Consortium provincial francophone

BILAN & RAPPORT ANNUEL

ANNUAL REPORT

2018-2019

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de sept consortiums régionaux établis pour appuyer la mise en œuvre de programmes d'Alberta Education et de subvenir aux besoins, de façon continue et économique, des conseils scolaires en matière de développement professionnel

CPFPP – Rapport Annuel pour la période de septembre 2018 à août 2019
Respectueusement soumis par Madeleine Lemire, directrice exécutive.
Le 20 décembre 2019

.

De gauche à droite : Mireille Cloutier, Madeleine Lemire, Patricia Miglionico, Éric Caron, Isabelle Magny, Jocelyne Hampton.

Directrice exécutive, *Madeleine Lemire*
Adjointe à la direction exécutive, *Patricia Miglionico*
Adjointe administrative, *Isabelle Magny*
Communications, *Jocelyne Hampton*
Consultant - technologie éducationnelle, *Éric Caron*
Personne-ressource : Programmes, *Mireille Cloutier*

Pour nous suivre :

Notre site web : https://www.cpfpp.ab.ca/

Notre Infolettre : cliquez ici pour vous abonner

Nos ressources : eFormation

Tweeter: @cpfpp

Table des matières :

Message de Madeleine Lemire	4
Gouvernance Vision, principes directeurs, mission, objectifs	6
Croyances Rôle, principe fondamental sur la mise en œuvre, piliers	7 8
Comités de gestion, d'orientation, consultatif	9
Partenaires, autorités scolaires participantes, déclaration de responsabilité	
Réalité contextuelle	10
Responsabilité : réalisations, succès et preuve d'influence – année 2018-2019 Priorités ministérielles 2018-2019 - Communication, consultation et collaboration - Consultations et documents de communication - Élaboration du plan d'action 2018-2019 et communication des progressions du plan d'action - Modalités du perfectionnement professionnel - Actions prises pour assurer une réponse aux besoins Preuve d'influence	11-17
Formations et accompagnements pédagogiques appuyant les priorités et initiatives ministérielles ainsi que les priorités régionales et provinciales	18-40
Observations/information additionnelle/inquiétudes/réflexions	41-43
Rapport ARPDC	46-54
Rapport financier CPFPP	Annexe

Message de Madeleine Lemire

J'ai l'honneur et le plaisir de vous inviter à prendre connaissance de ce 12e rapport annuel retraçant les activités, les accomplissements, les réussites et les défis de l'année 2017-2018 durant laquelle le CPFPP a poursuivi son étroite collaboration avec ses partenaires d'ARPDC, d'Alberta Education et de ses conseils scolaires.

Le CPFPP est l'un de sept consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta (ARPDC) dont le mandat est, par le biais d'occasions d'apprentissage professionnel aux niveaux local, régional et provincial, d'appuyer les initiatives d'Alberta Education, de répondre aux besoins régionaux, de promouvoir l'apprentissage et la réussite de l'élève, de soutenir l'amélioration de l'école et d'encourager l'engagement des parents dans le processus éducatif. Les priorités ministérielles identifiées pour l'année 2018-2019 (page 11) ont guidé notre planification. De plus, à travers notre étroite collaboration avec les membres des comités de gestion, d'orientation et consultatif représentant les quatre conseils scolaires francophones et nos partenaires en éducation francophone, nous avons pu élaborer un programme de formations veillant à répondre à la fois à la mise en œuvre des priorités d'Alberta Education, et aux besoins identifiés et naissants de nos intervenants.

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC ont été inclus dans le « Funding Manual ». Ces fonds sont répartis parmi les différents consortiums selon les projets et les besoins régionaux nécessitant considérable collaboration entre consortiums. Durant l'année 2018-2019, les directions exécutives se sont réunies de façon ponctuelle en ligne ou en personne pour travailler ensemble. Le CPFPP a contribué et a participé à l'élaboration de projets provinciaux, fait partie de plusieurs comités provinciaux, et a assumé un rôle de leadeur au sein du groupement. L'enrichissement des ressources sur le site ARPDC, la traduction, l'adaptation et l'ouverture du cours en ligne Éducation pour la réconciliation, reflètent bien cette collaboration entre les consortiums et leurs personnels.

Depuis 2016, le CPFPP a été engagé à appuyer Alberta Education dans son initiative de développement du curriculum lors du processus d'engagement en organisant de nombreuses séances de conscientisation et d'information et en créant des ressources pour ses intervenants et ensuite lors du processus de validation. Ce même effort s'est poursuivi en 2018-2019 en offrant des formations à nos intervenants concernant la phase, *Mener l'apprentissage du curriculum* et *l'utilisation du nouveau site LearnAlberta*. Nos services et leur livraison ont évolués en complexité. Ils englobent une variété de formations allant de la formation en personne, à la formation en ligne synchrones, à l'accompagnement individualisé, aux journées de travail et de réseautage en groupes, aux visites d'écoles, à l'offre de ressources et de formation asynchrones, à l'appui à la logistique et à l'encadrement pour l'organisation de journées pédagogiques, à la création de vidéos et à la traduction et validation de ressources. Nous avons continué à offrir des formations à notre communauté francophone en général concernant par exemple, le Curriculum 101 et le nouveau site LearnAlberta aux étudiants du Campus St-Jean et, concernant PNMI et la citoyenneté numérique, aux parents francophones.

Notre consultant en technologie a continué d'être énormément sollicité dans les quatre conseils scolaires francophones mais tout particulièrement au Conseil scolaire Nord-Ouest et Conseil scolaire Centre-Est en matière de consultations et recommandations auprès de l'administration scolaire et des techniciens en réseau informatique. De plus, la demande pour de l'accompagnement individualisé des enseignants a exigé des déplacements prolongés dans ces deux régions. Notre site de formation en ligne, eFormation, a continué d'être mis à jour et à être peuplé de nouvelles ressources. Considérant la difficulté pour certains enseignants de se déplacer pour assister à de la formation en personne et le manque de suppléance, le maintien et l'enrichissement de ce site sont essentiels car il permet à nos intervenants l'accès à des formations continues asynchrones, et aux nombreuses ressources pédagogiques qui y sont déposées. Un accès universel au site permet à nos intervenants de s'y référer pour des ressources, joindre des communautés d'apprentissage et de partage, de suivre de la formation habituelle et continue, de réécouter des webinaires selon leurs besoins indépendamment de leur lieu et de leur emploi du temps.

L'année 2018-2019 a vu le départ d'un membre de notre équipe. En effet, Isabelle Magny, a quitté le Consortium provincial francophone le 28 février pour explorer de nouveaux défis professionnels. La vacance de son poste d'adjointe administrative n'a pas été comblée.

L'annonce d'élections provinciales en date du 16 avril 2019 a grandement impacté les formations prévues pour le printemps. En raison de la Loi sur les élections/Election Act de l'Alberta, les employés du gouvernement ont été obligés de limiter leurs activités pendant la période électorale depuis le déclenchement des élections jusque la fin juin. Par conséquent, nos formations prévues du 19 mars au 30 juin ont été annulées, à l'exception de projets également subventionnés par deux octrois provenant d'autres départements, tels que l'éducation pour la réconciliation et la reconception du secondaire.

Je suis fière des réalisations du CPFPP, de son travail collaboratif avec ses partenaires, et de sa contribution à influencer et à impacter l'apprentissage francophone en Alberta. Le CPFPP a continué d'organiser et de gérer des formations pour ses intervenants, de leur fournir des stratégies pédagogiques pertinentes, de mettre à leur disposition des ressources en français, et d'appuyer les conseils scolaires dans leur processus de perfectionnement professionnel.

Nombre de formations : 221 (incluant 80 participants lors de 20 journées d'accompagnement en régions)
Nombre d'intervenants rejoints : 2431
Voir site Web pour tous les programmes

J'aimerais remercier le personnel du Conseil scolaire FrancoSud, conseil tutelle, les membres des comités de gestion, d'orientation et consultatif, la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, les personnels des conseils scolaires francophones de l'Alberta, le personnel des différents services d'Alberta Education avec lesquels nous avons travaillé, et nos partenaires pour leur soutien continu et précieuse collaboration sans lesquels notre travail ne serait pas aussi influent.

A l'heure où je soumets ce rapport annuel, nous avons tourné toute notre attention et énergie sur une nouvelle année scolaire riche en nouvelles initiatives et projets et c'est toujours avec autant d'enthousiasme que nous nous efforcerons de mieux servir nos intervenants, de peaufiner nos pratiques, de nous concentrer à appuyer les initiatives d'Alberta Education, et à accompagner nos enseignants francophones de la province dans leur cheminement en perfectionnement professionnel et à les aider à s'approprier les programmes d'études albertains existants, nouveaux et en voie de développement.

C'est toujours avec beaucoup de fierté et de satisfaction que je soumets ce rapport annuel 2018-2019, et que je remercie tous les membres de l'équipe du CPFPP pour leurs efficientes habiletés et enthousiasme à travailler en équipe à la réalisation des objectifs déterminés. Sans leur fidèle et inestimable appui aucune de ces réalisations n'aurait pu être possible.

Respectueusement soumis,

Madeleine Lemire,
Directrice exécutive

GOUVERNANCE – Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

VISION

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par les autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadeurship, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^{e} année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. ***Faciliter*** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. ***Organiser*** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève
3. ***Coordonner*** et ***rendre accessible*** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. ***Offrir*** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. ***Promouvoir*** et ***encourager*** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. ***Offrir*** l'accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

CROYANCES

Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- Modeler le perfectionnement professionnel efficace.
- Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel :

PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

NOS PILLIERS

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

Nous avons été amenés à comprendre…

- que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes ;
- que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle ;
- que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue ;
- que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés ;
- que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi ;
- que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes.

Questions fondamentales

- Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace ?
- Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace ?

Alberta Regional Professional Development Consortia

COMITÉS À LA GOUVERNANCE

Comité de gestion

Dolorèse Nolette/Brigitte Kropielnicki, Direction générale Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 ***Robert Lessard,*** Direction générale Conseil scolaire Centre-Nord #2 ***Marc Dumont/Henri Lemire,,*** Direction générale Conseil scolaire Centre-Est #3 ***Daniel Therrien,*** Direction générale Conseil scolaire FrancoSud ***Donald Michaud/Kevin Bell,*** Directeur en chef FCSFA	Responsabilités : (à revoir selon la nécessité) ➢ Embaucher la direction exécutive ➢ Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel ➢ Approuver le rapport annuel du Consortium ➢ Approuver le budget annuel.

Comité d'orientation

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 ***Robert Lessard,*** Conseil scolaire Centre-Nord #2 ***Marie-Josée Verret***, Conseil scolaire Centre-Nord #2 ***Josée Verreault,*** Conseil scolaire Centre-Est #3 ***Christian Roux,*** Conseil scolaire FrancoSud	Responsabilités : ➢ Agir en tant que liaison dans chaque région afin d'identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel ➢ Contribuer à l'élaboration du plan d'action et le réviser ➢ Contribuer à l'élaboration du calendrier de formations ➢ Collaborer avec le Consortium pour qu'il offre des formations et des accompagnements dans chacune des régions ➢ Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel. Exigences et engagement : ➢ Assister à 4 réunions par année (dont 2 en présentiel).

Comité consultatif - *La rencontre prévue pour le 16 mai a été annulée selon les directives d'Alberta Education.*

Personnes participants d'ordinaire : ***Sylvette Fillion,*** Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 ***Gisèle Bourque*/Marie-Josée Verret,** Conseil scolaire Centre-Nord #2 ***Josée Verreault,*** Centre scolaire Centre-Est #3 ***Christian Roux,*** Conseil scolaire FrancoSud ***Représentant(s) Alberta Education*** ***Mireille Péloquin,*** Fédération des parents francophones de l'Alberta ***Martine Cavanagh,*** Université de l'Alberta – U of A, Campus Saint-Jean ***Jean Mongrain/Michel Gariépy,*** Centre francophone d'éducation à distance. ***Claude Viel, CÉDÉFA***	Responsabilités : ➢ Agir en tant que liaison au nom de leur organisation et/ou de leur région ➢ Identifier des projets de perfectionnement communs sur lesquels les divers partenaires pourraient collaborer ➢ Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel Exigences et engagement : ➢ Assister à deux réunions par année en présentiel ➢ Partager des mises à jour de la part de leur organisation et/ou région.

PARTENAIRES

- Alberta Education
- Les six autres consortiums membres d'ARPDC :
  - Edmonton Regional Learning Consortium
  - Learning Network
  - Calgary Regional Consortium
  - Northwest Regional Learning Consortium
  - Central Alberta Regional Consortium
  - Southern Alberta PD Consortium
- ATA : Conseil français
- Le Centre francophone de l'éducation à distance
- Le Réseau
- Le Conseil des équipes de directions des écoles francophones de l'Alberta (CÉDÉFA)
- Le Campus Saint-Jean, Université de l'Alberta
- La Fédération des sports francophones de l'Alberta
- La Fédération des parents francophones de l'Alberta
- CÉFFA

AUTORITÉS SCOLAIRES PARTICIPANTES

- Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
- Conseil scolaire Centre-Nord #2
- Conseil scolaire Centre-Est #3
- Conseil scolaire FrancoSud #4

Déclaration de responsabilité

Le rapport annuel du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel 2018-2019 a été élaboré selon le cadre des prérequis de rapports fournis par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Les résultats de ce rapport servent à démontrer la responsabilité du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel pour les services rendus aux intervenants. De plus, ce rapport sert à appuyer la nécessité de développer du perfectionnement professionnel de qualité et soutenu avec nos partenaires à travers la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes de perfectionnement professionnel ainsi que l'établissement de plans d'action complets qui appuient l'apprentissage adulte pour l'épanouissement de l'élève.

Rapport financier

Voir pages XX

RÉALITÉ CONTEXTUELLE

En 2018-2019, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP) a employé une directrice exécutive; une coordonnatrice/consultante de programmes (temps plein), un coordonnateur/consultant pour la technologie éducationnelle (temps plein); trois employées au bureau dont deux contractuelles à temps partiel assurant entre autres activités administratives la coordination de la programmation, du développement de programmes, des inscriptions, du déroulement des formations, de la comptabilité et de la communication. De plus, grâce à un partenariat avec le CFÉD, Mireille Cloutier a assumé, pour le CPFPP, le rôle de chef de file dans les domaines de la Reconception du secondaire, des FCT et EPT.

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta localisées à travers toute la province : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 à St-Isidore (CSNO); le Conseil scolaire du Centre-Nord #2 à Edmonton (CSCN); le Conseil scolaire du Centre-Est #3 à St-Paul (CSCE); le Conseil scolaire FrancoSud # 4 à Calgary.

Les 41 écoles de ces conseils scolaires se situent à Peace River, Falher, Grande Prairie, Plamondon, Lac La Biche, Cold Lake, Bonnyville, Saint-Paul, Fort McMurray, Legal, Saint-Albert, Sherwood Park, Camrose, Beaumont, Wainwright, Lloydminster, Jasper, Red Deer, Edmonton, Cochrane, Canmore, Airdrie, Okotoks, Brooks, Medicine Hat, Lethbridge, Calgary.

Carte des Autorités régionales et écoles francophones de l'Alberta.

Conseil scolaire	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants*	Nombre d'aides-élèves*	Nombre d'éducatrices*
	41	8072	594	146	75
CSNO	3	441	39	10	6
CSCE	5	746	63	11	11
CSCN	19	3425	247	79	29
FrancoSud	14	3460	245	46	29

*Éducatrices des prématernelles dépendant des autorités scolaires francophones

* Chiffres, incluant les directions d'écoles, récoltés des sites d'Alberta Education, des conseils scolaires et de la FCSFA.

RESPONSABILITÉ : RÉALISATIONS, SUCCÈS ET PREUVE D'INFLUENCE – ANNÉE 2018-2019

Appui aux priorités et initiatives ministérielles 2018-2019

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC, sont inclus dans le « Funding Manual ».

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel a reçu un octroi de 240,825 $ afin d'appuyer la mise en œuvre du développement du curriculum, les priorités et initiatives du Ministère et soutenir le travail dans les différents domaines de mise en œuvre. Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province, a travaillé de façon consultative et collaborative avec ses comités se composant de représentants de chacun des conseils scolaires francophones, le personnel d'Alberta Education, et ses collègues des autres consortiums afin de s'assurer de répondre aux besoins locaux et provinciaux en rapport avec la direction ministérielle.

PRIORITÉS MINISTÉRIELLES DÉFINIES PAR L'OCTROI pour lesquelles les étapes/stratégies communes et interdépendantes se rapportent:

Premières nations, Métis et Inuits, Mathématiques, Évaluations provinciales, Éducation inclusive (Santé mentale, ELL, Francisation, Modèle de réponse collaborative, Évaluation), Le nouveau curriculum (Mener l'apprentissage du curriculum et le nouveau site de LearnAlberta, littératie), Autres priorités reliées à la mise en œuvre du curriculum et priorités régionales identifiées.

COMMUNICATION, CONSULTATION ET COLLABORATION

Collaboration ARPDC – Rencontres des directions exécutives :

La directrice exécutive du CPFPP a participé à plus de vingt rencontres de travail collaboratif en personne et/ou en ligne concernant les priorités et initiatives du Ministère.

Consultations

Un menu de formations est développé selon les octrois alloués et les recommandations des conseils scolaires. La planification pour l'année 2018/2019 a commencé. dès le mois de mai 2018 :

Rencontres : en personne, par webinaires, ou téléconférence

- 1 rencontre avec le comité d'orientation en personne et communication de bulletins servant de rappel aux activités et dates à ne pas manquer. Toute rencontre est suivie de consultations ponctuelles régionales individuelles en ligne (voir exemple sous l'entête ci-dessous*, Communication des progressions du plan d'action ;*
- La rencontre avec le comité consultatif prévue pour le 16 mai a été annulée dû à la Loi sur les élections/Election Act of Alberta ;
  Le comité consultatif est dessiné de façon à partager les informations concernant les activités des différentes organisations présentes, de mettre en évidence les priorités communes, souligner les projets sur lesquels bâtir une collaboration et ainsi encourager le partenariat.
  Toute rencontre est suivie de consultations individuelles en ligne selon les besoins et les partenariats développés.

L'objectif de ces rencontres et contacts est d'informer les parties prenantes des octrois reçus, de les consulter sur le plan d'action à mettre en œuvre, et de renforcer les partenariats. Lors de ces rencontres et de la communication continue qui s'en suit, d'autres besoins plus spécifiques aux régions sont identifiés. Les initiatives et projets appuyés par le CPFPP sont mentionnés en détail dans les pages suivantes.

Documents de communication :

- Proposition de formations/ateliers 2018-2019 envoyée aux directions des conseils et des écoles – Formations 2018-2019 proposées aux intervenants ;
- Annonces concernant les formations envoyées aux directions des conseils et des écoles ;
- Communication faite à travers les représentants des conseils scolaires siégeant sur le comité d'orientation ;
- Infolettre envoyée aux abonnés tous les deux mois ;
- Site Web maintenu à jour, dont la page des nouvelles souligne les projets en cours.

Fréquence des communications et rapports soumis

Types de rencontre	Intervenants
Rapport d'activités	Colloque de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta Novembre 2018 Rapport
Rapport d'activités de milieu d'année	Alberta Education Le 22 janvier 2019 Rapport
Rapport d'activités	Comité de gestion (les directions générales des quatre conseils scolaires francophones
Rencontres – virtuelle et en personne	Comité d'orientation (les représentants des quatre conseils scolaires francophones)
Rencontres en personne	Comité consultatif (les représentants des quatre conseils scolaires francophones et intervenants en éducation francophone de la province)
Rapports d'activités	Conseil français de l'ATA Le 18 septembre 2018, le 2 mai 2019 Rapport 1 & Rapport 2

Élaboration du plan d'action 2018-2019

- Le plan d'action proposé a été établi en collaboration avec ARPDC, Alberta Education et le comité d'orientation. Il a été soumis à Alberta Education le 1er septembre 2018.

Communication des progressions du plan d'action

- Communication ponctuelle avec chacun des conseils scolaires selon les initiatives et les besoins. De plus, rencontres virtuelles ou présentielles avec l'équipe constituant le comité d'orientation (1 représentant par conseil scolaire francophone) : le 10 octobre 2018 (la date de rencontre du 16 mai a été annulée)
- Un ***bulletin de nouvelles – printemps 2019*** a été envoyé le 5 février, 2019 aux membres du comité d'orientation pour les informer de mises à jour, pour mettre en évidence les projets et formations à venir, et leur donner l'occasion d'exprimer leurs besoins particuliers.
- Rencontres et sessions de travail collaboratif ponctuelles, présentielles et virtuelles avec les directions des 6 autres consortiums ARPDC :
  Collaboration avec ARPDC pour la création, la traduction et la validation de documents
  Collaboration avec ARPDC pour l'élaboration de projets provinciaux, la livraison de formations en français pour les enseignants de l'immersion.

Extrait de l'infolettre de décembre 2018 (une infolettre est envoyée aux abonnés tous les deux mois).

Modalités du perfectionnement professionnel :

- Formations en régions, webinaires ;
- Formations lors du congrès des enseignants ;
- Appui lors de journées pédagogiques ;
- Accompagnements pédagogiques personnalisés en personne ou en ligne ;
- Formations pour les directions d'école ;
- Formations pour le personnel de soutien ;
- Formations pour les parents ;
- Formation continue sur eFormation ;
- Appui concernant toute initiative des conseils scolaires répondant aux exigences des octrois ;
- Appui concernant certains évènements des conseils scolaires selon les demandes.

Actions prises pour assurer une réponse aux besoins :

- Selon les directives d'Alberta Education, le CPFPP, a informé les conseils scolaires francophones des priorités identifiées par Alberta Education et a offert des formations en régions ou en ligne à l'appui de ces priorités ;
- Selon les directives d'Alberta Education, le CPFPP, a été impliqué dans le processus du *Mener l'apprentissage du nouveau curriculum* et de *l'utilisation du nouveau site LearnAlberta* en mettant à la disposition de ses intervenants des ressources en ligne, et en offrant des sessions d'information pour directions d'école et enseignants ;
- En plus des consultations lors des réunions du comité d'orientation, les représentants des quatre conseils scolaires ont été consultés à de nombreuses reprises individuellement durant le courant de l'année afin de s'assurer de toujours répondre aux besoins spécifiques de leur région ;
- Un bulletin de nouvelles a été envoyé au comité d'orientation le 5 février pour les maintenir au courant ou pour leur rappeler de dates de formations importantes pour leurs personnels et pour leur donner l'occasion d'exprimer des besoins spécifiques ;
- La Directrice exécutive et les coordonnateurs se sont réunis avec les membres du comité d'orientation afin de s'assurer que la programmation s'aligne aux objectifs des autorités scolaires, de les informer des initiatives et projets du CPFPP conçus pour les appuyer à la réalisation de leurs objectifs, et décerner les affinités provinciales et ainsi encourager les projets provinciaux ;
- Chaque rencontre du comité d'orientation et du comité consultatif est une occasion à la formation et le Consortium a profité de cette occasion pour conscientiser et informer les participants aux processus de Mener l'apprentissage du nouveau curriculum et de l'utilisation du nouveau site LearnAlberta ;
- La Directrice exécutive a soumis aux directions générales le plan d'action ainsi que des rapports de progression ;
- La Directrice exécutive a soumis et a présenté des rapports d'activités à ses intervenants. Voir liste page 13 ;
- Le CPFPP a rejoint ses intervenants sous des formats différents selon le sujet exposé. Ainsi, le CPFPP a offert des formations en personne en régions, des formations virtuelles en webinaires, des formations en ligne sur eFormation, des séances d'information et de mise en conscience, des accompagnements personnalisés en petits groupes ou individuellement en personne ou à distance, et des journées de réflexion, de travail et de réseautage ;
- L'accompagnement pédagogique individualisé est une modalité de perfectionnement professionnel importante pour répondre à un besoin immédiat des enseignants. Selon les situations, l'appui aux enseignants ne se fait en personne ou en ligne. Les enseignants reçoivent ainsi l'aide pédagogique dont ils ont besoin au moment où ils en ont besoin. Des suivis sont offerts pour renforcer l'appui ;

- Selon les domaines et les besoins, le CPFPP a fait appel, lorsque nécessaire, à des experts et a collaboré avec ses partenaires à la livraison de formations de qualité ;
- Toute annonce de formation est communiquée directement aux directions d'écoles et aux conseils scolaires pour distribution aux intéressés ;
- Une infolettre mettant l'accent sur les formations et projets en cours a été envoyée tous les 2 mois directement aux enseignants abonnés ;
- La directrice exécutive a participé aux rencontres et sessions de travail collaboratif avec les directions des 6 autres consortiums ARPDC ;
- Pour répondre à des besoins identifiés et naissants, et selon la disponibilité des ressources en français, le Consortium provincial francophone organise et offre l'occasion aux quatre conseils scolaires francophones de participer à des formations telles que :

Réseau entre aides

RÉSEAUX ENTRE AIDES

Les 7 & 8 février à Edmonton
Les 21 & 22 février à Calgary

« Ensemble… pour une expérience scolaire positive! »

Colloque CÉDÉFA le 26 octobre 2018

- L'avenir des technologies en éducation,
- Les 7 enseignements des grands-pères

- Le Consortium a apporté aux conseils scolaires un appui dans l'organisation de leurs journées pédagogiques. Les consultants participent en tant qu'animateurs d'ateliers, et le Consortium apporte appui à l'organisation de la logistique, et à la gestion des inscriptions selon les besoins ;
- Le Consortium a été inclus dans la plage horaire du NCTCA et de PDTCA, congrès des enseignants de l'Unité locale No 24 ;
- Le Consortium a continué de maintenir à jour son site eFormation afin de rendre ce site de formation virtuelle continue pertinente facile d'accès à tous, et de faciliter l'accès aux nombreuses ressources ;
- Le Consortium a eu sa présence sur Tweeter et y a souligné les points saillants de ses activités ;
- Le Consortium a continué de faire de son mieux pour offrir des formations dans des locaux sans frais : salles de conférence disponibles dans les locaux des conseils scolaires, salles de classe dans les écoles, salles de conférence obtenues auprès de ses partenaires.

Preuve d'influence du programme

L'effet du programme a été mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impact du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

- Les évaluations des formations offertes par le Consortium ont été recueillies tout au long de l'année ;
- Les résultats concernant les réalisations de l'année 2018-2019 ont été mesurés selon une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. En plus de l'évaluation au moment de la formation, le CPFPP a ramassé des témoignages de changements dans la salle de classe suite à une formation, à travers un sondage électronique envoyé 1 mois après la formation. Ce sondage collecte des données démontrant l'impact de l'apprentissage de l'élève.

MESURES – RÉSULTATS QUALITATIFS ET QUANTITIFS :

Les mesures comprennent les résultats aux sondages, dates, nombre de formations, nombre de participants, liste des partenaires et collaborateurs

% des intervenants exprimant un impact dans leurs connaissances et leur enseignement

Cible

Atteindre un taux d'influence et de satisfaction de 80 à 89 %

Annotation sur la façon de calculer le nombre de programmes et le nombre des participants pour le Consortium provincial pour le perfectionnement professionnel :

- Les sessions d'une demi-journée et d'une journée sont considérées comme journées entières (le temps de préparation pour l'organisation d'une demi-journée ou d'une journée entière est le même)
- Pour les sessions de formation, colloques, congrès qui se déroulent sur plusieurs jours, chaque journée compte individuellement comme journée de perfectionnement professionnel (ex. : un colloque de trois jours est considéré comme trois journées de perfectionnement professionnel)
- Le nombre de participants est compté pour chaque journée individuelle (ex. : 20 participants sur cinq jours = 100 participants).

Instrument

1) Sondage de rétroaction permettant d'évaluer la pertinence de la formation et de son effet sur l'apprentissage du participant. Les pourcentages relevés répondent aux questions suivantes :

a. a contribué à me conscientiser et/ou m'a permis d'approfondir mes connaissances sur ce sujet.
b. m'a donné des occasions de m'impliquer activement dans cet apprentissage.
c. m'a donné des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel.
d. m'a donné l'occasion de réfléchir sur mes connaissances, habiletés, attitudes et croyances envers ce sujet.

2) Sondage d'impact et de réflexion 1 mois après la formation permet de sonder la transformation qui s'est produite au niveau de l'enseignement et permet à l'enseignant d'exprimer :

1. De quelle façon est-ce que cette occasion d'apprentissage professionnel a influencé votre leadeurship ou votre enseignement ?
2. Quelles idées, actions, ou stratégies avez-vous mis en œuvre à la suite de cet apprentissage ?
3. Quelles idées, actions ou stratégies avez-vous l'intention d'appliquer plus tard dans l'année scolaire ?

Lorsqu'applicable un sondage d'impact est envoyé aux intervenants 1 mois après la formation se rapportant aux questions suivantes :

1. J'ai discuté et partagé ce que j'ai appris avec mes collègues
2. J'ai mis en pratique ce que j'ai appris avec mon personnel/mes élèves.

Lien aux différents sondages

Sondage de rétroaction général
Sondage de rétroaction sur l'impact de l'accompagnement

*Les formations offertes au ***Réseau Entre Aides*** répondent aux priorités ministérielles. Ces données sont globalement reportées à la page 41 sous l'initiative Réseau Entre Aides

FORMATIONS ET ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES APPUYANT LES PRIORITÉS ET INITIATIVES MINISTÉRIELLES AINSI QUE LES PRIORITÉS RÉGIONALES ET PROVINCIALES

Nos formateurs :

- ***Éric Caron et Mireille Cloutier*** ont été nos principaux formateurs
  Éric Caron : Formations en technologie, appui technologique aux conseils scolaires et à toutes les formations du CPFPP, PNMI, Mener l'apprentissage du curriculum et le nouveau site LearnAlberta.
  Mireille Cloutier, Mener l'apprentissage du curriculum, Reconception du secondaire, Fondements en carrières et technologies et EPT

- Pour certains projets spéciaux des formateurs-contractuels ont été engagés, entre autres :
  Martine Cavanagh, Sylvie Bergevin, Isabelle Côté, Frédérick Audet, Ekti Cardinal & David McConnell, Dominic Tremblay, Renée Michaud, Marc de Montigny, Kurtis Hewson, Isabelle Robert et autres animateurs francophones selon les besoins.

Domaines prioritaires

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS*

Plan d'action 2018-2019 proposé	
Stratégies	**Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable**
Le CPFPP : - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) ; - offrira un soutien à tous les niveaux des autorités scolaires dans le but d'engendrer une meilleure connaissance et compréhension de l'histoire, et des perspectives des Premières nations, Métis et Inuits, des traités, des pensionnats et l'héritage qu'ils y ont laissé, des aspects concernant la durabilité environnementale, et occasions d'apprentissage sur terres ancestrales.	• Types d'activités. • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie. • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage. • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu. • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

BILAN : réalisations 2018-2019
Résultats qualitatifs et quantitatifs

***Éducation pour la réconciliation : Rassembler nos forces*—cours en ligne en trois sessions :**

- Session d'automne/hiver du 22 octobre 2018 au 31 mars 2019—12 participants (3 certificats octroyés)
- Session d'hiver/printemps du 14 janvier au 31 mai 2019—15 participants (5 certificats octroyés)

Ce cours en ligne est le résultat du travail collaboratif ARPDC. Le CPFPP a traduit et adapté le cours pour les enseignants francophones. Éric Caron et Mireille Cloutier ont été les gestionnaires du cours.

- Session d'été du 17 juin au 16 août 2019 – 24 participants (14 certificats octroyés)

Formations en régions aux enseignants, directions d'école et parents

- ***L'exercice des couvertures,*** en région au CSFS pour les enseignants de l'École de la Source et écoles environnantes, le 26 novembre 2018
  52 participants
  a.95% b.95% c.58% d.86%

- ***L'exercice des couvertures*** et ***Les 7 enseignements sacrés,*** en région au CSNO à l'École Nouvelle Frontière de Grande Prairie, le 22 octobre 2018
  36 participants.
  a.100% b.100% c.85% d.100%

Formations au NCTCA et à PDTCA
Les 15 enseignements du tipi, le 7 février au NCTCA, le 21 février à PDTCA
22 participants
a.100% b.100% c.100% d.100%

2 Formations aux Réseaux Entre Aides *
Découvrir les Premières nations à travers l'art, le 8 février à Edmonton et le 21 février à Calgary
38 participants
95.5% d'impact sur la croissance personnelle

* Ces formations sont aussi subventionnées par l'octroi ***Education for Reconciliation***

Formation au CÉDÉFA
Les 7 enseignements sacrés, le 26 octobre
18 participants

Commentaires/réflexions :

L'exercice des couvertures :

- *C'était touchant et cela porte à réfléchir sur ce qu'ils ont vécu. On réalise l'injustice qui a été faite auprès des Amérindiens. Le fait de jouer le rôle dans l'histoire a rendu l'apprentissage très vivant et significatif. Le témoignage d'Ekti était percutant.*
- *J'ai particulièrement aimé les enseignements cris, et touchée de voir aussi comment les traités ont été changés au détriment des autochtones, de connaître la souffrance par laquelle ont passé les Premières nations. J'ai beaucoup aimé la présence de la représentante des Premières nations ainsi que la traduction en français de ce qu'elle disait.*

Les 15 enseignements du tipi :

- *Les 15 enseignements du tipi m'ont fait penser à leurs valeurs et enseignements dans ma propre vie.*
- *J'aurais aimé avoir un guide pour reproduire la construction du tipi avec mes élèves.*

- ***15 enseignements du tipi*** et le ***Cercle de partage***, présentées par Ekti Cardinal, David McConnell et Éric Caron, le 27 août 2019 lors des journées pédagogiques au CSCN
  29 participants

- ***La reconciliAction avec les peuples autochtones,*** animé par Nathalie Kermoal, le 27 août 2019 lors des journées pédagogiques au CSCN
  400 participants

- ***Les 15 enseignements du tipi***, animé par Ekti Cardinal, David McConnell et Éric Caron, le 29 août 2019 au CSNO
  50 participants

RESSOURCE

Traduction, adaptation et validation de Tisser les liens, guide pour les enseignants dans l'élaboration d'une pédagogie qui appuie notre parcours collectif vers la reconciliation.

Formations : L'exercice des couvertures et les 15 enseignements du tipi

Observations/information additionnelle

- Nous avons établi un partenariat avec Ekti Margaret Cardinal et son mari, David McConnell afin d'apporter authenticité lors de nos formations telles que L'exercice des couvertures et une variété d'ateliers offertes à notre communauté francophone ces deux dernières années. Nous avons rejoint enseignants, leadeurs pédagogiques, aides-élèves, personnel de la petite enfance, professeurs et instructeurs post-secondaires, et parents à travers la province. La

perspective d'Ekti, de la nation Cri, apporte profondeur et authenticité à l'expérience vécue de nos participants. Ekti comprend le français mais elle communique en cri, son mari, David, sert d'interprète et explique ses interjections en français. Nous avons eu beaucoup de difficulté à trouver un membre des Premières nations qui parlait français et l'approche que nous avons adoptée s'est avérée avoir du succès. Néanmoins, cette stratégie est onéreuse ; Ekti et David vivent dans une région retirée de Peace River, leurs déplacements sont coûteux. Étant donné qu'il s'agit ici de la dernière année de l'octroi *Éducation pour la réconciliation*, nous avons peur que nous ne serons plus en mesure à l'avenir d'offrir de telles occasions dans les régions.

- Nous avons traduit le cours en ligne « Éducation pour la réconciliation », développé en anglais par ERLC et appuyé par l'octroi provincial. Notre première cohorte du 22 octobre au 31 mars avait 12 participants et notre deuxième cohorte du 14 janvier au 31 mai avait 15 participants. Étant donné que nos groupes étaient beaucoup plus petits que les groupes anglais, nous avons dû adapter, modifier des activités, et rallonger la période du cours. Ce cours a représenté un autre défi du fait que la majorité des participants étaient des enseignants de l'immersion. Le financement de ce projet a été couvert par les fonds de mise en œuvre et d'un octroi provincial. Cependant, la portion que le Consortium francophone a reçue pour ce projet, était destinée à la communauté francophone. Nous allons devoir établir une formule et un protocole à l'avenir pour de semblables projets.

Article publié dans Le coffre aux trésors – Édition de printemps 2019

L'éducation pour la réconciliation...nous entendons souvent cette expression mais d'où vient-elle et que veut-elle dire pour nous dans le monde de l'enseignement? Comment entreprenons-nous ce parcours en tant que professionnel afin d'assurer que nous pouvons bien accompagner nos élèves?

Cet article vous donne une vue d'ensemble des activités offertes par le Consortium provincial francophone en ce qui concerne les Premières Nations, Métis et Inuits ainsi que les défis et les succès rencontrés en milieu minoritaire dans ce domaine

L'éducation pour la réconciliation - d'où vient cette expression ?

Le rapport définitif de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada contient des appels à l'action qui concernent l'éducation. Plusieurs projets ont été mis sur pied afin de s'assurer que le système d'éducation soit un des véhicules principaux pour faire avancer la réconciliation En Alberta, on s'engage : "à rééquilibrer le système d'éducation en incluant des façons de connaître les autochtones dans le curriculum." (1) C'est cette intégration des expériences et des perspectives des PNMI à l'ensemble du curriculum qui va nous emmener vers la réconciliation. Mais comment y arriver? Par où commencer? Selon nous, c'est bien entendu par le perfectionnement professionnel !

Par où commencer ?

Le CPFPP a développé des initiatives, des activités et des ressources pour appuyer sa communauté dans ce parcours. Une des premières initiatives du CPFPP a été de s'assurer de rendre hommage aux Premières Nations, Métis et Inuits au début de toutes ses rencontres et formations. Nous avons créé une diapositive qui a été mise à la disposition de tous nos partenaires. Nous les avons encouragés à l'utiliser comme modèle et à l'adapter à leurs régions pour débuter leurs rencontres et formations. Cette reconnaissance est un important petit pas qui encourage la réflexion et la conscientisation envers les PNMI.

Nous avons voulu ensuite organiser des formations mais les questions ont été par où commencer et comment se trouver un partenaire autochtone qui parle français ?

Les premières formations furent ajoutées à notre menu de formations en 2016-17. Nous avons commencé à organiser des formations très timidement avec une animatrice de la région de Red Deer très connaissante des cultures autochtones et parlant un peu français. Elle nous a fourni quelques descriptions d'ateliers qu'elle proposait et avec l'appui de notre consultant, Éric Caron, nous avons offert cette année-là nos premières formations de conscientisation pour les enseignants francophones :

- L'exercice des couvertures
- Les sept enseignements sacrés
- Visite de conscientisation au lieu de signature du Traité 7 à *Blackfoot Crossing Historical Park*.

C'est suite à ces premières formations que nous avons décidé qu'Eric Caron devait suivre la formation avec Kairos pour lui-même pouvoir offrir la formation de la couverture. Il devint évident que pour ajouter vérité et authenticité à nos formations, il fallait développer un partenariat avec des autochtones. C'est ainsi que nous avons engagé l'appui d'Ekti Margaret Cardinal, de la nation Cri, ne parlant pas français, mais s'accompagnant de son mari, David McConnell, comme interprète pour le français et le cri.

Ekti ayant été au pensionnat de St-Paul dirigé par une communauté religieuse francophone, l'éducation pour la réconciliation prend pour elle aussi une grande signification. Ekti collabore avec nous depuis deux ans, faisant bénéficier les participants de ses nombreuses expériences, celles de sa famille et celle de sa nation avec David à ses côtés traduisant le tout en français.

Le fait d'offrir des formations dans ce domaine en français a suscité plus d'intérêt de la part de nos intervenants, élargissant ainsi notre cercle d'influence. Nous avons donc offert les formations suivantes à divers groupes :

- *L'exercice des couvertures*, au colloque de la Fédération des Parents Francophones de l'Alberta, à la Fédération Jeunesse de l'Alberta et au Réseau Entre Aides (conférence pour aide-élèves et éducatrices) et au personnel de nos écoles francophones
- *Les 7 enseignements de grand-père* à uLead (Leaders en éducations - directions générales, directions d'écoles et conseillers pédagogique) et au North Central Teachers' Convention.

Bâtissant sur nos acquis et nos partenariats, nous avons utilisé les ressources de l'ATA – Walking Together en plus de faire la traduction, adaptation et développement de nombreuses autres ressources qui ont été mises à la disposition de nos intervenants avec accès universel à eFormation

L'année 2018-2019 s'est enrichie grâce à la possibilité pour tout enseignant œuvrant en français en Alberta (donc immersion et francophones) de suivre un cours en ligne, ***Éducation pour la réconciliation : rassembler nos forces,*** proposé en 2 sessions, automne 2018 et hiver 2019. Durant ce cours, les participants ont la chance d'échanger sur la réalité de leur milieu et de discuter des possibilités de partage et de collaboration pancanadienne afin d'innover et de devenir des partenaires à part entière du processus de réconciliation.

En février dernier, nous avons exploré différentes façons de se rapprocher des Premières Nations. Nous avons ainsi offert la possibilité d'apprendre à les découvrir à travers l'art en invitant nos participants à des activités pratiques dirigées par Ekti Margaret Cardinal:

- *Apprendre à découvrir les Premières Nations à travers l'art* au Réseau Entre Aides (conférence pour aide-élèves et éducatrices)
- *Les 15 enseignements du tipi*, au North Central Teachers' Convention et Palliser District Teachers' Convention

Que ce soit par le biais de l'exercice des couvertures de Kairos, des quinze enseignements du tipi dans lequel on invite les enseignants à intégrer dans leur planification pédagogique l'ouvrage plus générique «Les sept enseignements sacrés» de David Bouchard ou encore par le biais d'ateliers d'art cri, Ekti, David et notre consultant Éric Caron, offrent vraiment une formule gagnante dans le cheminement de conscientisation et dans l'intégration progressive des perspectives des Premières Nations, Métis et Inuits dans les salles de classe francophones et d'immersion.

Notre répertoire de formations continue d'évoluer, mais la recherche de partenaires autochtones parlant le français reste un défi. Nous nous efforçons néanmoins d'appuyer nos écoles dans ce parcours, et de leur faire vivre des expériences culturelles autochtones aussi riches et authentiques que possible.

(1) Ce commentaire est tiré du *Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12e année* disponible en ligne https://education.alberta.ca/élaboration-du-curriculum/.

MATHÉMATIQUES

Plan d'action 2018-2019 proposé	
Stratégies	**Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable**
Le CPFPP : - assurera le bon fonctionnement de la ressource en ligne. o Assurer que le site d'EMPL est maintenu à jour et rendu accessible aux enseignants. - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) pour assurer que les ressources disponibles sont publicisées et utilisées.	• accès aux ressources en ligne • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu

BILAN : réalisations 2018-2019
Résultats qualitatifs et quantitatifs

- Vidéo d'information sur Math 30-1 et 30-2
- Accompagnement : ***Pour rejoindre tous nos élèves en mathématiques au CSCN*** à l'école Gabrielle Roy les 27 et 29 septembre— au CSCE à l'École Ste-Catherine au Lac Labiche, 5 participants.

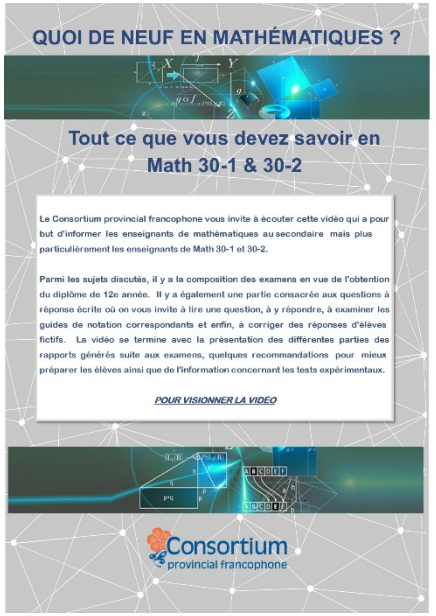
2 Formations au NCTCA le 7 février à PDTCA le 22 février
Sites Internet gratuits en maths et comment les utiliser (incluant APME), Mat. à 6e
APME – Une banque de ressources en mathématiques pour l'élémentaire
100 participants
a.100% b.100% c.100% d.100%

- *Une variété de sites Web et de ressources à pouvoir utiliser tout de suite dans la classe, c'est prodigieux !*
- *L'accès facile de ces sites web gratuits qui existent et que l'on ne connaissait pas. J'ai des activités prêtes à faire avec mes élèves immédiatement.*
- *Impressionné du nombre de site Web gratuits disponibles en mathématiques !*
- *Je me sens plus outillée avec les ressources technologiques relatives aux mathématiques, une matière dans laquelle il est souvent difficile de sortir du cadre quand on manque de temps pour y réfléchir soi-même.*

- ***Numératie à l'élémentaire – Visite de deux outils diagnostiques en mathématiques M à 6***, animé le 27 août 2019 par Renée Michaud lors des journées pédagogiques au CSCN
  21 participants

RESSOURCE Vidéo d'information sur Math 30-1 et 30-2

Tout ce que vous devez savoir en math 30-1 et 30-2, vidéo d'information expliquant les changements survenus aux examens de diplôme. Contenu préparé par Alberta Education, vidéo développée et partagées par le CPFPP



Observations/information additionnelle

- Nous avons continué d'appuyer les besoins exprimés en employant une consultante indépendante, Renée Michaud (ancienne consultante au CPFPP). Elle a fait du travail un à un avec les enseignants.
- En tant que co-leadeur au projet APME, nous avons alloué des ressources pour nous assurer que le site soit bien maintenu et fonctionnel. Nous avons co-animé une journée collaborative de travail avec les consultants de la province afin d'aligner les ressources au nouveau curriculum M à 4. Ce travail se concrétisera en 2019-2020.

ÉVALUATIONS PROVINCIALES

<table>
<tr><th colspan="2">Plan d'action 2018-2019 proposé</th></tr>
<tr><th>Stratégies</th><th>Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable</th></tr>
<tr><td>

Interprétation des résultats

Le CPFPP :

- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)
- offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour l'interprétation des résultats

Programmes de diplôme

Le CPFPP :

- proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles)
- offrira un appui aux enseignants de 12e année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes du programme d'études et des normes d'évaluation pour les examens de diplôme spécifiques à chaque matière
- offrira un appui aux enseignants de 12e année pour les aider à développer une connaissance et une compréhension des attentes des normes d'évaluation de la partie écrite des examens de diplôme Math 30-1 et Math 30-2, ajoutée en 2018-2019.

</td><td>

- Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie
- Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage
- Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu
- Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

</td></tr>
<tr><th colspan="2">BILAN : réalisations 2018-2019
Résultats qualitatifs et quantitatifs</th></tr>
<tr><td colspan="2">

- ***Pour mieux préparer vos élèves au test de rendement de 6e année***, webinaire le 3 décembre 2018, animé par Renée Michaud
  14 participants
  a.100% b.100% c.100% d.100%
- ***Interprétation des résultats des tests de rendement 6e et 9e,*** formation en région au CSCN à l'école Citadelle, le 7 décembre 2018, animé par Denis Dinel
  9 participants
- ***Blueprinting & developing Math-Science Assessments 7e-11e,*** en région au CSCN à l'École Michaëlle Jean le 11 février 2018. Animé par Brenda Elder et Toni Cabay
  9 participants
  a.100% b.100% c.100% d.100%

➢ *En tant que nouvelle enseignante de 6e année, je vous remercie, cela va beaucoup m'aider. Merci du partage des ressources.*

</td></tr>
</table>

Observations/information additionnelle

- The Assessment team d'Alberta Education nous a demandé de pouvoir donner une paire de présentations. Celles-ci étaient basées sur le document partagé avec ARPDC intitulé *: Provincial Assessment Sector, System Excellence Divison Workshops/Sessions/Présentations 2018-2019 School Year.* Cela a représenté quelques défis pour nos intervenants francophones. Il n'y avait que très peu d'offres en français – sur 17 sur le menu, seulement 3 indiquaient qu'elles étaient disponibles en français. Néanmoins, selon notre expérience, l'équipe d'Alberta Education peut parfois sur demande voir si un atelier peut être présenté en français. Ainsi, l'atelier 1, *Interpreting Provincial Achievement Test Results*, a été traduit et présenté en français. Nous avons également demandé une présentation plus générale sur *Blueprinting and Developing Assessments*. La réponse a été que l'atelier 14, Blueprinting and Developing High-School Math and Science Assessments, pouvait se donner en anglais avec les documents d'appui en français. On nous a également indiqué qu'il fallait un minimum de 10 participants pour pouvoir donner l'atelier, ce qui naturellement pose un problème pour nos écoles francophones qui sont plus petites et dispersées à travers la province. Nous aimerions que cela soit considéré lorsque nous faisons une demande.

ÉDUCATION INCLUSIVE

Plan d'action 2018-2019 proposé	
Stratégies	**Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable**
Le CPFPP : - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour renforcer la capacité afin de faciliter la mise en œuvre des meilleures pratiques en santé mentale, ESL, ELL et francisation et assurer la réussite de chaque élève - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer une meilleure connaissance et compréhension nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève afin d'assurer son succès.	• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

BILAN : réalisations 2018-2019
Résultats qualitatifs et quantitatifs

Santé mentale

- ***Apprendre à prendre soin de soi,*** en région au CSFS pour les directions et le personnel administratif, le 21 septembre 2018, animé par Frédérick Audet, 35 participants
  a.88 % b.94% c.87% d.94%

  - *Ce fut intéressant de discuter du rôle de notre famille et de découvrir des choses sur nos collègues. Prendre soin de soi et de son bien-être est parfois mal vu par les collègues.*
  - *J'ai aimé l'approche du formateur et les liens qu'il faisait avec ses expériences personnelles. De plus, il connaît bien aussi le milieu dans lequel nous évoluons puisqu'il en a lui-même fait partie.*
  - *J'ai eu l'honneur de participer à cet atelier, cela a été pour moi très enrichissant et va Sans aucun doute m'aider dans la vie de tous les jours.*

- ***Le bienêtre pour les directions*** par Frédérick Audet
  3 formations en région au CSFS les 17 octobre 2018 et le 27 février 2019 - 42 participants
  - Session 1 - ***Le trauma intergénérationnel*** a.85% b.92% c.77% d.85%
  - Session 2 – ***L'intelligence émotionnelle*** a.100% b.100% c.100% d.100%
  - Session 3 – ***Développer son authenticité*** (le 15 mai 2019, annulé)

Le trauma intergénérationnel

- *J'ai trouvé utile d'explorer les types de parents, comment on intervient selon nos difficultés d'attachement, de faire des liens avec les types de parents que nous avons dans nos écoles peut être utile ; cela nous aide à comprendre leurs réactions.*
- *Cela m'a fait réaliser qu'un trauma peut exister même si la situation ne paraît pas grave à l'ensemble de l'humanité.*

L'intelligence émotionnelle

- *Cela m'a permis de mieux me connaître et de comprendre comment ma façon d'être affecte les autres, et de mieux comprendre les gens avec qui nous travaillons.*

Projet provincial : Le modèle de réponse collaborative

Projet provincial entre les 4 conseils francophones, le Réseau, le CPFPP et Jigsaw Learning : communauté de pratique pour leadeurs francophones.
4 sessions, à Edmonton les 17 octobre et 5 décembre 2018 et les 6 février et 8 mai 2019.
12 participants.

RESSOURCE
Appui pour la traduction du livre, *Envision a Collaborative Response Model.*

Formation au Réseau Entre Aides d'Edmonton le 8 février
C'est quoi l'approche collaborative.
31 participants

- ***Présentation aux directions d'école du CSFS,*** le 21 aôut 2019 par Nancy Roy
  35 participants

- ***Soutien au comportement positif***, formation aux journées pédagogiques du CSCN le 27 août 2019, par Nancy Roy
  12 participants

Technologie pour l'inclusion

eFormation et les ressources disponibles en ligne pour les enseignants francophones M à 12, Formation le 29 septembre 2018 pour les nouveaux enseignants à Beginining Teachers Conference – 15 participants

Réseaux Entre Aides

10 formations en éducation inclusive et santé mentale sous l'égide des Réseaux Entre Aides pour les aides-élèves et les éducatrices des conseils scolaires francophones le 7 & 8 février à Edmonton et les 21 & 22 février à Calgary :

- ***Le traumatisme***
- ***L'intimidation***
- ***Comment naviguer entre ses conflits et ceux des élèves***
- ***Compétences sociales et émotionnelles pour la réussite scolaire***
- ***La gestion du stress***
- ***Le handicap intellectuel et l'autisme***
- ***Cours de base sur l'intervention non violente en situation de crise***
- ***En savoir plus sur la structure du cerveau***
- ***L'enfant au cœur de la planification***
- ***Pause cerveau pour mieux se concentrer***

416 participants sur les 4 jours

ELL

- ***SIOP© to support Successful Language Learning for All Students***, 2 journées de formation en région au CSCN – jours 1 et 2 les 25 et 26 octobre 2018, appui au niveau de la logistique. Jours 3 et 4 prévus pour les 16 et 17 mai 2019, annulés

  54 participants

  a.89% b.78% c.100% d.100%

  - *J'ai compris l'importance de considérer le niveau d'anglais/français de mes élèves et d'être plus intentionnelle dans ma planification. La structure en classe est si importante! Cette formation s'applique bien au quotidien de ma classe. J'ai découvert des activités simples et pratiques qui permettent d'appuyer les élèves de la langue seconde. La francisation de nos élèves est la responsabilité de tous.*

Francisation

- ***Viser une intégration stratégique de la langue et du contenu dans toutes les matières pour enrichir l'apprentissage de vos élèves*** (Pré.Mat–12) en régions au CSCE le 1er février, au CSCN le 11 février, avec suivi le 8 mars pour le CSCE. Animé par Isabelle Côté

  43 participants

  a.92% b.84% d.93% d.94%

  - *C'était une belle formation pratico pratique que je peux mettre en place dans ma classe dès maintenant. L'animatrice a permis de démystifier et de rendre plus accessible l'application des ateliers d'écriture.*
  - *J'ai beaucoup apprécié de voir des exemples d'interactions entre élèves, des gabarits d'évaluation ainsi que des outils pratiques à utiliser en salle de classe. Cette session m'a permis de réfléchir à mes pratiques en tant qu'enseignant de langues en milieu minoritaire.*
  - *J'ai approfondi ma compréhension du développement langagier en contexte de langue seconde et en milieu minoritaire. J'ai réalisé que l'écoute et l'oral interactif peuvent et doivent aussi être enseignés explicitement. On nous a donné des pistes concrètes. Génial!*
  - *Merci beaucoup d'avoir fait en sorte que cette opportunité se réalise chez nous ! Nous avons peu d'occasions de recevoir des gens de manière aussi privilégiée!*

Évaluation

- ***Cohorte en évaluation d'AAC :*** Projet collaboratif entre les 4 Conseils francophones, le Consortium et Alberta Assessment Consortium
  https://aac.ab.ca/effective-classroom-assessment-cohort-series/
  16 formations en régions pour leadeurs et enseignants des CSCN, CSCE, CSFS du 2 octobre 2018 au 23 mai 2019
  61 participants

Observations/information additionnelle

- Nous avons été satisfaits du fait que cette priorité encompassait une plus grande variété de domaines, permettant ainsi plus de flexilité à l'allocation des ressources.

Santé mentale :

- Nous avons toujours beaucoup de demandes d'appui dans ce domaine. L'accès que nous avons eu cette année à un autre octroi l'année dernière pouvait nous permettre de répondre à ces besoins. Cela a été un plus gros défi cette année avec un impact sur l'allocation de fonds à d'autres priorités telles que ELL. Nous n'avons pu qu'offrir d'appuyer la logistique d'une série de formations offertes par une de nos régions (SIOP©).

Évaluation :

- L'évaluation est toujours une importante priorité et nous avons établi un partenariat avec AAC pour appuyer une cohorte de leadeurs et d'enseignants francophones afin d'étudier cette complexe question. Une initiative provinciale de la part du CPFPP dans ce domaine avait été entreprise en 2015, 2016 et 2017. Ce partenariat nous a permis de tisser le projet francophone à celui de AAC pour l'année 2018-2019.

Francisation :

- La francisation est une importante priorité pour notre communauté francophone. Nous avons trouvé une excellente animatrice pour appuyer ce sujet, Isabelle Côté, de l'Université Simon Fraser de Colombie Britannique. Elle s'est rendue dans les petites communautés de St-Paul et Rivière-la-PLaix pour une série d'apprentissage professionnel présentielle et à distance. Nous croyons qu'il est important pour les intervenants qu'il y ait au moins une formation en face à face, cependant comme elle vient de la Colombie Britannique, les frais de déplacements sont conséquents.

Collaborative Response Model :

- Ce domaine a été identifié comme étant une priorité par notre grouope RCSD. On nous a demandé de contribuer des fonds pour le développement de ce modèle dans toutes les écoles de nos autorités scolaires francophones. Nous avons également coordonné et appuyé la traduction du livre servant de référence pour ce travail.

Comment naviguer entre ses propres conflits et ceux des élèves, formation au Réseau Entre Aides

L'enfant au cœur de la planification, formation pour les éducatrices au Réseau Entre Aides

LE DÉVELOPPEMENT DU FUTUR CURRICULUM

Plan d'action 2018-2019 proposé	
Stratégies	**Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable**
Le CPFPP : - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour assurer la sensibilisation et compréhension des changements caractérisant un accent sur : o leur impact sur l'inclusion, sur l'évaluation, les perspectives PNMI et francophones ; o oscillation d'un curriculum fondé sur les connaissances, habiletés et les attributs vers un curriculum fondé sur les concepts ; o sensibilisation et compréhension relatives à la littératie et la numératie o sensibilisation et compréhension par rapport aux compétences ; o sensibilisation et compréhension du Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12e année ; o appui aux sessions de validation, de mise en œuvre et de développement du futur curriculum provincial. o appui au nouveau LearnAlberta.ca	• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
BILAN : réalisations 2018-2019 **Résultats qualitatifs et quantitatifs**	
Mener l'apprentissage du curriculum + nouveau site de LearnAlberta : o Aux directions du CSCN, le 18 novembre 2018, animé par Marie-Josée Verret et Éric Caron - 22 participants o Aux directions du CSCE et du CSNO, le 6 décembre 2018, animé par Éric Caron et Mireille Cloutier - 9 participants o Curriculum 101 au CSCN, le 7 décembre 2018 et 7 janvier 2019, animé par Marie-Josée Verret - 24 participants o Aux directions du CSFS, le 6 décembre 2018, animé par Éric Caron et Mireille Cloutier - 15 participants ➢ *J'ai hâte que le nouveau curriculum soit mis en œuvre au niveau provincial. C'est génial!* ***Nous aurons besoins de plus de formations.*** ➢ ***J'aimerais avoir beaucoup de ces formations dans les écoles, c'est un réel besoin.***	

- Rencontres virtuelles pour discuter ***la mise en œuvre du nouveau curriculum*** avec les leadeurs de nos conseils—16 novembre 2018 et le 29 janvier 2019 – 24 participants
- ***Survol (en anglais) du New LearnAlberta*** au Campus St-Jean, en novembre - 18 participants
- ***Curriculum 101 et le nouveau LearnAlberta*** - dates prévues en mars pour le CSFS et au Campus St-Jean, annulées

Littératie

- ***2 séries—Pratique gagnantes en littératie pour favoriser la réussite de tous les élèves (4e-8e),*** à Edmonton et à Calgary, avec Martine Cavanagh et Sylvie Bergevin, les 15 octobre, 7 décembre 2018 – 10 participants. Autres dates prévues pour les 8 et 18 avril, annulées.
  a.100% b.100% c.100% d.75%

  - *J'ai apprécié l'interactivité de cet atelier. Les stratégies sont concrètes (clé en main), le schéma du récit est bien conçu. On peut les réutiliser tel quel dans notre salle de classe. Les présentatrices ont beaucoup d'expérience en salle de classe. Cette formation aura un gros impact dans mon enseignement.*
  - *J'aime les différentes étapes à prendre une à la fois pour que l'élève puisse écrire sa propre histoire sans trop de difficultés.*

- ***2 Formations avec Isabelle Robert,*** en région au CSCN les 7 et 8 mars2019, animé par Isabelle Robert :
  Atelier d'écriture en classe, une démarche authentique de l'auteur et ***atelier de lecture en classe : pour former des lecteurs pour la vie***—87 participants
  a.84% b.57.5% c.79.5% d.88.5%

  - *C'était une belle formation pratico pratique que je peux mettre en place dans ma classe dès maintenant. Elle a permis de démystifier et de rendre plus accessible l'application des ateliers d'écriture.*
  - *Un bon rappel des 5 au quotidien.*
  - *Ce qui m'a beaucoup touché c'est que j'ai appris que si je voulais voir mes élèves devenir de bons écrivains je devrais les pousser à écrire et à écrire de façon régulière peu importe les erreurs surtout que l'on a le droit à l'erreur.*

- ***Le récit narratif et les ateliers d'écriture libre 4e à 6e années,*** animé par Frédéric Rioux le 27 août 2019 lors des journées pédagogiques du CSCN
  20 participants

- ***Développer les habiletés orales de façon ludique 4e à 6e années,*** animé par Marie-Josée Fortier le 27 août 2019 lors des journées pédagogiques du CSCN
  10 participants

L'apprentissage axé sur les concepts

- ***Apprentissage basé sur les concepts,*** animé par Marylou Gammans le 27 août 2019 lors des journées pédagogiques du CSCN
  9 participants

- ***Apprentissage axé sur les concepts***, animé par Marylou Gammans, le 28 août 2019 pour NRLC (ouvert à l'immersion)
  24 participants

- ***Introduction à l'apprentissage axé sur les concepts – Créer un environnement de réflexion qui dépasse les quatre murs de la classe – m à 12***, animé par Marylou Gammans, pour le CSCE
  76 participants

Formation au Réseau Entre Aides d'Edmonton le 22 février
La correction du français : quand ? Comment ? Quelles erreurs corriger et pourquoi ?
20 participants

Observations/information additionnelle

- Nous avons offert Curriculum 101 et le Nouveau LearnAlberta à nos leadeurs et administrateurs francophones. De plus, nous avons offert une introduction au Nouveau LearnAlberta aux étudiants du Campus St-Jean. Toutefois bien que de nombreuses autres formations étaient prévues lors du printemps 2019, l'annonce de la campagne électorale et les élections provinciales ont mis fin aux formations dans ce domaine pour cette année scolaire.
- Nous avons eu des conversations en novembre et en janvier avec les leadeurs de nos régions afin de déterminer la meilleure façon d'aller de l'avant avec la mise en œuvre et comment les appuyer. Ces conversasions nous aideront durant l'année scolaire 2019-2010 lorsque nous poursuivront la mise en œuvre.

AUTRES PRIORITÉS RÉGIONALES ET PROVINCIALES IDENTIFIÉES

Plan d'action 2018-2019 proposé	
Stratégies	**Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable**
Le CPFPP : - Consultera les autorités scolaires pour déterminer leurs besoins identifiés et naissants ; - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle de la région, des conseils scolaires et des écoles).	• Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

BILAN : réalisations 2018-2019
Résultats qualitatifs et quantitatifs

La reconception du secondaire

- Mireille Cloutier a représenté le CPFPP à la rencontre de Red Deer, le 25 octobre 2018. Éric Caron a filmé pour eFormation.
- Rencontre pour mieux comprendre la reconception du secondaire : webinaire pour l'école des Beaux-Lacs animé par Mireille Cloutier et Pierre Hébert, le 7 décembre 2018—6 participants
- Formation à PDTCA : ***La reconception du secondaire, 10-12*** – 4 participants
- Visite de l'école Bentley le 2 mai 2019 - 8 participants
- Journées provinciales francophone Edmonton le 3 mai 2019 et le 14 mai à Calgary – 9 participants

FCT

- 2 Formations au NCTCA et à PDTCA les 8 février et 22 février 2019 :
  Les FCT dans mon école, un potentiel à explorer, 4-9
  12 participants.

Technologie éducationnelle

(Ces formations sont aussi couvertes par la subvention fédérale - le PLOÉ)

- **Accompagnement technologique en régions :**
  - au CSNO du 10 au 14 septembre 2018 et du 28 janvier au 1er février 2019 - 33 participants
  - au CSCE du 18 au 21 septembre et du 5 au 11 novembre 2018 - 47 participants

- ***Introduction à la pensée informatique et aux micro-bits,*** le 17 septembre au CSFS – 30 participants
- ***Codage micro:bits, webinaire,*** le 1er novembre 2018—9 participants
- 2 formations : ***Micro bits et la pensée computationnelle,*** et ***La citoyenneté numérique*** au Campus St-Jean, le 15 février 2019—39 participants
- ***Les applications Google,*** pour les intervenants communautaires au CSCN, annulé

- 2 Formations à PDTCA le 22 février 2019 :
  Créer facilement des sites Web et des animations vidéo avec Adobe Spark, 3-12 – 20 participants
  Google Expeditions – 14 participants

La citoyenneté numérique :

Formations aux parents : *Accompagner son enfant à l'ère numérique – être parent à l'ère numérique* et *La littératie numérique* :

- Formation aux parents de l'école Héritage à Falher, le 12 septembre 2018 (12 participants)
- Formation aux parents de l'École francophone d'Airdrie, le 29 novembre 2018 (7 participants)
- Formation pour les parents de l'école La Prairie, le 7 janvier 2019 (13 participants)
- à l'école Ste-Jeanne-d'Arc, le 11 février (23 participants)
- à l'école Notre-Dame-Des-Vallées, le 13 mars (12 participants)

(67parents rejoints)

Formations aux enseignants de toutes les écoles du CSCN : *La littératie numérique :*

- 14 formations, ***la littératie numérique***, à La Prairie, La Mission, La Découverte, Alexandre Taché, Michaëlle Jean, St-Jeanne d'Arc, St-Vital, La Citadelle Boréal, Notre Dame, Gabrielle Roy, Père Lacombe, Desrochers, à l'École St-Christophe et Sans frontières (128 enseignants rejoints)

Dates annulées :

- à l'École Claudette et Denis Tardif et l'École des Fondateurs, le 18 avril
- à l'École Joseph Moreau et Maurice Lavallée, le 18 avril
- La Praire et St-Vital

- Formation aux directions et au personnel du bureau central du CSCN : ***La citoyenneté à l'ère du numérique,*** les 29 et 30 octobre 2018 (15 participants)
  a.80.5% b.86% c.87.5% d.93%

- Formation, la Citoyenneté à l'ère du numérique au Campus St-Jean, le 12 février 2019 (20 participants)

Autre appui aux conseils scolaires :

- ➔ *Consultations et recommandations auprès de l'administration scolaire*
- ➔ *Consultations et recommandations auprès de techniciens en réseau informatique*
- ➔ ***20 journées en régions pour accompagnements pédagogiques et consultations, 80 participants***

LABO-TECHNOS (webinaires)

1. Google Expéditions –Le Jour du Souvenir en réalité virtuelle ! 3-12e, le 24 octobre 2018 - 4 participants

2. La ludification de l'éducation, le 5 décembre 2018 – 9 participants

3. Une session « évasion » pour engager les élèves, 4-12e, le 23 janvier 2019 – 7 participants

4. Outils numériques : puissants leviers de rétroaction, le 13 mars 2019 – 6 participants

5. Littératie et médias sociaux, annulé

a. 75% b.75% c.75% d.75% (pour 4 labos)

Outils numériques : puissants leviers de rétroaction

- ➢ *La possibilité de faire de la rétroaction avec les élèves sous cette nouvelle façon est bien pour moi, car je n'en fais pas de façon soutenue.*
- ➢ *J'ai retenu l'importance de modéliser devant les élèves « comment recevoir et interpréter une rétroaction USB (utile, spécifique, bienveillante) afin que les élèves en tirent le maximum pour leur réussite scolaire.*

Autres besoins régionaux

Sciences – Physique – webinaires animés par Marc De Montigny
1. mécanique, le 30 janvier 2019 - 9 participants
2. Électricité – optique, le 13 février – 8 participants
3. Physique moderne, le 27 février 2019 – 6 participants
a.100% b.53% c.67% d.100%

- 1 formation au NCTCA le 7 février 2019, animée par Marc De Montigny :
  La ***physique en français à l'université de l'Alberta*** – 15 participants

Observations/information additionnelle

Technologie éducationnelle :

- Le rôle de notre consultant en technologie éducationnelle est essentiel à l'utilisation de la technologie dans la salle de classe et ainsi enrichir l'apprentissage de l'élève. Son appui et son expertise sont spécialement sollicités de la part de nos petits conseils scolaires tels que le CSNO et le CSCE dont les ressources sont limitées. Pour le CSCN qui est un de nos plus gros conseils, il a travaillé de près avec un de leur consultant à développer et à mettre en œuvre une approche concernant la citoyenneté numérique pour les éducateurs et les parents dans chacune de leurs écoles. Bien que le projet ait été suspendu en raison des élections provinciales et sous ordonnance d'Alberta Education, ce fut une énorme initiative nécessitant temps et déplacement.
- Le rôle de notre consultant s'étend également à appuyer nos animateurs. Nous offrons une combinaison d'occasions d'apprentissage professionnel en présentiel mais également en ligne. Notre consultant s'assure alors que les animateurs soient bien préparé, les entraîne et les appuie avant et durant leurs présentations.
- Son rôle est essentiel à la création, au regroupempent et à l'enregistrement en archives des ressources. Il gère et maintient notre site de formation continue en ligne eFormation permettant l'accès pour nos intervenant de ressources en français.
- Le rôle de notre consultant et d'appuyer les initiatives provincial en matière de technologie éducationnelle. Pour la communauté francophone, il collabore et appuie le Moodle Frab provincial et autres initiatives avec nos partenaires tel que le projet de la création d'un cours en ligne pour le CEFFA (écoles catholiques francophones).
- Il est un leadeur pour nos partenaires ARPDC pour lesquels il gère et appuie le portail d'apprentissage provincial (https://learning.arpdic.ab.ca/) et notre outil provincial de rencontres en ligne et de webinaires, Adobe Connect.

Physique

- Lors de nos rencontres avec notre comité d'orientation, les représentants des conseils scolaires ont attiré l'attention sur le fait que les élèves francophones ne comprenaient pas bien les principes de physique de l'examen de diplôme. Pour répondre à ce besoin, nous avons offert une série de webinaires pour les enseignants de physique.

AUTRES INITIATIVES

Journées pédagogiques communes CSCN

Appui à l'élaboration de la programmation et à la logistique (Coordination, contrats, offre et appui financier de certaines formations, gestion des inscriptions, évaluations et rapports, livraison de formations par le CPFPP, partenariat de financement pour certaines formations), les 27 et 28 août 2019 – 666 participants

Le Réseau Entre Aides

Formations aux Réseaux Entre Aides – 7 & 8 février à Edmonton et

21 & 22 février à Calgary

- ***Découvrir les Premières Nations à travers l'art***
- ***Cours de base : L'intervention non violente en situation de crise***
- ***Le traumatisme***
- ***L'intimidation***
- ***L'enfant au cœur de la planification***
- ***L'utilisation saine de la technologie***
- ***Pause cerveau pour mieux se concentrer***
- ***À vos pinceaux ! Atelier Klimt***
- ***En savoir plus sur la structure du cerveau***
- ***Comment naviguer entre ses conflits et ceux des élèves***
- ***C'est quoi l'approche collaborative***
- ***Compétences sociales et émotionnelles pour la réussite scolaire***
- ***Développer l'autonomie de l'élève***
- ***La gestion du stress : s'en faire un allié***
- ***Handicap intellectuel et autisme, théorie et applications***
- ***La correction du français : quand ? Comment ? Quelles erreurs corriger et pourquoi ?***

418 participants sur les 2 jours.

Voir rapport exécutif.

Le CPFPP au NCTCA et à PDTCA

Synthèse des formations offertes aux conférences de l'ATA*

Beginning Teachers Conference :

eFormation et les ressources disponibles pour les enseignants francophones de M à 12, le 29 septembre – 15 participants

NCTCA (les 7 et 8 février)

- ***Les 15 enseignements du tipi*** – 5 participants
- ***La physique en français à l'université de l'Alberta*** – 15 participants
- ***Sites Internet gratuits en maths et comment les utiliser, M-6*** – 79 participants
- ***Les FCT dans mon école, un potentiel à explorer, 4-9*** – 3 participants.

PDTCA (les 21 et 22 février)

- ***Créer facilement des sites Web et des animations vidéo avec Adobe Spark, 3-12*** – 20 participants
- ***Les 15 enseignements du tipi*** – 17 participants
- ***La reconception du secondaire, 10-12 –*** 4 participants
- ***Les FCT dans mon école, un potentiel à explorer, 4-9*** – 8 participants
- ***Google Expéditions –*** 14 participants
- ***APME, une banque de ressources en mathématiques pour l'élémentaire*** – 21 participants.

***Le nombre de participants a été reporté et calculé selon les domaines.**

Formations pour le personnel de la garderie Pommes de Reinette (appui à la logistique et aux inscriptions)

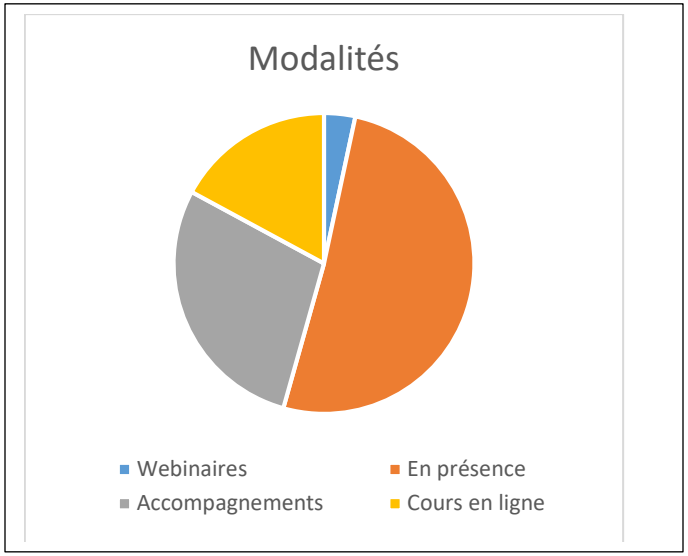
Les 4, 5, 6 mai 2019 :

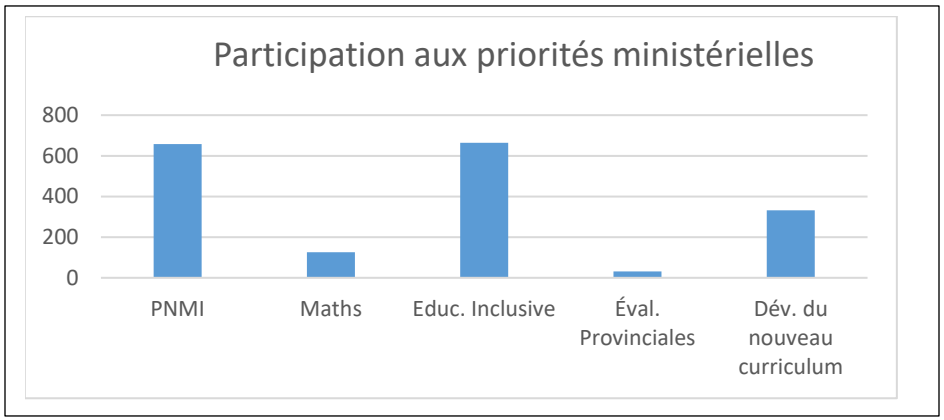
- Jouer avec les livres
- L'art de raconteur
- Le Toup'tipoupon—Éveil à la lecture et à l'écriture

BILAN DES PROGRAMMES OFFERTS

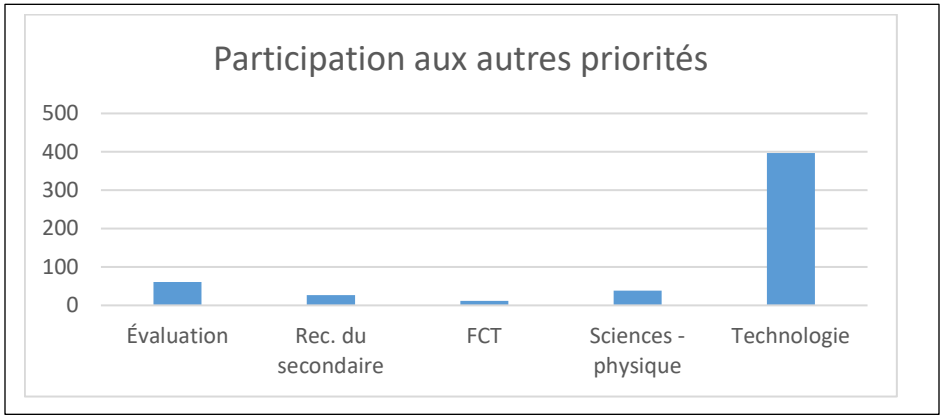
Priorités/sujets	# de services offerts	Format de la livraison	# de participants/ d'intervenants rejoints
Priorités ministérielles			
Premières nations, Métis et Inuits	13	Formations en présence 3 cours en ligne	607 51
Mathématiques	5	2 accompagnements pédagogiques 3 formations en présence	5 121
Évaluations provinciales	3	1 webinaire 2 formations en présence	14 18
Cohorte en évaluation (projet avec AAC)	16	Formations en présence	61
Éducation inclusive : – Santé mentale – ELL – Francisation – Modèle de réponse collaborative – Technologie en inclusion	 3 2 3 6 1	 Formations en présence Formations en présence Formations en présence avec suivis en ligne Formations en présence Formation en présence	 77 54 43 59 15
Le développement du nouveau curriculum – New LearnAlberta – Littératie – L'apprentissage basé sur les concepts	4 4 6 3	Séances d'information et de conscientisation Formations en présence Formations en présence Formations en présence	32 64 127 109
Formations se rapportant aux priorités ministérielles au Réseau Entre Aides	26	Formations en présence à Edmonton et à Calgary	416
Total Priorités ministérielles	95		1873
Autres priorités régionales et provinciales			
Reconception du secondaire	5	2 formations en présence 2 journées de travail et de réseautage 1 visite d'école	27
FCT	2	Formations en présence	12
Physique	4	3 webinaires 1 formation en présence	38
Technologie éducationnelle	32 80	5 webinaires, 27 formations en présence 20 journées d'accompagnements (80 formations individuallisées)	368 80
Total priorités régionales et provinciales	123		525

Autres initiatives			
Coordination de formations pour la garderie Pommes de Reinette	3	3 formations sur 3 jours	33
Total autres initiatives	3		**33**
Total des formations et participants rejoints	**221**		**2431**
Nombre de formations reportées ou annulées	14	**13** (en raison des élections provinciales et de l'ordonnance d'Alberta Education)	
Nombre de rencontres avec nos comités de gouvernance reportées ou annulées	1	(en raison des élections provinciales et de l'ordonnance d'Alberta Education la rencontre prévue pour le 16 mai avec le comité d'orientation et le comité consultatif a été annulée)	
Autres services apportés à nos intervenants			
eFormation	Peupler le site de ressources pertinentes - Liens de réécoute aux formations en webinaires		
Appui aux conseils	Lors des journées pédagogiques (offre de formations, appui à la programmation générale et à la logistique) – 27-28 août 2019 au CSCN (666 participants)		
Traduction et validation	Appuyer l'achèvement des études secondaires – une trousse d'outils pour réussir Cours PNMI : Éducation pour la réconciliation ; Rassembler nos forces PNMI : Tisser les liens Livre de Kurtis Hewson : Le modèle de réponse collaborative Le cadre, le manuel et le livre d'activités de mentorat au secondaire Traductions selon les besoins se rapportant à l'apprentissage basé sur les concepts Traductions selon les besoins pour certaines formations (ex. : Callysto)		
Création de vidéos	Mathématiques : Vidéo d'information Math 30-1 et 30-2 (utilisant le contenu d'Alberta Education) CÉFFA - Création de 3 vidéos		





9 webinaires,
3 cours en ligne
159 formations en présence
2 accompagnements en mathématiques +
20 journées d'accompagnement pour l'utilisation d'outils technologiques représentant 80 formations individuelles en présence.



INFORMATION COMPLÉMENTAIRE, OBSERVATIONS/RÉFLEXIONS, INQUIÉTUDES, RECOMMANDATIONS

Au sujet de notre site de formation en ligne : eFormation

Tel que mentionné au début du rapport, il est difficile pour certains enseignants de se déplacer pour de la formation. Les raisons sont multiples, mais on peut identifier, d'après la rétroaction que nous recevons, les deux principales raisons : les grandes distances à voyager qui occasionnent d'onéreuses dépenses et le manque de suppléants fiables pour remplacer l'enseignant absent. La formation en ligne devient donc un outil indispensable pour aider à pallier cet énorme handicap en matière d'accès au perfectionnement professionnel.

Le Moodle francophone de l'Alberta regroupe les conseils scolaires et organismes francophones œuvrant en éducation. Les conseils scolaires francophones du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest s'y sont également joint. Cela permet un partage efficace des ressources en milieu minoritaire. Éric Caron, consultant en technologie éducationnelle, collabore activement avec le Centre francophone d'éducation à distance, gestionnaire du site, afin de maintenir et de l'améliorer constamment.

Du 1er septembre 2018 au 31 août 2019, il y a eu 2 443 321 clics sur des ressources ou des activités sur le site moodle.frab.ca. Comme plusieurs cours et ressources sont ouverts à tous sans besoin d'identification, il est important de tenir compte des clics des *utilisateurs authentifiés*(en tant qu'étudiant, enseignant non éditeur, enseignant ou encore gestionnaire), soit un total de 1 270 424 clics sur les ressources et activités offertes dans l'un ou l'autre des cours et espaces de la plateforme.

En ce qui concerne eFormation.cpfpp.ab.ca, la catégorie du moodle.frab.ca du Consortium provincial francophone, les espaces les plus actifs ont été

- les ressources en mathématiques au secondaire 2e cycle ; plus de 40 416 clics
- le démo de cours Moodle en études sociales ; plus de 32 166 clics
- les ressources en Premières Nations, Métis et Inuits ; plus de 22 517 clics
- les ressources pour les carrefours d'apprentissage ; plus de 31 122 clics
- le répertoire des ressources en inclusion scolaire ; plus de 26 885 clics
- les ressources pour les aides-élèves ; plus de 20 625 clics
- le répertoire des ressources en citoyenneté numérique ; plus de 30 419 clics
- les ressources pour la reconception du secondaire ; 8 050 clics
- les ressources pour le développement du futur curriculum ; 11 297 clics.

Observations/réflexions :

- Nos services et leur livraison ont évolués en complexité. Ils englobent une variété de formats allant de la formation en personne, à la formation en ligne synchrones, à l'accompagnement individualisé, aux séances de conscientisation et d'information, aux journées de travail et de réseautage en groupes, aux visites d'écoles, à l'offre de ressources et de formations asynchrones, à l'appui en logistique et encadrement pour inscription en ligne, à la création de vidéos, et à la traduction et validation de ressources.
- Nous avons bien avancé dans l'élargissement de notre réseau d'intervenants parmi la communauté francophone en offrant des formations concernant, par exemple, l'initiative PNMI et la citoyenneté numérique aux parents francophones.
- Nos consultants passent beaucoup de temps à appuyer les leadeurs régionaux et à offrir de l'accompagnement pédagogique et technologique individualisé à travers la province.
- Les besoins en technologie éducationnelle dans nos petits conseils sont considérables, comme l'attestent les journées d'accompagnement en outils technologiques dans ces régions par notre consultant. Notre consultant maintien notre site eFormation à jour, assiste au maintien du site francophone Moodle.frab, appuie toutes les formations en ligne du Consortium, et s'est approprié le dossier des PNMI. Son rôle au sein du Consortium, à la qualité de nos formations, au développement et à l'accessibilité de ressources en français, au soutien technologique de nos enseignants, est indispensable.
- Le genre de formations en PNMI favorise le présentiel, mais des ressources en ligne sont accessibles sur notre site eFormation à titre de référence.
- Nous avons reçu des demandes d'apprentissage professionnel en ce qui concerne les nouveaux standards de pratique professionnelle et de leadeurship professionnel.
- Des éducateurs de l'immersion nous ont contactés concernant le manque d'apprentissage professionnel en français pour les enseignants de l'immersion de la part de nos partenaires et voudraient que l'on révise notre mandat afin que l'on puisse également appuyer cette communauté d'enseignants.
- En ce qui concerne la conférence pour le personnel de soutien, Réseau Entre Aides, un changement s'est opéré au sein des conférences de l'ATA pour les enseignants francophones, offrant ainsi une approche nord/sud au NCTCA. Ceci a eu une répercussion sur le Réseau Entre Aides dont les dates coïncidaient avec le NCTCA pour permettre aux aides-élèves et au personnel de la petite enfance de participer. Suivant le nouveau format, nous avons pour la première fois organisé deux conférences l'une à Edmonton les 7 et 8 février et une autre les 21 et 22 février 2019 à Calgary.

Inquiétudes :

- La façon dont nous serons capables d'appuyer les priorités et initiatives ministérielles ainsi que les besoins régionaux nous inquiète énormément. Dans le passé nous avons eu la chance d'être dans une position où nous pouvions avoir un consultant en technologie éducationnelle et un consultant selon les domaines prioritaires grâce aux fonds de divers octrois ARPDC. Cela n'est plus le cas et nous nous demandons comment nous pourrons aller de l'avant. Nos conseils scolaires estiment qu'il y a un grand besoin pour un consultant ciblant K-4, cependant lorsque nous examinons les rôles clefs que joue notre consultant en technologie éducationnelle et le montant alloué à notre budget, nous ne pourrons que partiellement répondre à ce besoin à moins que d'autres sources de fonds deviennent disponibles.
- Une autre source d'inquiétude et d'incertitude est le changement qui s'est opéré au sein de notre relation avec l'ATA. Nous devions quand même collaborer à l'élaboration d'un sondage de besoins des enseignants ce printemps 2019. Nous espérons que cette collaboration pourra se poursuivre lors d'un prochain sondage.
- Bien que le sondage de besoins des enseignants prévu au printemps 2019 ait été reporté en raison des élections provinciales et de l'ordonnance d'Alberta Education, les enseignants nous ont souvent indiqué lors de précédents sondages, qu'ils préféraient et bénéficiaient davantage de formations en personne.

Le manque de suppléance et les coûts de déplacement touchent particulièrement les petits conseils dont les fonds et l'accès aux suppléants sont vraiment limités, représentant ainsi un énorme obstacle au perfectionnement professionnel. Il s'agit là d'une préoccupation réitérée année après année. Nous avons essayé de remédier à ce problème à travers notre site eFormation dont le maintien est une de nos plus importantes priorités. Ce site sert de pont entre la formation en personne et la formation en ligne afin de permettre l'accès aux ressources à nos intervenants même s'ils ne peuvent pas se déplacer. Malgré cela, les enseignants nous disent que l'apprentissage en personne est bien plus bénéfique que n'importe quel autre format.

- Les enseignants font aussi face à des priorités concurrentes, celles de la province et celles de l'autorité scolaire diluant ainsi encore davantage le bassin dans lequel nous puisons nos intervenants. Le perfectionnement professionnel mettant l'accent sur les priorités et initiatives ministérielles devrait être la priorité des autorités et administrations scolaires.

Recommandations :

- Nous tenons à exprimer l'importance d'une **approche opportune, consultative et collaborative** pour s'assurer d'être bien prêts à pouvoir maximiser notre appui complet au travail du Ministère.
- Les ressources et les occasions d'apprentissage concernant tout curriculum doivent être rendues accessibles en français en même temps qu'elles le sont rendues en anglais.

Coordinated, Collaborative, Comprehensive Provincial Professional Development Leadership

The Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) is the term regional consortia use to highlight collective provincial "*adult learning for students' sake*" learning opportunities. With alignment to the provincial vision for education, identified needs of regional school authorities and recent trends in education, consortia are responsive and work in a collaborative, coordinated manner, to design and deliver cost-efficient professional learning opportunities to Alberta educators.

Consortia provide these professional learning opportunities through Curriculum Implementation funding from Alberta Education, fee for service contracts, grant specific work and cost recovery offerings that are in alignment with Consortia goals, and are responsive to the needs of our regional stakeholders. Each professional learning opportunity design and delivery is intended to support dynamic professional learning that positively impacts teaching and learning in our regions, whether brokered through Consortia or offered directly by Consortia.

Overall, the ARPDC shares the vision of Alberta Education and our regional stakeholders to improve the learning of all participants in education, so they can best support student learning.

The system of Alberta regional professional development has operated since the mid 1990's with considerable success and has grown both in quality, influence and impact on educators across the province as an exemplary model for effective and efficient delivery of professional development to various education stakeholder groups based on common Consortia goals:

- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of components of:
  - the Alberta Education Business Plan,
  - Jurisdiction and school education plans,
  - Regional School Council priorities;

- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of curricula, including instruction, assessment, and student learning outcomes;

- to **coordinate, broker, and act** as a referral centre to assist stakeholders to identify available professional development resources;

- to **deliver** professional development based on the identified and emerging needs of educational stakeholders;

- to **promote and support** the development of professional development leadership capacity; and

- to **provide** educational stakeholders with access to professional development at a reasonable cost.

The ARPDC is representative of the collective work of the seven Executive Directors and their teams, who report to their respective boards and provide service to school authorities across designated regions.

ARPDC provides in-person, as well as synchronous and asynchronous, technology-mediated learning opportunities to support adult learning, relying on consultation from the region to ensure professional development program designs support participants' and school authorities' context. Programs are based on our expertise and knowledge of effective professional learning design and delivery, aligned with the Alberta Programs of Study and are research-sound.

PROVINCIAL COLLABORATIVE INITIATIVES

Supporting Professional Learning through Technology

Access to Resources*

ARPDC develops professional development resources to provide ongoing, job-embedded support to nurture the growth of all educators and "*continue the conversation*" across the various priority areas.

These "made in Alberta" resources include videos and learning guides, archived webinars, facilitator guides, and a collection of resource websites. www.arpdcresources.ca

The following data demonstrated the increased interest in access to resources online, anytime:

2016-2017	55,000 page views	500+ Resources
2017-2018	94,540 page views	600+ Resources
2018-2019	392,232 page views	600+ Resources

*Resources: online professional resources in the form of videos, learning guides, and websites

eCourses - Literacy and Numeracy

There are two eCourses developed which invite stakeholders in education were invited to explore the meaning of literacy and numeracy. and equally as important, engage in collaborative conversations about how to effectively integrate them into their respective Program of Studies. In 2018-19, there were two offerings with 188 registered participants.

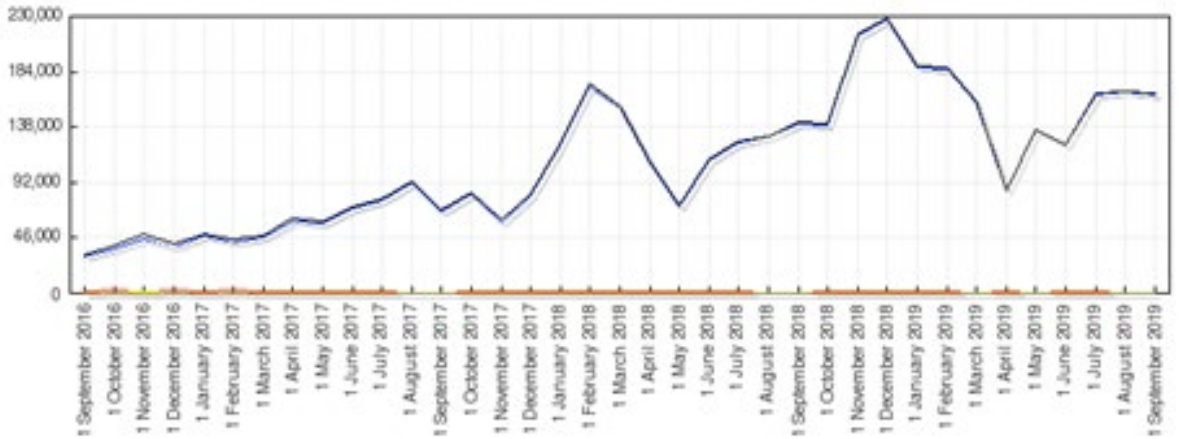
Learning Portal

A provincial ARPDC Learning Portal has been active for eight years and houses many opportunities for educators to find a variety of resources, strategies and ideas for implementation of the Alberta curriculum. The resources developed under the Elementary Mathematics Professional Learning project and high school mathematics demo courses are the main body of resources on this site and are what is accessed most frequently a http://learning.arpdc.ab.ca Again, the data over the past three school years demonstrates the increased interest in access to online, anytime resources.

2016-2017: 706,055 page views

2017-2018: 1,373,406 page views

2018-2019: 1,964,009 page views



PROVINCIAL PROJECTS

Education for Reconciliation Grant

The ARPDC Education for Reconciliation (EFR) grant work centred around four key deliverables from January 2017 to June 2019:

1. Building Indigenous foundational knowledge in school communities
2. Working with and through curriculum to support provincial teachers
3. Strengthening instructional leadership to lead learning related to Indigenous foundational knowledge and its application within the school community
4. Creating mechanisms for capacity building and sustainability through mobilization of information to the Empowering the Spirit website.

Throughout the three years of the ARPDC Education for Reconciliation grant, the EFR team designed and delivered a variety of resources and supports related to the four key deliverables. The ARPDC EFR team ensured learning opportunities were accessible through a variety of formats, allowing participants to choose the learning methods and times that were best for them. This included offering sessions online through eCourse learning and webinars, as well as face-to-face learning opportunities in schools and school districts.

To support the regional work, Executive Directors from each consortium across the province identified Indigenous leaders, facilitators and consultants to lead professional learning sessions in their region. Through a train the trainer model, the ARPDC EFR team worked with the regional consultants to build their capacity to provide meaningful professional learning opportunities and supports to stakeholders in their region. Each consortium connected with their local Indigenous communities

to contextualize the learning at the regional level. As regional sessions and supports were designed and delivered, the provincial EFR team continued to design and deliver a range of provincial supports, which augmented the professional learning occurring simultaneously at the regional level. In its entirety, the EFR team created just over 370 learning opportunities on both a *provincial* and *regional* level, with accessible options for over 17,000 education stakeholders.

As an ongoing support for education stakeholders, the ARPDC EFR team ensured access of information through mobilization of resources and learning supports to Empowering the Spirit website. www.empoweringthespirit.ca

Each step in the journey of creating resources and learning supports through the duration of the grant was guided by Indigenous voices from a variety of communities. With the help, guidance and direction of Elders, Knowledge Keepers and Indigenous peoples, the ARPDC EFR team achieved the successes in this grant work that they wished to see.

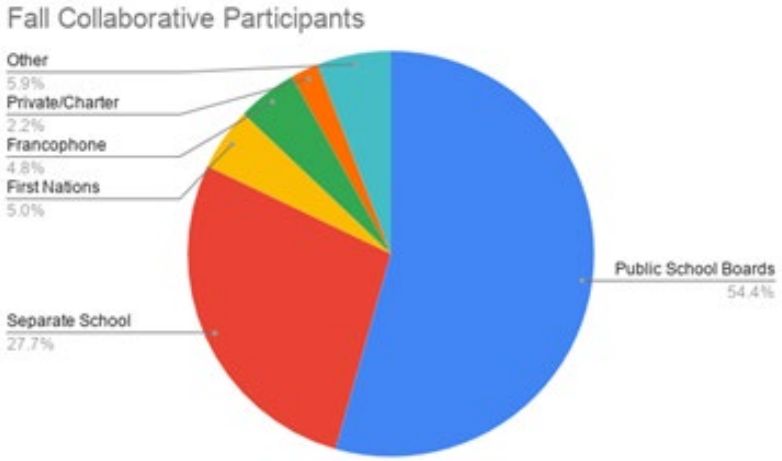
Supporting the Future of Education and the New Curriculum in Alberta

Workshop Goals:

- Build capacity to implement future K-12 curriculum in schools.
- Provide opportunities for system leaders to collaborate with their colleagues.
- Obtain input and feedback relative to directions in new curriculum development and implementation.

Workshop Outcomes:

- Provide learning opportunities for system leaders to enable them to build awareness and understanding of the shifts in the new K-12 curriculum in their school authorities.
- Provide learning on New.LearnAlberta.ca for system leaders to become familiar with the custom-developed software tool to help implement provincial curriculum in a digital format.
- Provide updates from the Alberta Teachers' Association and the Alberta Assessment Consortium.



Moving Forward with High School Redesign Grant

The Central Alberta Regional Consortium, on behalf of the Alberta Regional Professional Development Consortium, received a grant to support understanding and implementation of the foundational principles guiding High School Redesign, and to build leadership and teacher capacity in schools and school jurisdictions, regionally and provincially. The 2018-2019 school year was the seventh year of implementation of Moving Forward With High School Redesign. As of the 2018/19 school year, 310 schools were engaged in High School Redesign implementation. This represents 271 (public, separate, francophone and charter) high schools, 31 alternate delivery schools and eight First Nations schools.

Moving Forward with High School Redesign is about more than simply shifting a timetable. It's about shifting mindsets. While timetable shifts open the door for schools to create flexible learning environments, the mindset shift leads to changes in practice that ensure the flexible learning environments are used to support increased student engagement in learning, improved student achievement and enhanced teacher practice.

The Teacher/Leader High School Fall Collaborative was held in Red Deer at the Crossroads Church on October 25, 2018 *(*446 participants). *Themes:* Conditions for Successful Implementation, Supporting Student Success, Attendance and Engagement, Mental Health and Wellness, Welcoming Respectful, Caring, Safe Learning Environments, Teacher Collaboration, Mastery Learning Strategies, Leadership, Literacy, Trauma-Informed Practices, Instructional Design, Strategies Supporting Indigenous Learner

Four spring regional network meetings were held across the province during the 2018-2019 school year. Regional network meetings were held:

- North (NRLC) March 14, 2019 – Grande Prairie – 43 participants
- Edmonton (ERLC) and Learning Network (LNES) March 21, 2019 – Edmonton – 136 participants
- Calgary (CRC) March 11, 2019 – Calgary – 173 participants
- South (SAPDC) March 19, 2019 – Lethbridge – 86 participants

A number of regional networking opportunities directed by ARPDC were held across the province.
Total provincial participants in networking opportunities - 160
Examples of regional networking opportunities:

- Changing Structures, Changing Practice, Changing Outcomes session
- Leading Successful Change - High School Redesign and Other Initiatives session
- Online informative francophone session
- Teachers Convention sessions
- School visits
- Francophone Networking days North and South

- Video production and editing for francophone resources
- Enhanced Learning Model district partnership project

Extensive work was done to update, enhance and promote the ARPDC Moving Forward with High School Redesign website.

The website had 1836 users in 2018 – 2019, with 1806 of these as new users, and the site had 5584 page views. Of the 1836 users, 1467 were viewed on a desktop, 276 on a mobile device and 93 on a tablet. http://abhsredesign.ca/

The top pages viewed outside of the homepage were:

- Flexible learning environments
- Effective practices
- Mastery Learning
- Assessment
- High School Redesign Research
- Successful Implementation Resources
- HS Flexibility Enhancement Project
- School Stories
- Personalization
- Student Centered
- Talk Redesign Videos
- Re-thinking High School Online Symposium Presentations
- Ministry Resources

Creating Pathways of Hope

The Learning Network Educational Services (LNES) and the Calgary Regional Consortium (CRC) received a 32-month grant from Alberta Children's Services for the purpose of co-creating a model of support for school authorities to ensure the successful development and implementation of protocols related to youth suicide prevention, intervention and postvention.

In communication with content area experts, the consortia are in the process of developing a suicide prevention, intervention, postvention protocols and processes framework which is informed by suicide prevention, intervention and postvention protocols currently under development by Alberta Education. In the creation of implementation models, consortia will also engage in collaborative communities with pilot school authorities and their natural networks and refine and inform the work

This model will work to ensure that local expertise is developed, including those areas that are rural and remote, or with high-risk populations. The creation of protocols and processes will consider high-risk populations (LGBTQ+2, Indigenous youth, youth with mental illness, youth struggling with addictions, survivors of suicide) and will be customizable for different education environments (e.g. elementary, junior high, senior high, urban/remote/rural).

In the final year of the project, the LNES and CRC will provide professional learning opportunities for all school leaders and their school/school authority natural network team, who will assume responsibility for ensuring successful implementation. These professional learning opportunities will be created at the provincial and regional levels through the 7 Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) consortia partners.

Official Languages in Education Programs Grant

The seven regional consortia throughout the province planned and implemented professional learning opportunities in collaboration with their school stakeholders representing the "French" communities in each geographic region of Alberta. While each consortium offered specific opportunities to meet the needs of their individual communities, there were many similarities throughout the province. Professional learning opportunities are offered and sponsored by one consortium. They are advertised and open to all interested teachers throughout the province. As previously mentioned, some geographic regions have limited numbers of French Immersion programs and FSL teachers; placing those individual teachers at a disadvantage if they were not provided the opportunity to attend and become involved in professional learning offered by all provincial consortia. Throughout the 2018-2019 school year, 116 learning opportunities were sponsored with 1077 participants registered. A number of sessions were cancelled because of low registration and the directive from government during the election.

The work of the consortia was supported financially from Alberta Education. The deliverables associated with that funding have been directly related to building an awareness of the infusion of literacy, numeracy, competencies in instructional practices and the work of instructing through a lens focused on conceptual understanding for transfer as part of a pedagogical approach to instruction and curriculum. Throughout the learning opportunities that have been provided, these elements were embedded and infused to facilitate teachers' understandings of specific pedagogical strategies and processes within the Alberta context. The funds from the OLEP grant are used to support the development of the French language and culture found within the Francophone, French Immersion, and French as a Second Language classrooms. Professional learning opportunities were provided that supported Alberta's teachers as they worked with their students in the development of competencies in French language and culture within the Alberta context.

Support for the work inside our "French" education communities was led through our regional steering committees in each of the consortia. The conversations and research of possible professional development opportunities provided the impetus to support local and regional work advancing understanding and practice for teachers and administrators of French, school and division, who support that work. In addition to the advisory committees, specific professional development sessions and "at the elbow" support, the ARPDC Learning Portal provides an opportunity for teachers to share and collaborate on an electronic forum managed by the consortium. Sessions and webinars are available to French Immersion and Francophone teachers. Materials are archived on the portal for future access and support. (http://learning.arpdc.ab.ca/course/index.php)

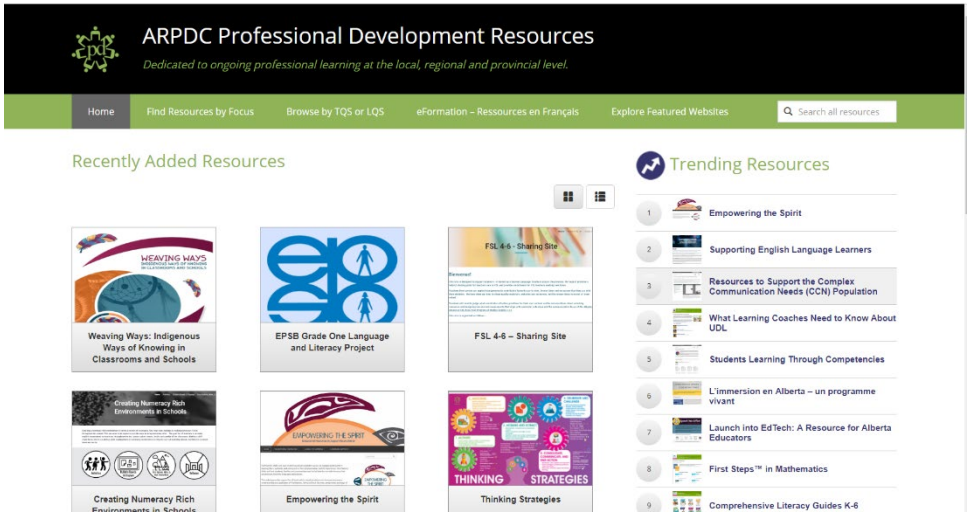
Challenges, Celebrations and Trends in Professional Learning

The spring 2019 provincial election proved to be a challenging time for ARPDC as, for the first time for consortium, learning opportunities and programming operations were suspended during the election, including the transition period after the election, until the end of June. During this time, impacts to consortia included: unrecoverable financial expenditures, including cancellation fees, decreases in annual quantitative session and participant data, elimination of annual stakeholders' survey qualitative data, and strained relations with consortia's consumer stakeholders. The election has also had an impact on implementation planning for the new K-4 Program of Studies and affected the identification of curriculum priority areas for 2019-20 programming year.

Despite these and other trends and challenges in education, Consortia accepts and celebrates changes and we strive to support all education stakeholders in Alberta by providing adult learning opportunities and capacity building resources designed to impact professional practice and enhance student learning. In response to challenges, changes, celebrations and trends in professional learning, ARPDC is:

- Researching trends and current developments in the field of education, sharing best practices, and sharing this information with our stakeholders.
- Updating technology and maximizing the use of technology to coordinate provincial learning opportunities as evidenced by the increased offerings of eCourses and online collaborative communities.
- Forming partnerships with a variety of PD providers and partnering on brokering presentations on behalf of regional stakeholder groups.
- Being responsive to requests from Alberta Education, districts and education partners.

The ARPDC continues to collaborate with Alberta Education and our regional partners to improve the learning of all education stakeholders.



Alberta Regional Consortia

Alberta Government

Regional Consortium
Statement of Revenues and Expenses
For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

	Budget 2018/19	Actual 2018/19	Actual 2017/2018
REVENUES			
Alberta Education:			
Management & Infrastructure **(Note 1)***	191 987	191 987	191 987
Net Conditional Grant Revenues:			
Provincial Programs **(Schedule 1)**	274 088	274 088	336 189
Regional Programs **(Schedule 1)**		-	
Fee For Service Contracts **(Note 2)**			
Other Alberta Education			
Total Alberta Education	**466 075**	**466 075**	**528 176**
Other Revenue:			
Conditional Program Registration Fees:			
Provincial Programs **(Schedule 1)**	4 000	5 040	3 985
Regional Programs **(Schedule 1)**		-	
Grants - Non government sources **(Note 3)**			
Cost Recovery Programs: **(Note 5)**			
Registration Fees **(Schedule 4)**	45 000	51 874	44 820
Other fees **(Schedule 4)**		-	55 122
Other **(Note 4)**:			
Federal Governement	75 000	75 000	75 000
Miscellaneous	30 000	58 768	67 224
(Specify)			
TOTAL REVENUES	620 075	656 757	774 327
EXPENSES			
Management & Infrastructure (Note 6):			
Salaries, Wages, Benefits, Contracts and other fixed overheads **(Note 7)**	465 000	440 609	562 383
Board expenses **(Note 8)**	15 000	14 005	12 334
Less: Program Cost Allocations **(Note 9)**	172 000	156 164	226 457
Net Management & Infrastructure expenses **(Note 9)**	308 000	298 450	348 260
Program Delivery Costs (Note 10):			
Conditional programs:			
Provincial Programs **(Schedule 1)**	278 088	279 128	340 174
Regional Programs **(Schedule 1)**		-	
Cost Recovery Programs **(Schedule 4)**	45 000	51 692	99 942
Other:			
Fee for Service Contracts			
Accounting and Audit Fees			
Miscellaneous	30 000	27 487	34 697
(Specify)			
(Specify)			
TOTAL EXPENSES	***661 088***	***656 757***	***823 073***
ANNUAL SURPLUS (DEFICIT)	***(41 013)***	***-***	***(48 746)***
Accumulated Surplus at beginning of year	66 649	66 649	115 395
Accumulated Surplus at end of year	***25 636***	***66 649***	***66 649***

** See notes to Forms 1 and 2 on page 7 and 8.*

PLEASE **RETURN** hard copies of completed statements and schedules and the certification to:
Sharon Johnson c/o School Finance Branch, 8th floor, Commerce Place, 10155-102 Street, Edmonton T5J 4L5
BY DECEMBER 31, 2019

Alberta Government

Regional Consortium
Statement of Financial Position
As at August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

	August 31, 2019	August 31, 2018
ASSETS		
Cash in Bank and Temporary Investments	229 063	342 177
Accounts Receivable **(Note 11)**:		
Province of Alberta		
Alberta school jurisdictions		
Other	76 352	95 542
Prepaid Expenses (e.g. deposits for future programming)	3 674	17 573
Other assets	3 693	
TOTAL ASSETS	***312 781***	***455 292***
LIABILITIES		
Accounts payable **(Note 12)**	243 467	363 380
Accrued liabilities **(Note 12)**		
Deferred Revenue:		
Conditional Grants:		
Provincial Programs **(Schedule 3)**	0	25 263
Regional Programs **(Schedule 3)**	-	
Prepaid registration **(Note 13)**		
Other:		
Projets provinciaux	2 665	
(Specify)		
Total Deferred Revenue	2 665	25 263
TOTAL LIABILITIES	***246 132***	***388 643***
ACCUMULATED SURPLUS		
Unrestricted Funds **(Note 14)**		
Operating Reserves **(Note 15)**	66 649	66 649
Capital Reserves **(Note 16)**		
TOTAL ACCUMULATED SURPLUS (Note 17)	***66 649***	***66 649***
TOTAL LIABILITIES AND ACCUMULATED SURPLUS	**312 781**	**455 292**

Alberta Government

Schedule 1 (Note 5, Note 10)
Conditional Grant Program Costs and Net Grants Revenue
For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

	2018/19					
	Cost of Delivering Programs (Note 7) Allocated (Note 18)	+ Cost of Delivering Programs (Note 7) Incremental (Note 19)	= Total Cost of Delivering Programs	- DEDUCT: Program Registration Fees Note (a)	= Net Conditional Grant Revenue
Conditional Grant Programs:					
Provincial Programs					
Mise en œuvre du curriculum	245 865		245 865	5 040	240 825
Éducation pour la réconciliation	25 263		25 263		25 263
Reconception du secondaire	8 000		8 000		8 000
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
Total:	279 128	-	279 128	5 040	274 088
Regional Programs					
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
(Specify)			-		-
Total:	-	-	-	-	-

Notes to Schedule 1:

a. Registration Fees are to be applied to the costs of delivering conditional programs and must be net of registration refunds.

Alberta Government

Schedule 2

Conditional Grant Transfers - (Provincial) to Other Consortia: Note 9

For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

		Amount Transferred 2018/19 Note (b)
(Specify Program)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
Program Total	**(Specify Program)**	-
(Specify Program)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
Program Total	**(Specify Program)**	-
(Specify Program)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
Program Total	**(Specify Program)**	-
(Specify Program)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
Program Total	**(Specify Program)**	-
(Specify Program)		
(Specify Consortium)		
(Specify Consortium)		
Program Total	**(Specify Program)**	-
Total transfers to Other Consortia		-

Notes to Schedule 2:

a. Excluding payments for cost recoveries. Include cost recoveries in *Program Delivery Costs* on page 1.

b. Program Totals are reported in Schedule 3 and are deducted in arriving at *Deferred*

Alberta Government

Schedule 3
Conditional Grant Program Deferred Revenue
For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

	2018/19					
	Deferred Revenue from Previous Year Note (a)	+ ADD: Conditional funds invoiced to other Consortia	+ ADD: Current Year Receipts and Transfers-In Note (b)	- DEDUCT: Conditional Grant Transfers to Other Consortia (Schedule 2)	- DEDUCT: Net Conditional Grant Revenue Note (c) (Schedule 1 and Page 1)	= Deferred Revenue: Conditional Grants Note (d) (Page 2)
Conditional Grant Programs: Note (e)						
Provincial Programs						
Mise en œuvre du curriculum			240 825		240 825	0
Éducation pour la réconciliation	25 263				25 263	-
Reconception du secondaire		8 000			8 000	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
Total:	25 263	8 000	240 825	-	274 088	0
Regional Programs						
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
(Specify)					-	-
Total:	-	-	-	-	-	-

Notes to Schedule 3:

a. Total will agree to Page 2 *Deferred Revenue: Conditional Grants* for the previous year and the previous year's Deferred Revenue Schedule.

b. Where necessary, the Alberta Education conditional grant manager should be contacted for approval to transfer deferred revenue from the original approved

c. Net Conditional Grant Revenue will correspond to Schedule 1 and Page 1.

d. Deferred revenue represents unexpended funds that will be expended on programs or transferred to other consortia next year.

e. Conditional Grant Program names should match Schedule 1.

Alberta Government

Schedule 4
Cost Recovery Programs - Revenues and Costs: Note 3
For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

Program:	Registration Fees 2018/19	+	Other Fees 2018/19	-	Costs (Note 18, Note 19) 2018/19	=	Annual Surplus 2018/19
Réseau entre aides	51 874				51 692		182
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
Program Total	51 874		-		51 692		182

Notes to Schedule 4:

a. Includes payments for grants held by other Consortia. Cost Recovery Expenses are included in the Cost of Delivering Conditional Programs in schedule 1.

Alberta Government

Certification of Regional Consortium Financial Statements For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

I certify that to the best of my knowledge, the information provided in the attached statements, notes and schedules is correct.

Chair of Consortium (Signature)

02-Dec-2019
Date

Isabelle Desbiens
Financial Officer (Signature)

29-Nov-2019
Date

NOTES TO FORMS 1, 2 AND SCHEDULES

Note 1 Management and Infrastructure grant from Alberta Education (total amount received for the year).

Note 2 Alberta Education pays consortia for services provided under certain contracts/agreements.

Note 3 E.g. grants and subsidies from private partnerships (e.g. Shaw).

Note 4 Funding from other provincial government departments or the Federal government; bank interest, conference and cost recovery program registration and other cost recovery revenue, and operational fees recovered from other consortia.

Note 5 Cost Recovery Programs are Programs that are not supported through Conditional Grants. Such programs are funded through provincial or regional registration fees and other fees.

Note 6 Costs of operating and maintaining the consortium office.

Note 7 Including Office Staff (Executive Director, Executive Assistant and other office staff). Fixed overheads include office space, utilities, and office supplies. These are indirect costs that benefit all programs. Where Office Staff work on a particular program or, for example where leased space is used to deliver programs, these costs should be allocated to programs. Purchases for equipment used primarily for office overhead (e.g. photocopiers), some of which should be allocated to programs (See Note 18), should also be charged to management and infrastructure expense.

Note 8 Including meeting fees, supplies, travel and subsistence and board development.

Note 9 ENTER AS POSITIVE: Program cost allocations are M&I (Head Office) expenses that have been charged to conditional grant or cost recovery progams because the program benefited directly from M&I employee time or other overheads. (Where M&I expenses benefit all or many programs equally (indirect benefit) these costs should not be allocated to programs). The entry to charge M&I expenses to programs is Dr. Program costs (by program); Cr. Program cost allocations. This method will leave all M&I expenses, whether allocated or not, on the Note 7 expense line. It is hoped that "Net Management & Infrastructure" expenses (i.e net of program cost allocations) will be less than or approximately equal to the M & I grant from Education.

Note 10 Program delivery costs include part-time staff and contracted coordinators or consultants (e.g. program host, presenters, registration staff), and other direct costs including materials, site, audio-visual, catering, leased space, equipment used primarily for conditional programs, etc. Equipment costs attributed to more the one program (e.g. video conferencing) should be allocated to programs proportionate to other program costs. These are direct costs that can be attributed to programs. These costs do not include amounts transferred to other consortia, but do include costs invoiced to other consortia.

Note 11 Amounts owed to the consortium at the end of the year.

Note 12 Unpaid balances pertaining to the year. E.g. Unpaid wages, vacation pay.

Note 13 Pertaining to programming planned for subsequent year(s).

Note 14 Unrestricted Funds represent the net assets (total assets minus total liabilities) less any operating or capital reserves for earmarked programming.

Note 15 Funds earmarked for future operations or programming.

Note 16 Capital Reserves represents the net assets restricted for future capital expenditures.

Note 17 Total Accumulated Surplus is the total of operating and capital reserves and unrestricted funds.

Note 18 Allocated costs are M&I costs that directly benefit a specific conditional grant or cost recovery program controlled by the consortium and that have been credited to Program Cost Allocations (see Note 9). Allocated costs are funded by registration fees, conditional grants, or other cost recovery fees.

Note 19 Incremental costs are out-of-pocket expenses attributable to specific programs controlled by the consortium, also funded by registration fees, conditional grants or other cost recovery fees. They include costs incurred by participating consortia and reimbursed to them. These other consortia net thier reinbursement agaisnt their initial expense, thereby zeroing out the expense. This eliminates the duplication of expenses. Where other consortia bill an administration fee in addition to their out-of-pocket costs, miscellaneous revenue should be credited with that portion of the reinbursement.