

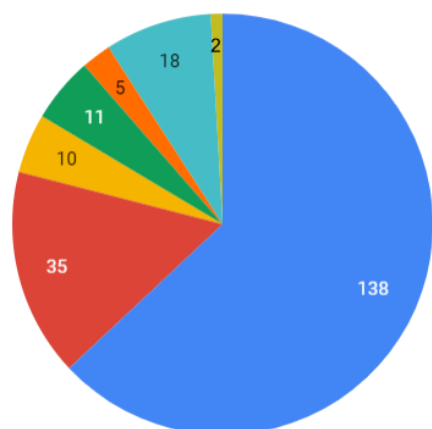
Le CPFPP joue un rôle important afin d'augmenter la capacité de ses intervenants à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone et à répondre aux objectifs des Consortiums.

La programmation de l'année scolaire 2022-23 a été élaborée en collaboration avec les conseils scolaires francophones pour répondre non seulement aux priorités ministérielles mais aussi aux besoins spécifiquement régionaux.

Sous le thème de : Faire rayonner nos élèves nous avons ciblé trois principaux sujets : **Éducation inclusive**, **Éducation pour la réconciliation** et le **nouveau Curriculum**. Ces trois sujets englobent eux-mêmes les 8 priorités (Nouveau curriculum; Programme d'études et pédagogie; Premières Nations, Métis et Inuits; Éducation inclusive; Leadership pédagogique; Littératie; Numératie et mathématiques; Santé mentale) de ARPDC. Nous avons consulté les conseils scolaires francophones et nos parties prenantes de façon régulière tout au long de l'année scolaire afin de poursuivre et ajuster nos offres de formations et les ressources à découvrir ou à développer pour les appuyer de la façon la plus efficace possible.



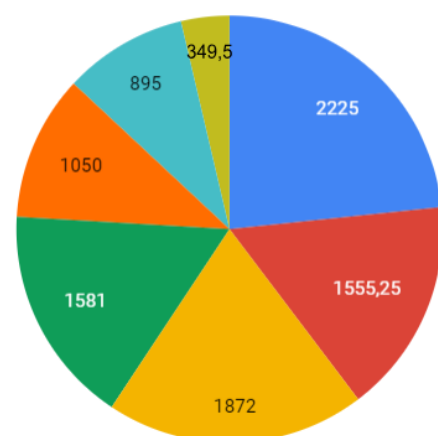
Nombre de formations



- Nouveau curriculum
- Programme d'études et pédagogie
- Premières Nations, Métis et Inuits
- Éducation inclusive
- Leadership pédagogique
- Littératie
- Santé mentale

Au total 3664 personnes ont participé à 219 formations, soit 9528 heures d'apprentissage.

Heures totales d'apprentissage



ÉDUCATION INCLUSIVE



« J'ai accès aux meilleurs contenus n'importe quand et n'importe où, c'est un peu comme le Netflix de la formation continue. »

« Merci pour cette bonne session qui fait réfléchir! Nous sommes responsables de notre bien-être mais ça aide quand on a de bons conférenciers. »

De nombreux sujets ont été explorés sous ce thème: **l'approche collaborative, les troubles d'apprentissage, la gestion des comportements, la francisation, l'apprentissage collaboratif, la littératie culturelle et le bien-être.**

Nous avons renouvelé notre partenariat avec [l'Institut des troubles d'apprentissage](#) permettant ainsi aux intervenants et employés des 4 conseils scolaires de l'Alberta de participer aux conférences, d'avoir un accès illimité aux formations en ligne de l'Institut TA et d'avoir un accès à des ressources clés en main pour leurs équipes et parents de leurs élèves.

840 personnes ont eu accès au 48e congrès de l'Institut TA les 22, 23, 24 mars soit 135 conférences d'1 heure pendant 3 jours, 162 conférenciers, 76 conférences en français et 59 en anglais avec une note de satisfaction de 4.5 sur 5 sur 3351 notes. **92 formations ont été suivies en ligne** par nos intervenants pour 107 heures d'apprentissage.

À la suite d'une formation sur l'autisme avec Édith Jolicoeur de UQAR qui a été offerte lors de la Journée EducAides le 24 novembre 2022 et pour répondre à un besoin identifié, une série de deux formations a été organisée et offerte, *Stratégies spécifiques pour les élèves autistes*, les 24 avril et 15 mai .

L'intervention non-violente en situation de crise représente toujours un défi et un besoin considérable pour les conseils scolaires. **Nous avons offert 7 formations en présentiel pour nos 4 conseils.**

Nous avons poursuivi des accompagnements en présentiel auprès des conseils et des écoles adeptes de l'approche collaborative et créé [plusieurs capsules vidéos](#) pour permettre aux personnes qui travaillent dans le domaine de l'éducation francophone de s'approprier des composantes de l'approche collaborative... une petite bouchée à la fois!

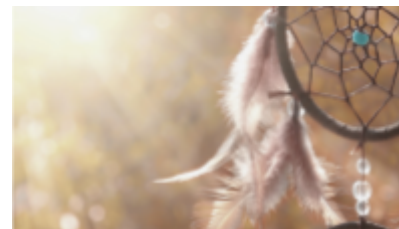
ÉDUCATION POUR LA RÉCONCILIATION

Le CPFPP a joué un rôle de leader en collaboration avec NRLC dans l'organisation des formations, la traduction et le développement de ressources et activités pouvant être utilisées sur une période de temps, culminant à [la Journée du chandail orange](#).

Deux cours en ligne ont été offerts, *Tisser les liens* du 22 août au 20 janvier et *À la croisée des apprentissages* du 13 février au 26 mai ; **30 personnes inscrites.**

Pour un apprentissage plus approfondi et pour vivre une expérience authentique de la culture autochtone, **trois journées d'apprentissage lié à la terre** ont été organisées à Painted Warriors Ranch, à Métis Crossing et à Writing on Stones Provincial Park.

Une formation offerte aux stagiaires du Campus St-Jean et leur enseignant d'accueil a mis l'accent sur l'intégration des savoirs et perspectives autochtones. L'intégration des savoirs et perspectives autochtones a aussi fait l'objet d'une série de formations élaborée en collaboration entre Éva Lemaire et Barbra Deskin pour les consultants francophones ARPDC. Enfin, une nouvelle [série de capsules](#) présentées par Barbra Deskin ont été créées avec pour objectif de répondre aux questions les plus fréquentes et apporter des ressources pour appuyer l'Éducation à la réconciliation.



« Dans ce cours, j'ai trouvé une variété d'activités et de ressources à faire en classe. Je suis prêt à les inclure. »

« Une très belle journée à Métis Crossing !! J'ai beaucoup apprécié le temps passé en réseautage! La marche en nature était bien car on a pu apprendre au sujet de notre milieu. »

NOUVEAU CURRICULUM



« J'ai beaucoup appris des partages d'idées autour de la table et j'attends avec impatience les ressources promises. »

« Cette formation m'a permis de mieux comprendre les RAS afin de pouvoir mieux aborder l'enseignement du nouveau curriculum de français à la rentrée scolaire. »

« Wow... Super site de mathématiques offrant des tas d'activités. Cela va beaucoup m'aider... »

Des séries de formations et des accompagnements individualisés ont été offerts pour appuyer la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculums en mathématiques, éducation physique et bien-être, ELAL, français, et science. Des efforts ont été déployés pour assurer de la collaboration et le partage avec nos partenaires en immersion. **Au total 138 formations ont été données qui ont rejoint 632 participants pour un total de 2225 heures d'apprentissage.**

Afin d'appuyer nos conseils scolaires à cibler des ressources répondant au et appuyant le nouveau curriculum, **des journées d'exploration de ressources pour le français et pour les mathématiques** ont été organisées. Des maisons d'édition ont été contactées et leurs représentants sont venus présenter leurs ressources. Des démonstrations d'exploitation ont été présentées et les intervenants ont pu consulter ces ressources pour prendre des décisions informées. La journée d'exploration de ressources pour les mathématiques a eu lieu le 20 avril et pour le français le 11 mai 2023 en présentiel à Calgary, Edmonton et Bonnyville. 37 administrateurs et conseillers pédagogiques y ont participé.

Nos formations sont enregistrées permettant ainsi aux personnes inscrites de réécouter la formation ou de la suivre ultérieurement s'ils ont eu un empêchement le jour de la formation. Notre site [eFormation](#) ainsi que [notre chaîne YouTube](#) assurent à nos intervenants un accès à une multitude de ressources synchrones et asynchrones. De plus, nous avons participé à la mise en ligne du nouveau [site Web ARPCD](#) regroupant des ressources pour appuyer la mise en œuvre du nouveau curriculum.

POINTS SAILLANTS

JOURNÉES ÉDUCAIDES - COMMENCER L'ANNÉE BIEN FORMÉ.E

Les conseils scolaires ont proposé pour des raisons de logistique mais surtout pour des raisons pédagogiques que la Journée EducAides soit déplacée et offerte lors de la première moitié de l'année scolaire. C'est donc en partenariat avec les conseils scolaires que la Journée EducAides s'est déroulée le 25 novembre où un éventail de formations a été offert couvrant principalement les domaines suivants : **éducation inclusive, littératie, santé mentale, francisation et éducation pour la réconciliation.**

230 participants - 15 sessions offertes - 1149 heures de formations - 87 % Taux de satisfaction

« La formation sur le TDAH m'a beaucoup intéressée et me sera très utile. Les stratégies données sur le TDAH et le comportement vont beaucoup me servir pour mes approches avec mon élève et dans le futur. »

« La littératie culturelle aux premières loges de notre construction identitaire : superbe présentation qui reflète excellemment la réalité de l'insécurité linguistique et de notre contexte minoritaire. »

CÉDÉFA

Le Consortium provincial francophone travaille en partenariat avec le CÉDÉFA en matière de leadership pédagogique et appuie l'organisation et le déroulement des journées de perfectionnement professionnel pour les directions d'école et les directions adjointes des quatre conseils scolaires francophones (150 participants). Ainsi deux formations en présentiel et 3 formations en webinaire ont été offertes mettant l'accent sur **le leadership de qualité, le perfectionnement, la supervision et l'évaluation des enseignants, la santé mentale et l'éducation pour la réconciliation.** Parmi les animateurs on a compté des intervenants de l'ATA, Lise Nepton, Joël Monzée et Francine Bélair.

COHORTES COLLABORATIVES AU SECONDAIRE

« Le temps de la session a été utilisé de manière optimale dans la présentation de pratiques gagnantes et de ressources utiles en plus de laisser les participants exprimer leurs sentiments actuels vis-à-vis leur situation professionnelle. Merci d'avoir su jongler ce délicat équilibre de besoins! »

« Je voulais également en profiter pour vous remercier face à cette initiative. Comme cela a pu être partagé en groupe complet sur zoom mais encore plus dans les petits groupes, les besoins sont palpables. »

Des cohortes d'enseignants du secondaire en Mathématiques, Sciences, Français et en Études sociales ont été créées afin de permettre aux enseignants de se sentir moins isolés et de travailler collaborativement, d'échanger et de réseauter.

Parmi les sujets couverts : *L'évaluation dans le cours d'études sociales, Une introduction aux ressources de mathématiques et sciences, L'écriture en français au secondaire, L'analyse et l'interprétation des sources en Études sociales, Création d'activités interactives pour approfondir la compréhension des concepts clés en sciences.*

109 participants - 10 sessions offertes - 291 heures de formations

93 % Taux de satisfaction

ACCOMPAGNEMENT EN TECHNOLOGIE

Notre consultant a créé plusieurs capsules vidéos d'apprentissage, a offert de nombreux accompagnements pédagogiques individualisés, a exploré de nouvelles plateformes et a appuyé en présentiel des écoles du Conseil scolaire Centre Nord et du Conseil scolaire du Nord-Ouest en coding et Microbit.

DÉFIS RÉGIONAUX IDENTIFIÉS

MISE EN ŒUVRE DU NOUVEAU CURRICULUM À MULTIPLES SUJETS

MANQUE DE
RESSOURCES
EN FRANÇAIS

MANQUE DE
SUPPLÉANTS

La mise en œuvre du **nouveau curriculum englobant plusieurs matières** à la fois a créé une atmosphère d'assaut himalayen ; les enseignants à l'élémentaire devant s'informer et se former sur plusieurs fronts à la fois.

L'absence de direction et d'identification de **ressources en français** pour appuyer cette mise en œuvre nous a amené à organiser des sessions d'exploration de ressources pour aider les conseils scolaires à prendre des décisions d'achat informées et combler la brèche. Une autre façon dont nous avons compensé la lacune de ressources en français a été de traduire et d'adapter une multitude de documents provenant de sources variées de la province.

L'**absence de suppléants** a sérieusement entravé la participation des enseignants à nos formations. N'ayant pas accès à un remplacement assuré, les enseignants préfèrent renoncer à leur propre apprentissage professionnel pour ne pas perturber l'apprentissage immédiat de leurs élèves et imposer un surplus de tâches au sein de l'école.

TENDANCES ÉMERGENTES

Nous avons détecté un grand besoin pour les enseignants du secondaire de se sentir appuyés. Des cohortes permettant à ces enseignants d'échanger des ressources, des stratégies et de réseauter ont été organisées avec beaucoup de succès et d'appréciation. Nous avons également organisé avec succès d'autres cohortes selon les intérêts et les besoins exprimés. Ainsi nous avons permis à une cohorte d'approfondir son apprentissage pour pouvoir mieux comprendre et appuyer l'élève autiste dans la classe.

Les formations asynchrones ont assuré un continuum d'apprentissage professionnel. Ce service a permis aux participants de réécouter la formation ou si la participation en temps réel n'a pas été possible d'écouter la formation ultérieurement.

De la formation en petites bouchées semble avoir sa place dans la façon dont nous délivrons l'apprentissage. Sachant combien les heures au sein d'une journée sont précieuses, pouvoir se perfectionner sur un aspect particulier d'un sujet en peu de temps, sur le vif, peut vraiment aider l'intervenant à répondre à un besoin spécifique.



➤ L'énormité de la mise en œuvre et à l'essai du nouveau curriculum s'appliquant à plusieurs sujets à la fois a causé beaucoup de tension et d'incertitude au sein des écoles. Nous avons redoublé d'efforts pour appuyer les conseils scolaires francophones et leurs personnels dans une variété de façons incluant formations en ligne, en présentiel, accompagnements pédagogiques individualisés, développement de ressources pédagogiques sous divers formats, recherche de ressources pédagogiques, occasions authentiques d'apprentissage. Nous sommes restés à l'écoute de leurs besoins en organisant de façon régulière des rencontres d'échange et de mises à jour. Nous avons travaillé en proche collaboration avec ARPDC à l'organisation de formations sur le plan provincial pour les francophones et les enseignants de l'immersion française, la traduction de nouvelles ressources et la création de ressources et d'activités en éducation pour la réconciliation et la Journée du chandail orange. Notre travail avec nos partenaires est essentiel à notre avancement et nous remercions nos collègues ARPDC, nos partenaires en éducation francophone, les animateurs qui nous ont apporté leur expertise et la petite équipe du Consortium provincial francophone pour son dévouement et son désir de toujours rechercher à faire mieux.

cpfpp.ab.ca