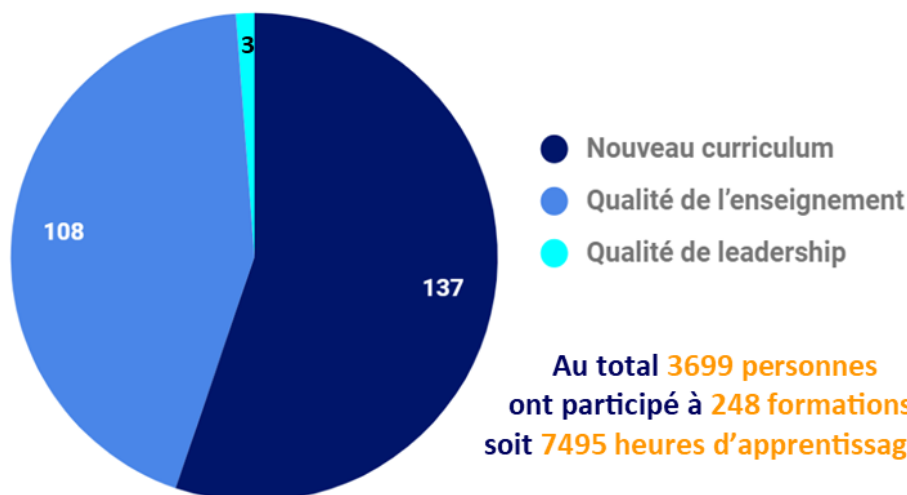


Le Consortium provincial francophone (CPFPP) assume un rôle important afin d'augmenter la capacité de ses intervenants à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone à travers la province. De plus, à titre de membre du *Consortium - Alberta Professional Learning Consortium (APLC)*, le CPFPP répond aussi aux objectifs de APPLC et appuie le travail des bureaux régionaux dans les domaines de l'immersion française et du français langue seconde

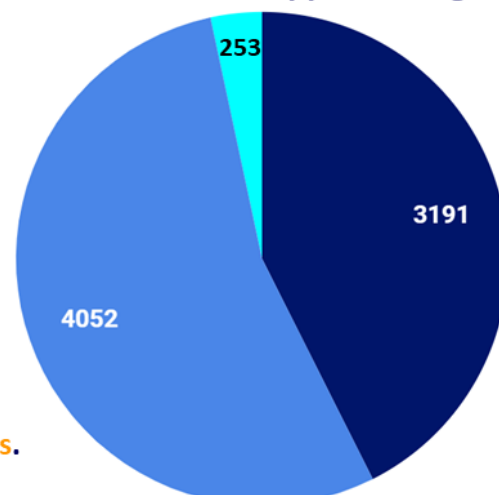
Nous avons travaillé en étroite collaboration avec les quatre conseils scolaires francophones pour établir les grandes lignes de notre offre de formations pour 2023-2024 tout en respectant les domaines prioritaires établis par APPLC : **les nouveaux curriculums**, **la qualité de l'enseignement** et **du leadership**. Le développement de ressources a été étroitement lié à ce qui a été offert en termes de formations et a répondu aux besoins exprimés par les conseils scolaires francophones et par nos partenaires en immersion. Les membres de notre comité d'orientation ont été consultés régulièrement et nous avons sollicité les avis de nos participants à la suite des formations, notamment à travers un formulaire de rétroaction.

L'analyse des données révèle qu'en 2023-2024 il y eut une légère augmentation de formations et de participants, **248 formations** et **3 699 participants**. Cependant, les heures d'apprentissage ont connu une diminution, **7 495 heures d'apprentissage**. À l'écoute de nos intervenants, nous avons réduit, pour les formations en ligne, la durée de ces formations. Nous avons proposé davantage de capsules popcorn (courtes et au but) qui, pour renforcer la qualité de l'enseignement, proposent aux enseignants des stratégies concrètes à mettre rapidement en place en salle de classe.

Les formations en présentiel restent la préférence de nos intervenants et nous avons connu une augmentation significative. Nous sommes passés de **49 à 84 formations en personne**. Le nombre d'heures d'apprentissage a lui aussi suivi. Malgré cette préférence pour le présentiel, la majorité de nos formations ont été offertes virtuellement. Nous continuons d'explorer divers formats de livraison de l'apprentissage professionnel et nous restons toujours à l'écoute de nos intervenants pour nous assurer de répondre à leurs besoins, de maximiser l'accès pour eux aux ressources disponibles et soutenir leur engagement envers un enseignement de qualité.


Nombre de formations


Au total 3699 personnes ont participé à 248 formations, soit 7495 heures d'apprentissages.

Heures totales d'apprentissage


NOUVEAU CURRICULUM



«C'était une belle opportunité pour réviser et apprendre de nouvelles stratégies et activités. Cela a aussi permis de baisser la charge cognitive par rapport au nouveau curriculum. »

« Je me sens bien outillée pour enseigner le nouveau programme de français. Cette session m'a offert un bon aperçu du programme d'études ainsi que des ressources recommandées avec des documents d'appui. Je partirai dans la bonne direction! »

Des séries de formations et des accompagnements individualisés ont été offerts pour appuyer la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculums en français, mathématiques, sciences, éducation physique et bien-être. Nous nous sommes aussi assurés de collaborer et de partager avec nos partenaires en immersion. Au total **137 formations** ont été données qui ont rejoint **1450 participants** pour un total de **3190.9 heures d'apprentissage**.

Le CPFPP, en partenariat avec APLC, a proposé un institut d'été les 16,17 et 18 août 2023 à Red Deer, consacré à la mise en œuvre du nouveau curriculum de la maternelle à la 3e année. Cet institut a mis l'accent sur la communication orale et la planification pour l'intégration des matières avec ressources et appui pour les programmes FLPL, FILAL, mathématiques, sciences et perspectives autochtones.

Dans le but d'appuyer la mise en œuvre du nouveau curriculum de la maternelle à 3e année, des séries de planification intégrée français, mathématiques et sciences ont été offertes d'octobre à mai pour des cohortes d'enseignants francophones et de l'immersion.

QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

Suite à nos consultations auprès des conseils scolaires, des besoins spécifiques ont été identifiés auxquels nous nous efforçons de répondre. Lors de la rentrée scolaire 23-24, le CPFPP a offert son appui aux conseils scolaires en organisant du 26 au 31 août des formations, avec option de réécoute, en **pédagogie** avec **Stéphane Côté**, en **gestion et climat de classe** avec **Benoît Hammarrenger**, en **pédagogie autochtone** avec **Diane Campeau**, en **techniques d'impact** avec **Danie Beaulieu** (**204 enseignants ont participé**). Des accompagnements individuels ou en équipe école, selon les horaires disponibles pour les enseignants, ont été proposés ciblant la mise en œuvre du nouveau curriculum. De plus, une introduction à la continuation de cohortes pour les enseignants du secondaire a été présentée soulignant l'importance des échanges, du partage de ressources, de la collaboration et du soutien mutuel entre collègues pour encourager les meilleures pratiques.

Le CPFPP a poursuivi son soutien aux conseils scolaires lors de leurs journées pédagogiques en offrant les services et l'expertise de son équipe pour l'élaboration des programmes et la gestion du site d'inscriptions. Par exemple, lors du Grand rassemblement du Conseil scolaire FrancoSud le 20 octobre 2023, Barbra Deskin, Isabelle Bujold et Rock Larochelle ont animé des formations en présentiel, portant respectivement sur le rôle de l'intelligence artificielle en éducation, les ressources en mathématiques pour les 4e, 5e et 6e années, ainsi que l'exploration du nouveau programme de science.



« Un gros merci! Je vais partager votre présentation à mes collègues qui enseignent le français aux 8e-9e. Tellement bien expliquée et présentée; merci beaucoup. »

« Superbe formation! Je débiterai les lectures à mes élèves de cette façon dès cette semaine. Formation utile et enrichissante du point de vue pédagogique. »

« C'était un atelier très intéressant, pertinent et présenté de sorte que je peux dès la rentrée mettre en pratique certaines notions.

J'aimerais suivre Stéphane Côté à l'année longue si possible. »

Le CPFPP a organisé et offert des séries de formations dans trois domaines clés : la pédagogie, les troubles d'apprentissage et l'autisme, tout au long de l'année scolaire 2023-2024, rejoignant ainsi 306 enseignants.

- **La pédagogie 3.0** avec **Stéphane Côté**
- **L'anxiété, le TDAH et les troubles DYS** avec **Benoît Hammarrenger**
- **L'autisme** avec **Édith Jolicoeur**

Pour enrichir la qualité de l'enseignement du français, le CPFPP a engagé les services et l'expertise de **Pascal Lefebvre**, spécialiste en lecture et écriture interactives enrichies, les 22 et 23 avril 2024. Ces 2 journées de formation pour les enseignants de maternelle à 3e année de l'Alberta ont proposé une approche d'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale ancrée dans le plaisir de la littérature jeunesse. Afin de permettre au plus grand nombre d'enseignants d'y participer, le format de ces 2 journées a été en présentiel à Calgary avec des satellites à Edmonton, Bonnyville, Grande Prairie et Red Deer. 61 enseignants y ont participé.

QUALITÉ DE LEADERSHIP



« J'ai vraiment apprécié cette formation. Un beau moment de réflexion. Merci!!! »

« Cette journée était un cadeau de la vie. C'est le meilleur perfectionnement professionnel à vie. J'ai beaucoup de gratitude et je remercie Barbra d'avoir organisé cette journée. »

Au cours de l'année précédente, deux formations clés ont été offertes aux directions et directions adjointes des écoles pour renforcer leurs compétences en leadership.

La formation **Enseigner à l'ère de l'IA**, organisée avec l'École Branchée, a permis d'explorer l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation en fournissant des outils concrets et une réflexion critique sur ses opportunités et limites.

La **Journée d'apprentissage lié à la Terre**, organisée au Painted Warriors Ranch, a offert une immersion dans la nature, combinée à l'apprentissage des savoirs autochtones, renforçant la connexion avec l'environnement et l'intégration des perspectives autochtones dans les écoles.

RESSOURCES

Nos formations sont enregistrées, offrant ainsi aux participants inscrits la possibilité de les revoir ou de les suivre plus tard s'ils n'ont pas pu y assister en direct. Les plateformes [eFormation](#), [APLC](#), ainsi que notre [chaîne YouTube](#), offrent un accès à une vaste gamme de ressources synchrones et asynchrones.

Ces différentes plateformes de visionnement et d'apprentissage asynchrone continuent de rencontrer un grand succès. Sur **YouTube**, nous avons enregistré une augmentation de **81 %** du nombre de visionnements par rapport à la même période l'année dernière, atteignant un total de 10 432 vues pour 743 heures de visionnage. Notre plateforme, **eFormation**, a également connu une forte activité cette année avec **94 776 connexions**, les trois contenus les plus consultés étant : "Ressources pour les aides élèves et éducatrices", "Nouveau



curriculum", et "Citoyenneté numérique". Enfin, notre [plateforme d'apprentissage](#) du **Réseau des Écoles inclusives**, en partenariat avec l'institut TA, a cumulé plus de **178 heures d'écoute**.

De plus, nous avons enrichi le site [APLC](#) de plus de **50 nouvelles ressources pédagogiques**, atteignant un total de 9 534 pages vues, pour appuyer les enseignants en français, mathématiques et sciences. Ces ajouts comprennent des portées et séquences pour le français de la maternelle à la 6e année, ainsi que des guides en littératie financière et éducation physique pour les 4e à 6e années. Des supports de planification, incluant des unités intégrées et des progressions conceptuelles en sciences et mathématiques, ont également été mis en ligne. De plus, des ressources intégrant les perspectives autochtones sont disponibles pour chaque niveau. Sur la plateforme [Nouveau Learn Alberta](#), plus de **48 tableaux** d'aide à la planification ont aussi été publiés pour fournir des outils structurants pour l'enseignement.

POINTS SAILLANTS

COLLABORATION ET RÉSEAUTAGE

Dans un esprit de collaboration, des comités d'intervenants issus de divers conseils scolaires ont été établis par notre équipe en **EPR, Français - FLPL et FILAL, Maths, Sciences et en Connaissances et employabilité**. Ces comités visent à faciliter l'homogénéité de nos efforts et démarches, pour organiser des formations, créer et partager des ressources, et à répondre à des besoins spécifiques comme l'appui pour la mise en œuvre des nouveaux curriculums ou le manque de ressources pour l'enseignement en français.

Des **cohortes pour les enseignants du secondaire sur les sujets suivants : Français, ELA/EAL, Études sociales, Sciences et Mathématiques**, ont permis à ces enseignants parfois isolés de se connecter et de partager. Notre consultant en technologie a apporté de l'appui aux enseignants sous forme d'accompagnement en robotique, coding et pensée computationnelle. Il a non seulement développé des modules multimédias pour l'informatique, mais a également collaboré avec 17 enseignants dans 9 écoles pour tester le nouveau volet informatique du programme de sciences. Dans la plupart des cas, cette collaboration s'est faite sous forme de co-enseignement, permettant aux enseignants d'observer en direct des techniques pédagogiques efficaces. Certaines séances se sont étalées sur plusieurs semaines, ce qui a permis d'ajuster et d'améliorer les leçons en fonction des retours et des observations en temps réel. Ces leçons améliorées sont maintenant disponibles dans les tableaux de la plateforme [Nouveau Learn Alberta](#).

Nos **infolettres** ont communiqué de façon régulière le calendrier de nos formations, projets et activités à ne pas manquer. Elles ont mis l'accent sur les ressources disponibles et ont partagé à travers des blogues, des informations et stratégies tels les blogues en approche collaborative, en santé et bien-être et en intelligence artificielle. ([exemple : infolettre de décembre 2023](#))

JOURNÉE DU CHANDAIL ORANGE

Le CPFPP a joué un rôle de co-leader dans l'organisation de la semaine précédant la Journée du chandail orange. Une coordination importante a été mise en place dans les mois qui ont précédé cette semaine de reconnaissance. Des événements culturels ont été présentés pour reconnaître et célébrer les cultures autochtones et pour illustrer comment ces activités contribuent à notre engagement envers la réconciliation. Des liens ont été établis avec plusieurs communautés et Aînés autochtones pour poursuivre ce travail essentiel, ce qui nous a permis de produire des vidéos émouvantes et d'assurer un accès simultané aux ressources en français. Ces témoignages ont été traduits pour offrir des vidéos sous-titrées en français, qui ont ensuite été publiées avec des ressources complémentaires sur [le site Valoriser l'esprit](#).

En plus de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, le CPFPP a facilité plusieurs sessions d'apprentissage des langues, telles que le Cri, l'Inuktitut et le Blackfoot, et a mis à disposition des mini-dictionnaires sur le site.

JOURNÉE ÉDUCAIDES

« La conférencière Danie Beaulieu et le conférencier Xavier Watso furent de superbes découvertes pour moi. Les invités ont été très bien choisis à mon avis »

« Dr. Hammarrenger m'a beaucoup ouvert les yeux sur certains de nos élèves avec qui je travaille. Merci pour vos ateliers qui ne font que s'améliorer d'année en année. »

« J'ai beaucoup apprécié les stratégies enseignées, les idées et le partage de quelques exemples... »

La Journée EducAides, sous le thème **La réussite de l'élève au cœur de mon apprentissage**, s'est tenue, pour la 4e fois, virtuellement le 24 novembre 2023. Cet événement a rassemblé 258 participants issus des aides pédagogiques, moniteurs de langue, éducateurs de la petite enfance et aides bibliothécaires des quatre conseils scolaires francophones.

Pour nous assurer que tous les animateurs étaient assistés, nous avons obtenu de l'aide d'élèves du Campus St-Jean que nous avons formés à être modérateurs.

Les réécoutes et les ressources ont été accessibles du 6 décembre au 6 janvier à toutes les personnes inscrites.

258 participants - 18 sessions offertes - Taux de satisfaction : 91 %

LE RÉSEAU DES ÉCOLES INCLUSIVES - [Bilan 2024 REI](#)

Nous avons renouvelé pour l'année 2023-2024 notre abonnement à l'Institut des troubles d'apprentissage. Grâce au Réseau des écoles inclusives, les écoles des conseils scolaires francophones ont pu accéder à l'ensemble des formations et conférences proposées lors du Congrès annuel de l'Institut TA avec 30 jours d'accès aux enregistrements. De plus, l'accès illimité à la zone d'apprentissage a offert aux enseignants et au personnel de soutien la possibilité de suivre ou revoir des formations enregistrées et d'accéder à des ressources adaptées à leurs besoins (178 heures d'écoute comptabilisées).

Grâce à cet abonnement, plus de **850 membres des écoles francophones de l'Alberta** ont pu participer au plus grand rassemblement en éducation inclusive en Amérique du Nord, les 20, 21 et 22 mars 2024, et ont bénéficié d'un **accès continu jusqu'au 30 juin 2024 à 25 conférences et 45 capsules en éducation inclusive**.

Extrait du bilan 2024 REI

En 2023-2024,

**+ 850 personnes de votre organisation
ont eu accès à l'ensemble de nos contenus**

1

Accès au 49^e Congrès en
éducation inclusive
de l'Institut TA (en mars et avril)

2

Accès illimité et en tout
temps à notre nouvelle
Zone d'apprentissage
jusqu'au 30 juin 2024



Statistiques intéressantes

Engagement de votre groupe sur notre nouvelle
plateforme de formation en ligne (Zone d'apprentissage)
au 27 mai 2024.

- **773** visionnement des contenus
- **178** heures d'écoutes
 - vs 107 h l'an dernier (+66%)
- *N.B. Les statistiques réelles sont nettement supérieures**

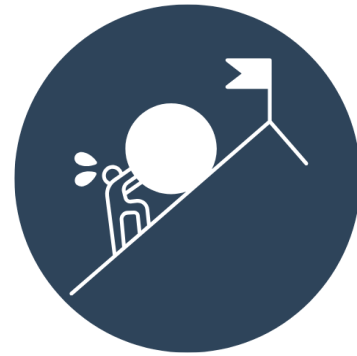


Institut des troubles
d'apprentissage

DÉFIS RÉGIONAUX IDENTIFIÉS

Lors de nos consultations auprès de nos conseils scolaires, de nos intervenants lors de nos rapports dans les écoles ou lors de formations, les défis dans les domaines suivants nous ont été communiqués :

- Formations en pédagogie
- L'intégration des matières
- La complexité des salles de classes
- L'évaluation



TENDANCES ÉMERGENTES



- **IA** : Des domaines d'actualité nécessitent toute notre attention. Comment les enseignants vont-ils gérer l'influence de l'intelligence artificielle dans la salle de classe ? Comment utiliser l'intelligence artificielle de manière éthique ? Pour beaucoup, l'intelligence artificielle représente un véritable mystère.
- **Connaissances et employabilité** : De nombreux enseignants au secondaire se heurtent à des défis en matière de connaissances et employabilité, pour lesquels il y a très peu de direction et de soutien, surtout en ce qui concerne les ressources.
- **Horaires des sessions / maintenir l'apprentissage en ligne** : Lors de formations en ligne, les participants n'ont pas le même niveau de concentration et d'attention pour de longues périodes et préfèrent de courtes formations. L'horaire de ces formations se situe en majorité après les heures de classe à un moment vulnérable à la fatigue accumulée lors de la journée. Le manque de suppléance et le coût qui y est associé font souvent obstacle aux formations durant la journée.



Nous sommes fiers des réalisations du CPFPP, de son travail collaboratif avec ses partenaires, de la façon dont notre petite équipe a pu subvenir aux besoins émergents de la communauté, non seulement des enseignants francophones mais aussi des enseignants en immersion française et de sa contribution à impacter l'apprentissage en langue française en Alberta.

Pour appuyer Alberta Education, nous avons déployé de nombreuses ressources à la mise en œuvre du nouveau curriculum en offrant de nombreuses formations suivies d'accompagnements individuels. Nous avons également élaboré de nombreuses ressources dont les tableaux maintenant affichés sur le New Learn Alberta. En plus de nos efforts envers la mise en œuvre du nouveau curriculum, nous avons répondu aux besoins émergents régionaux comme les formations en pédagogie, en gestion de classe, en pédagogie autochtone, et en apprentissage inclusif. Nous avons également grâce aux cohortes du secondaire apporté un appui pressant à ces enseignants souvent isolés.

Les avancées rapides en technologie ne nous permettent pas de les ignorer et nous nous appliquons à répondre aux questions et aux besoins qui s'y rattachent notamment en matière de l'intelligence artificielle et comment l'utiliser de façon éthique dans la classe.

Nous remercions les conseils scolaires, les membres de notre comité d'orientation, la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, nos collègues CASS et nos collègues APLC et tous nos intervenants et partenaires pour leur soutien continu et précieuse collaboration sans lesquels notre travail ne serait pas aussi influent.

C'est toujours avec beaucoup d'enthousiasme et de dévouement que notre équipe s'efforce de mieux servir nos intervenants, de peaufiner nos pratiques, de nous concentrer à appuyer les initiatives d'Alberta Education, et à accompagner les enseignants en langue française de la province dans leur cheminement en perfectionnement professionnel et de les aider à s'approprier les programmes d'études albertains.

Plan annuel 2024 - 2025 : Consortium provincial francophone

Le plan annuel du CPFPP ci-dessous suppose un soutien complet et une participation active à la réalisation des priorités, objectifs, stratégies et actions clés identifiés dans le Plan stratégique de l'APLC. De plus, des initiatives dans chaque domaine prioritaire seront mises en place par le CPFPP pour répondre aux besoins identifiés et émergents des conseils scolaires francophones de la province.

Priorité 1: Nouveau Curriculum

Objectif : S'assurer que les éducateurs ont accès à des opportunités d'apprentissage professionnel et du soutien nécessaire pour améliorer leur planification, leur enseignement et leurs pratiques d'évaluation afin de répondre aux besoins d'apprentissage diversifiés de chaque élève.	
Objectif 1 Offrir aux éducateurs des opportunités d'apprentissage professionnel et un soutien pour les aider à comprendre et commencer la mise en œuvre du nouveau curriculum.	Initiatives • Soutien à la participation des consultants du CPFPP aux comités provinciaux et aux plans de travail APLC en ce qui concerne le curriculum. • Collaboration avec les leaders des conseils scolaires francophones pour développer des cohortes collaboratives pour la planification et l'évaluation du nouveau curriculum. • Intégration d'opportunités d'apprentissage en présentiel et virtuel ainsi que de la création de ressources.
Objectif 2 Aider les enseignants à développer et utiliser des outils efficaces de planification, d'enseignement et d'évaluation.	

Priorité 2 : Enseignement de qualité

Objectif : Favoriser une analyse continue du contexte de l'enseignement afin d'assurer une approche pédagogique qui optimise l'apprentissage de tous les élèves.	
Objectif 1 Fournir des sessions d'apprentissage professionnel et des ressources pour soutenir l'acquisition des compétences contenues dans les NQS (Normes de qualité de l'enseignement).	Initiatives • Soutien à la participation des consultants du CPFPP aux cohortes provinciales de curriculum et au travail collaboratif de l'APLC. • Intégration d'opportunités d'apprentissage en présentiel et virtuel, et de cohortes de planification collaborative. • Poursuite de la facilitation des comités consultatifs régionaux du CPFPP dans les domaines du français, des mathématiques, de l'éducation inclusive et de l'apprentissage des Premières Nations, Métis et Inuit. • Collaboration avec les leaders des conseils scolaires francophones pour développer des opportunités d'apprentissage et des ressources pour l'évaluation et la planification.

Priorité 3 : Leadership de qualité

Objectif : Renforcer la capacité de leadership pour soutenir les leaders éducatifs à créer des conditions favorisant un enseignement de qualité et un apprentissage optimal, à la fois au niveau local et provincial.

Objectif 1

Fournir des sessions d'apprentissage professionnel et des ressources pour soutenir l'acquisition des compétences contenues dans les NQS (Normes de qualité du leadership).

Initiatives

- Développement de cohortes pour les enseignants du secondaire où ils seront invités à participer activement aux sessions collaboratives en animant, en partageant et ainsi développant leurs habiletés de leader pédagogique.
- Développement de programmes et d'opportunités d'apprentissage pour le leadership pédagogique francophone en collaboration avec le CÉDÉFA pour répondre aux besoins des francophones.
- Développement de programmes et d'opportunités d'apprentissage dans des domaines d'innovation pédagogique.

Priorité 4: Engagement de qualité

Objectif : S'assurer que les éducateurs disposent des opportunités d'apprentissage professionnel et du soutien nécessaires pour améliorer leur planification, leur enseignement et leurs pratiques d'évaluation afin de répondre aux besoins d'apprentissage diversifiés de chaque élève.

Objectif 1

Faciliter l'engagement collaboratif avec le ministère de l'Éducation de l'Alberta, les autorités scolaires et les partenaires concernés pour déterminer les besoins en apprentissage professionnel liés à l'éducation de la maternelle à la 12e année.

Objectif 2

Créer et maintenir des stratégies de communication efficaces pour améliorer la visibilité et la compréhension des initiatives programmatiques et opérationnelles.

Initiatives

- Poursuivre l'établissement et le maintien de relations avec les parties prenantes francophones, y compris : organiser des conversations avec les équipes administratives des divisions/systèmes scolaires francophones pour comprendre leurs besoins en apprentissage professionnel et appuyer leur plan d'éducation triennal, participer aux conférences provinciales de CASS, et animer des réunions du comité d'orientation du CPFPP.
- Élaboration d'un plan de communication et de marketing du CPFPP en alignement avec le rebranding collectif provincial de l'APLC.
- Rechercher et maximiser les opportunités de partenariat et de collaboration pour les opportunités d'apprentissage offertes.

cpfpp.ab.ca