition de ses intervenants de nombreuses ressources, vidéos et webinaires en réécoute concernant les priorités d'Alberta Education et les besoins exprimés par les conseils scolaires sur eFormation. Cet outil offre à nos intervenants des occasions de perfectionnement professionnel asynchrones. La plateforme [eFormation](#) a été entièrement réorganisée et mise à jour pour mieux répondre aux besoins de nos intervenants et pour s'aligner avec les ressources ARPDC.
- Le CPFPP a continué de travailler de près à des projets provinciaux ARPDC tels que le projet sur l'Apprentissage des mathématiques à l'élémentaire pour traduire, développer et produire des ressources, simultanément dans les deux langues, et offrir des formations sous forme de webinaires avec suivis en régions.
- Bien que la technologie offre des occasions de perfectionnement professionnel plus accessibles à distance, les intervenants préfèrent et sont plus réceptifs lors des rencontres en présentiel. Nous avons offerts les webinaires à deux moments différents dans la journée en après-midi et en fin d'après-midi pour permettre aux enseignants de choisir l'heure qui leur convient le mieux. Cependant, les webinaires en après-midi ne connaissent pas beaucoup d'adhésion.
- Les enseignants ont eu recours au service d'accompagnement pédagogique individualisé en présentiel ou en ligne, proposé par nos consultants, selon leurs besoins. Cette forme de perfectionnement a énormément de succès car cela cible des questions pédagogiques spécifiques à renforcer exactement au moment où l'enseignant en a le plus besoin.
- Le CPFPP s'assure d'offrir des formations principalement pratiques pour que les participants puissent retourner dans leur salle de classe et mettre en application et bâtir sur ce qu'ils ont appris. Ils nous indiquent lors des sondages effectués sur place et 1 mois plus tard, qu'ils apprécient le fait de pouvoir utiliser les outils et stratégies présentés, tout de suite de retour en salle de classe.

- Toutes les ressources développées, traduites et mises à la disposition de nos intervenants ont été appréciées et utilisées dans les conseils scolaires pour affermir la compréhension des pivotements préconisés. Ces ressources peuplent notre site [eFormation](#) facile d'accès.

Information saillante ressortie du sondage des besoins des enseignants effectués en partenariat avec l'ATA en mars 2017 :

- 302 répondants : 54% des intervenants ;
- 71% ont plus de 7 ans d'expérience ;
- Les mathématiques et le français sont identifiés comme étant les matières/sujets qui représentent les priorités de perfectionnement professionnel pour les deux prochaines années ;
- Les sujets qui aideraient les enseignants à mieux comprendre le contexte de l'enseignement et à développer des stratégies utiles pour appuyer leur plan de croissance professionnelle sont : l'inclusion et la différenciation, la littératie (la planification à l'aide des progressions), et l'évaluation au service de l'apprentissage ;
- Cette année, une section sur la compréhension des cultures et perspectives des Premières nations, Métis et Inuits a été ajoutée au sondage. Pour chacune des questions, plus de 50% des enseignants ont révélé ayant une compréhension très limitée ou limitée. Les commentaires démontrent que les enseignants auraient besoin d'un perfectionnement qui les aide à mieux comprendre l'historique et la découverte des stratégies d'enseignement (comment intégrer les thèmes liés aux Premières nations dans l'enseignement) ;
- Quant à l'intégration des outils technologiques en salle de classe, 65% des répondants ont identifié les applications Google en éducation et 53% veulent découvrir comment Moodle peut appuyer l'apprentissage mixte et la classe inversée.

FORMATIONS – CLIENTÈLE

- La francisation est le filtre même de l'éducation francophone et reste une des priorités des conseils scolaires. Ces derniers connaissent un effectif professionnel constamment en mouvement et dont l'expérience est souvent celle d'un milieu majoritaire, ou d'enseignants récemment immigrés au Canada. Ils se retrouvent en Alberta dans un milieu minoritaire et ont par conséquent besoin d'appui dans le domaine de la francisation.
- La littératie conjointement à la francisation représente la base du succès scolaire. Les conseils scolaires l'identifient comme étant une priorité.
- Des formations sont toujours nécessaires pour les enseignants novices et les enseignants provenant de l'extérieur de l'Alberta et du Canada.
- Les enseignants, lorsqu'exposés à de nouvelles approches, ont besoin de temps pour l'absorber et la mettre en pratique. Des suivis sont donc nécessaires sur un nombre d'années afin de s'assurer que la mise en œuvre s'accomplisse.
- La majorité des enseignants au secondaire enseignent aux trois niveaux et souvent plusieurs sujets. Ils ont de la difficulté à se libérer pour de la formation du fait qu'ils enseignent à plusieurs niveaux.
- Bien qu'en voie de croissance, les conseils scolaires francophones connaissent encore un secondaire 2^e cycle assez modeste.
- Plusieurs de nos écoles sont de petites écoles à multiples configurations de niveaux et sujets d'enseignement. Ceci crée des «priorités concurrentes» entre les nouveaux programmes, la nécessité de l'apprentissage continu et un accès limité aux fonds pour le perfectionnement professionnel. La disponibilité et le coût des suppléants représentent pour les conseils scolaires un autre défi.
- La distance et la disparité constituent un énorme défi en ce qui concerne la livraison d'occasions de perfectionnement à nos enseignants de notre grande province. Par conséquent, le CPFPP offre ses formations dans une variété de modalités. Cela comprend le déplacement de nos formateurs dans toutes les régions de la province pour des formations en face à face, et de l'appui en salle de classe. Les occasions de perfectionnement qui sont offertes en ligne jouent également un rôle essentiel dans la planification globale. Cela réduit considérablement les coûts en temps, déplacement et engagement de nos formateurs et permet de regrouper des enseignants du même niveau et/ou sujet qui n'auraient pas autrement l'occasion de travailler ensemble.
- Les caractéristiques mentionnées précédemment soulignent l'importance du rôle du consultant en technologie d'apprentissage qui appuie les formations à distance dans une variété de plateformes, et offre du leadership aux conseils scolaires pour l'intégration de la technologie et l'utilisation du Moodle provincial.
- Les 6 autres consortiums font, selon les besoins, appel aux consultants du CPFPP pour donner des formations dans leurs régions, et pour identifier des animateurs d'ateliers pour les enseignants œuvrant en immersion.

LA TECHNOLOGIE ET L'APPRENTISSAGE

- Le CPFPP a continué de participer au projet d'harmonisation des sites web des consortiums, et après l'adoption du web maître du CPFPP par 6 consortiums, la modernisation du site est en voie de développement. Ce projet a exigé considérable temps durant toute l'année de la part de l'équipe administrative pour traduire et tester le site qui sera en ligne en janvier 2018.
- Notre consultant en technologie éducationnelle a continué de jouer un rôle central au sein d'ARPDC. Il est leadeur et personne ressource auprès des autres consultants, appui le Learning Portal et Adobe Connect. Il apporte son expertise dans la création de vidéos d'apprentissage. Il a joué un rôle important en tant que personne ressource à la mise en œuvre du Moodle commun aux conseils scolaires francophones (Moodle.frab). Il collabore activement à son développement, amélioration, mise à jour, et maintenance du site. Il appuie ponctuellement le CFÉD, et a apporté également un appui important au Projet de la banque de questions.
- Lors de chaque rencontre de comités, le Consortium s'efforce de conscientiser les membres aux nouvelles directives/initiatives d'Alberta Éducation, et démontre un outil pédagogique technologique à utiliser de retour dans leur milieu respectif.
- Nos formations en technologie éducationnelle offrent aux enseignants des outils et des stratégies qui les aident à différencier et à créer un climat inclusif dans leur salle de classe.
- La technologie éducationnelle se tisse de façon pratique à tout apprentissage pour donner aux enseignants le moyen de diversifier leur livraison d'enseignement.

RÉFLEXION POUR L'AVENIR

Défis, recommandations en ce qui concerne les conditions et l'engagement de la communauté qui permettront d'atteindre les changements de politique et de culture :

- Comme mentionné chaque année, le manque d'accès à de la suppléance (manque de fonds, manque de personnes qualifiées) continue d'être un gros handicap pour l'apprentissage professionnel. Bien que le sondage ait démontré que les intervenants préfèrent recevoir de la formation durant la journée en face à face, la difficulté d'avoir un suppléant reste une énorme pierre d'achoppement. De plus, pour les enseignants du secondaire qui enseignent plusieurs matières dans nos petites écoles, la préparation pour s'absenter de la salle de classe afin de s'assurer que l'apprentissage dans la salle de classe se poursuit, est parfois monumentale.
- Les preuves de succès sont pour le CPFPP un défi. En effet, bien que les invités soient encouragés à remplir un sondage d'évaluation à la suite d'une formation, la récolte de commentaires est aléatoire.
- L'élaboration du menu de propositions de formations aide les conseils scolaires et les écoles dans leur planification respective des journées pédagogiques. Nous continuerons dans cette voie pour bien informer nos intervenants des occasions de perfectionnement professionnel auxquelles ils ont accès. De plus, ces propositions de formations peuvent être adaptées spécifiquement aux besoins des journées pédagogiques de conseils scolaires et des écoles.
- Dans le domaine des PNMI le fait d'avoir pour la première fois offert des formations en français, a suscité de l'intérêt de la part de nos intervenants. Des formations pour les parents ont également été offertes. Nous nous efforçons de trouver des partenaires autochtones parlant français pour venir apporter de l'authenticité à nos formations.
- Le CPFPP va continuer de travailler en collaboration avec ses partenaires ARPDC pour s'assurer que les ressources pédagogiques développées soient disponibles en français.
- Le CPFPP va continuer d'appuyer ses partenaires ARPDC pour s'assurer de pouvoir donner des formations en français aux enseignants de l'immersion.
- Le CPFPP va continuer de se questionner sur les meilleurs façons de rejoindre ses intervenants, de repenser sa façon dont ses services sont offerts et livrés afin de toujours améliorer la qualité, la pertinence, l'accès aux formations pour ses intervenants dans le but final de permettre à tous les élèves francophones d'atteindre leur plein potentiel.
- Nous trouvons également que les intervenants en éducation ne pensent pas toujours à ARPDC pour les aider dans leur planification d'apprentissage professionnel. ARPDC devrait être plus visible. Davantage de communication de la part du Ministère auprès des conseils scolaires est essentielle pour s'assurer que les intervenants en éducation comprennent bien l'appui et le service qu'ARPDC peut leur apporter.
- Un appui continu d'Alberta Education est essentiel en ce qui concerne le relevé de données, statistiques, preuve de succès et finances se rapportant à la responsabilisation des consortiums. Des directives précises concernant les attentes d'Alberta Education en ce qui concerne la rédaction des rapports avant leur soumission sont toujours grandement appréciées.
- En ce qui concerne la technologie, un monde en constante évolution, il est important de pouvoir se maintenir au courant de nouveaux outils et technologies qui impactent la salle de classe et favorisent l'apprentissage de tous les élèves.



Coordinated, Collaborative, Comprehensive Provincial Professional Development Leadership

The Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) is the term regional consortia use to highlight collective provincial “adult learning for students’ sake” learning opportunities.

The system of Alberta regional professional development has operated since the mid 1990’s with considerable success and has grown both in quality, influence and impact on educators across the province as an exemplary model for effective and efficient delivery of professional development to various education stakeholder groups based on common Consortia goals:

- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of components of:
 - the Alberta Education Business Plan
 - Jurisdiction and school education plans
 - Regional School Council priorities
- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of curricula, including instruction, assessment, and student learning outcomes,
- to **coordinate, broker, and act** as a referral centre to assist stakeholders to identify available professional development resources,
- to **deliver** professional development based on the identified and emerging needs of educational stakeholders,
- to **promote and support** the development of professional development leadership capacity, and
- to **provide** educational stakeholders with access to professional development at a reasonable cost.

The ARPDC is representative of the collective work of the seven Executive Directors and their teams, who report to their respective boards and provide service to school authorities across designated regions.

ARPDC provides in-person, as well as synchronous and asynchronous, technology-mediated learning opportunities to support adult learning, relying on consultation from the region to ensure professional development program designs support participants’ and school authorities’ context. Programs are based on our expertise and knowledge of effective professional learning design and delivery, aligned with the Alberta Programs of Study and are research sound.

Supporting Professional Learning through Technology

Online Learning Opportunities

Through 2016-2017, Alberta educators continued to access learning opportunities as a result of technology tools that facilitated the distribution of learning. Online learning opportunities were provided via a variety of platforms, principally: Adobe Connect Webinars, Google Hangouts, and Skype.

NEW

A new addition to this year’s professional learning opportunities through technology was a series of **eCourses!** Two modules were offered: Module one - **What are Literacy & Numeracy?** Module 2 - **Literacy & Numeracy Progressions.** Stakeholders in education were invited to explore the meaning of literacy and numeracy, and, equally as important, engage in collaborative conversations about how to effectively integrate them into their respective Program of Studies. Participants were offered the option to earn a Certificate of Completion or to simply browse the content and materials provided at their leisure. The feedback was unanimous that this form of e-learning, open 24 hours a day/ 7 days a week, meets the need of our educators’ busy lifestyles.

Synchronous		
Webinars	134 online learning opportunities	3585 synchronous participants 424 views of archived webinars
eCourses	2 learning modules	304 participants

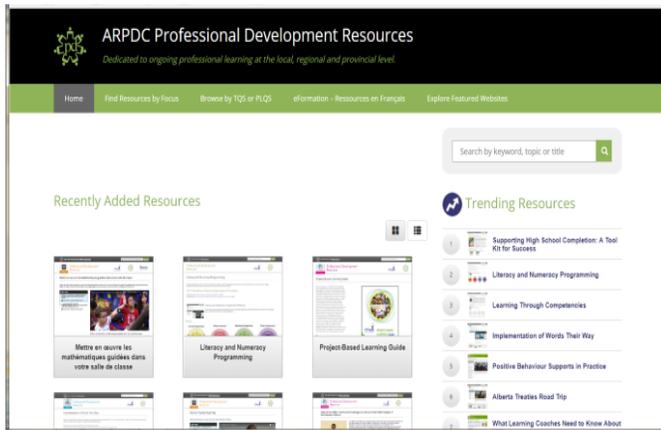
Meetings

Technology support for meetings is essential to Consortia members. Adobe Connect, Skype and Google Hangouts are ways we connect and support district contacts, Alberta Education staff and our many partners.

Access to Resources

A provincial ARPDC Learning Portal has been active for seven years and houses many opportunities for educators to find a variety of resources, strategies and ideas for implementation of the Alberta curriculum. <http://learning.arpdc.ab.ca>





As well, to assist educators with implementation of curriculum, ARPDC develops professional development resources to provide ongoing, job-embedded support to nurture the growth of all educators and "continue the conversation" across the various priority areas.

These “made in Alberta” resources include videos and learning guides, archived webinars, facilitator guides, and a collection of resource websites. www.arpdcresources.ca

ARPDC Resources

Over 55,000 page views for online resources

Collectively over 500 free online professional resources in the form of videos and accompanying learning guides exist through the ARPDC resource page.

Provincial Projects

Elementary Mathematics Professional Learning

The second year of this project focused on continued updates to resources, links to research and curriculum clarifications. A presentation section was added in order to support presenters when speaking about these topics. The activities provided within these presentations were also added to the resource section of the applicable topics.

French translations for all resources and activities occurred concurrently with the development of all documents.

The Elementary Mathematics Professional Learning project, the Learning Portal and all of its resources were shared throughout the province during sessions, conversations and social media. Throughout 2016-17 a total of:

Elementary Math Professional Learning

Regional Follow-up and support was offered to 3810 participants.

Access to the resources on the learning portal saw a 49% increase over 2015-16 with 33,725 participants accessing the site.

Official Languages in Education Programs Grant

ARPDC is in its fourth year of a five year grant. Each year, \$210,000 is divided through a distribution formula to each individual consortia to provide support for French Instruction. The six* regional consortia throughout the province planned and implemented professional learning opportunities in collaboration with their school stakeholders representing the “French” communities in each geographic region of Alberta. While each consortia offered specific opportunities to meet the needs of their individual

communities, there were many similarities throughout the province. While specific professional learning opportunities are offered and sponsored by one consortium, they are also advertised and open to all interested teachers throughout the province. Certain geographic regions have limited numbers of French Immersion programs and FSL teachers; placing those individual teachers at a disadvantage if they were not provided the opportunity to attend and become involved in professional learning offered by all provincial consortia. Throughout the 2016 – 2017 school year, 104 learning opportunities were sponsored with 2,413 participants registered. 10 professional learning opportunities were cancelled in 2016 - 2017 due to limited registered participants.

*the seventh regional Consortium (Francophone) is not included in this grant

Mental Health Matters Grant

This project is to support the implementation of the Government of Alberta resource, Working Together To Support Mental Health in Alberta Schools. Under the leadership of CRC and ERLC, the focus of the work in 2016-17 was the conception and design of professional learning opportunities and resources in partnership with stakeholders to effect systemic change. The emphasis is on mental health practices to support learners at all levels of a tiered intervention system and collaborative procedures for collective impact. A Train-The-Trainer model will be initiated through ARPDC and across all regions in 2017-18.

High School Completion Tool Kit Grant

This project is to create and provide professional learning related to the implementation of a Tool Kit to support high school completion for youth who have left school or are at risk of leaving school. Under the leadership of the CRC, Learning Guides, exemplar PowerPoints, and a Quick Reference Guide highlighting the sections and contents of the Tool Kit have been developed and will be shared out for local use. This resource is currently available on the ARPDC website offering schools the opportunity to explore the resource together. A Train-The-Trainer model will be initiated in 2017-18 through ARPDC to support key contacts in delivering professional learning about the resource regionally. Provincial opportunities to raise awareness of the resource, including webinars and learning opportunities at events like the MFWHSR Fall Collaborative will occur as well.

Education for Reconciliation Grant

As members of the Joint Commitment to Action in Alberta, the Calgary Regional Consortium (CRC) and the Edmonton Regional Learning Consortium (ERLC), received a grant from Alberta Education to support Albertans working in school communities in implementing ‘Education for Reconciliation’. Through the term of the grant, the CRC and ERLC Education for Reconciliation team will be responsible for providing professional learning within school communities that lead to an increased awareness and understanding of First Nations, Métis and Inuit histories, perspectives, and ways of knowing for the purpose of implementing treaty and residential schools’ education and the Truth and Reconciliation Commission’s *Calls to Action* for education. The Education for Reconciliation team will also move forward with developing and creating resources and professional learning opportunities that strengthen instructional leadership to lead learning related to foundational knowledge and its application in relation to the draft *Principal Leadership Quality Standard*. At the same time, the team will be delving deeper into the learning to support teachers’ in the achievement of competencies related to First Nations, Métis and Inuit as well as curriculum implementation of Education for Reconciliation.

Through 2016-2017, the Education for Reconciliation team has created a robust menu for learning related to awareness and understanding of Foundational Knowledge. Conversation Guides, downloadable

PowerPoint presentations, and other usable resources have been mobilized to the [Empowering the Spirit](#) website for ease of access by any member of a school community. In 2017-18 the emphasis of the work will move from the development of resources to support learning with Foundational Knowledge, to implementation throughout all regions in the province with the support of our ARPDC colleagues.

Moving Forward with High School Redesign Grant

CONSULTANTS

During the 2016-2017 school year, funding was provided for two consultants supporting schools in the implementation of Moving Forward with High School Redesign (MFWHSR) strategies to approximately 235 schools. (An increase from 61 schools the previous year) Primary focus was on supporting the Phase Five schools across the province in their first year of implementing more student-centered approaches with information and resources, and continuing to offer support and guidance as needed to schools further along in their implementation. All schools received on-site consultations, monthly updates, and access to online professional learning, with ongoing networking and collaborative opportunities.

COLLABORATION

During the 2016-2017 school year collaboration opportunities were provided in three areas. The MFWHSR Fall Collaborative had 669 attendees, with the keynote provided by the PALIX Foundation and breakout sessions focusing on the foundational principles. Four Spring Network Meetings were held continuing with the focus on the foundational principles and having the Palix Foundation provide follow up presentations. These events were planned by area planning committees from feedback and data from MFWHSR participants in the area. Finally funding was provided to each consortium to offer MFWHSR Collaborative learning opportunities based on jurisdiction needs participating in the program.

Challenges, Celebrations and Trends in Professional Learning

In recent years, the Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) continues to experience a myriad of changes and complexities as they respond to the goals, initiatives and areas of focus of the Alberta Education Business Plan and the identified professional learning needs of educators and jurisdictions throughout Alberta. The provincial education vision, and recent trends in education, provide a road map for Consortia to be responsive and work in a collaborative, coordinated manner, continuing to design and deliver cost-efficient professional learning opportunities to Alberta educators, school communities and education stakeholders.

We strive to support/prepare all education stakeholders in Alberta by providing adult learning opportunities and capacity building resources designed to impact professional practice and enhance student learning. Consortia accept and celebrate these changes and challenges and have responded by:

- Researching trends and current developments in the field of education and sharing best practices, and sharing this information with our stakeholders.
- Finding a balance between process, content and relevance when providing access to a variety of professional learning opportunities.
- Collecting and analyzing data, and utilizing this evidence to collaboratively plan programs responsive to the needs in each region.
- Maximizing the use of technology to coordinate provincial learning opportunities.
- Forming partnerships with a variety of PD providers, or brokering presentations on behalf of regional stakeholder groups.

- Hiring, training, and supervising staff involved in regional and provincial projects
- Leading, modelling and exploring new learning modalities to support professional learning.
- Providing cost effective, long term planning, and maintaining staff through a sustained funding commitment.
- Being responsive to requests from Alberta Education, districts and education partners.

The ARPDC continues to collaborate with Alberta Education and our regional partners to improve the learning of all education stakeholders.