

BILAN & RAPPORT ANNUEL

ANNUAL REPORT

2019-2020

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel est l'un de sept consortiums régionaux établis pour appuyer la mise en œuvre de programmes d'Alberta Education et de subvenir aux besoins, de façon continue et économique, des conseils scolaires en matière de développement professionnel

CPFPP – Rapport Annuel pour la période de septembre 2019 à août 2020
Respectueusement soumis par Madeleine Lemire, directrice exécutive.
Le 31 décembre 2020



Directrice exécutive, *Madeleine Lemire*
Adjointe à la direction exécutive, *Patricia Miglionico*
Communications, *Jocelyne Hampton*
Consultant - technologie éducationnelle, *Éric Caron*
Consultante – *Nancy Roy*
Personne-ressource casuelle : Programmes, *Mireille Cloutier*
Personne-ressource casuelle : Technologie, *Rock Larochelle*

Pour nous suivre :

Notre site web : <https://www.cpfpp.ab.ca/>

Notre Infolettre : [cliquez ici](#) pour vous abonner

Nos ressources : [eFormation](#)

Tweeter: @cpfpp

Table des matières :

Message de Madeleine Lemire	4
Gouvernance	
Vision, principes directeurs, mission, objectifs	6
Croyances	
Rôle, principe fondamental sur la mise en œuvre, piliers	7
Comités	8
de gestion, d'orientation, consultatif	9
Partenaires, autorités scolaires participantes, déclaration de responsabilité	
Rapport financier	
Réalité contextuelle	10
Responsabilité : réalisations, succès et preuve d'influence – année 2018-2019	
Priorités ministérielles 2018-2019 - Communication, consultation et collaboration - Consultations et documents de communication - Élaboration du plan d'action 2018-2019 et communication des progressions du plan d'action - Modalités du perfectionnement professionnel - Actions prises pour assurer une réponse aux besoins	11-16
Preuve d'influence	
Formations et accompagnements pédagogiques appuyant les priorités et initiatives ministérielles ainsi que les priorités régionales et provinciales :	
• Période pré-pandémie	17-33
• Période école à la maison	34-43
Bilan des programmes offerts	44-46
Observations/information additionnelle/inquiétudes/réflexions	47
Rapport annuel	49 -52
ARPDC – pages communes	53-63

Message de Madeleine Lemire

Nous ne pourrons jamais classer cette année 2019-2020 comme étant une année tout-à-fait ordinaire. En effet, les défis relevant d'une nouvelle administration au sein d'Alberta Education nous ont amenés à un nouveau modèle de gouvernance effectif dès septembre 2020, et lorsque les priorités ministérielles ont été clarifiées en février 2020, la pandémie a été déclarée avec la subséquente fermeture des écoles, faisant ainsi de cette année scolaire une des plus exceptionnelles jamais vécues auparavant. C'est toutefois avec fierté et plaisir que je vous invite à prendre connaissance de ce 13^e rapport annuel retraçant les activités, les accomplissements, les réussites et les défis de l'année 2019-2020 durant laquelle le CPFPP a poursuivi son étroite collaboration avec ses partenaires d'ARPDC, d'Alberta Education et de ses conseils scolaires.

La fermeture des écoles et l'enseignement virtuel des élèves albertains ont suscité de grandes demandes d'appui notamment en technologie et en bien-être auxquelles le CPFPP s'est empressé de répondre. Pour représenter la réalité contextuelle, nous avons organisé ce rapport annuel en deux parties, la partie pré pandémie de septembre 2019 à mars 2020 et la partie pandémie de mars 2020 à août 2020.

Le CPFPP est l'un de sept consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta (ARPDC) dont le mandat est, par le biais d'occasions d'apprentissage professionnel aux niveaux local, régional et provincial, d'appuyer les initiatives d'Alberta Education, de répondre aux besoins régionaux, de promouvoir l'apprentissage et la réussite de l'élève, de soutenir l'amélioration de l'école et d'encourager l'engagement des parents dans le processus éducatif. Les priorités ministérielles et les besoins identifiés et émergents de nos intervenants, lesquels nous sont communiqués à travers notre étroite collaboration avec les membres des comités de gestion, d'orientation et consultatif représentant les quatre conseils scolaires francophones et avec nos partenaires en éducation francophone, nous ont guidés à élaborer un programme de formations.

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC ont été inclus dans le « Funding Manual ». Ces fonds sont répartis parmi les différents consortiums selon les projets et les besoins régionaux nécessitant considérable collaboration entre consortiums. Durant l'année 2019-2020, les directions exécutives se sont réunies de façon ponctuelle en personne et en ligne pour travailler ensemble. Le plan d'action 2019-2020 a ainsi été élaboré afin de soumettre un plan ARPDC commun. Le CPFPP a contribué et a participé à l'élaboration de projets provinciaux, fait partie de plusieurs comités provinciaux, et a assumé un rôle de leader au sein du groupement. L'enrichissement des ressources sur le site ARPDC, la traduction, l'adaptation et l'accès au cours en ligne PNMI, ainsi que l'aide aux enseignants de l'immersion durant la période d'isolement et d'enseignement à distance, reflètent bien cette collaboration entre les consortiums et leurs personnels.

Nos services et leur livraison ont continué d'évoluer en complexité. Ils englobent une variété de formations allant de la formation en personne, à la formation en ligne synchrone, à l'accompagnement individualisé, aux journées de travail et de réseautage en groupes, aux visites d'écoles, à l'offre de ressources et de formations asynchrones, à l'appui à la logistique et à l'encadrement pour l'organisation de journées pédagogiques, à la création de vidéos et à la traduction et validation de ressources.

Notre consultant en technologie a continué d'être beaucoup sollicité dans les quatre conseils scolaires francophones en matière de consultations auprès de l'administration scolaire et des techniciens en réseau informatique. De plus, la demande pour de l'accompagnement individualisé des enseignants a exigé des déplacements prolongés au Conseil scolaire du Nord-Ouest et du Centre-Est durant la période pré pandémie de cette année. Son leadership durant la période d'isolement et d'enseignement à distance causé par la pandémie a été essentiel et nous a guidés à répondre aux besoins croissant des enseignants en matière d'outils technologiques pédagogiques.

Notre site de formation en ligne, eFormation, s'est révélé être un outil particulièrement utile durant cette période exceptionnelle. Nous l'avons rehaussé et peuplé de nouvelles ressources. Ce site a permis aux enseignants de se retrouver entre collègues de la province, de parler ensemble, d'échanger leurs émotions, leurs stratégies et leurs ressources. De plus, considérant qu'en temps ordinaire le déplacement pour certains enseignants et le manque de suppléance les prohibent d'assister à de la formation en personne, le maintien et l'enrichissement de ce site sont essentiels car il leur permet l'accès à des formations continues asynchrones, et aux nombreuses ressources pédagogiques qui y sont déposées. Un accès universel au site permet à nos intervenants de s'y référer pour des ressources, joindre des communautés d'apprentissage et de partage, de suivre de la formation habituelle et continue, et de réécouter des webinaires selon leurs besoins indépendamment de leur lieu et de leur emploi du temps.

Je suis fière des réalisations du CPFPP, de son travail collaboratif avec ses partenaires, de la façon dont il a pu subvenir aux besoins émergents de la communauté, non seulement des enseignants francophones mais aussi des enseignants en immersion française, et de sa contribution à influencer et à impacter l'apprentissage francophone en Alberta. Nous avons été particulièrement heureux de voir notre partenariat avec le Campus St-Jean se matérialiser avec le projet pédagogique des Midis rencontres destinées non seulement aux futurs enseignants, mais aussi aux enseignants pratiquant. Le CPFPP a continué d'organiser et de gérer des formations pour ses intervenants, de leur fournir des stratégies pédagogiques pertinentes, de mettre à leur disposition des ressources en français, et d'appuyer les conseils scolaires dans leur processus de perfectionnement professionnel.

J'aimerais remercier le personnel du Conseil scolaire FrancoSud, conseil tutelle, les membres des comités de gestion, d'orientation et consultatif, la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, les personnels des conseils scolaires francophones de l'Alberta, le personnel des différents services d'Alberta Education avec lesquels nous avons travaillé, nos collègues ARPDC, nos collègues CASS, tous nos intervenants et partenaires pour leur soutien continu et précieuse collaboration sans lesquels notre travail ne serait pas aussi influent.

Nous avons dès le mois de juin 2020 tourné toute notre attention et énergie sur l'année scolaire 2020-2021 et une rentrée des classes à tournure historique ! À l'annonce que la conférence de l'ACPI en novembre 2020, avec laquelle notre Symposium des Rocheuses s'était associé, était reportée à décembre 2021, nous avons décidé d'organiser une conférence virtuelle, regroupant des conférenciers réputés dans leur domaine, fin août à titre de lancement constructif à une nouvelle année scolaire incertaine.

C'est toujours avec beaucoup d'enthousiasme que nous nous efforçons de mieux servir nos intervenants, de peaufiner nos pratiques, de nous concentrer à appuyer les initiatives d'Alberta Education, et à accompagner les enseignants en langue française de la province dans leur cheminement en perfectionnement professionnel et de les aider à s'approprier les programmes d'études albertains existants, nouveaux et en voie de développement.

Je suis fière de soumettre le rapport annuel de cette extraordinaire année 2019-2020 qui va rester longtemps en mémoire et je tiens à remercier tous les membres de l'équipe du CPFPP pour leurs efficaces habiletés et enthousiasme à travailler en équipe à la réalisation des objectifs déterminés, et à leur extraordinaire capacité à relever les défis. Sans leur fidèle et inestimable appui aucune de ces réalisations n'aurait pu être possible.

Respectueusement soumis,



Madeleine Lemire,
Directrice exécutive

GOVERNANCE – Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

VISION

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel augmente la capacité de ses parties prenantes à réaliser la mission et la vision de l'éducation francophone pour tous ses élèves en offrant des modalités de perfectionnement professionnel en français pertinentes, soutenues, accessibles et équitables.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

PRINCIPES DIRECTEURS

- La gestion de l'éducation francophone comprend la gestion du perfectionnement professionnel par les autorités régionales francophones.
- Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à offrir du perfectionnement professionnel équitable et accessible au personnel et aux parents des autorités régionales francophones.
- Toutes les sessions de formation offertes par le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel sont ouvertes à toutes les autorités francophones. Les sessions de formation sont déterminées d'après les priorités définies par le comité de gestion selon ce que comprend l'éducation francophone (langue, culture, identité, leadership, etc.) ainsi que d'après les changements des programmes d'études et mandats tels que dictés par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Proposé de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta pour la création du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel

MISSION

Le Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel s'engage à améliorer l'apprentissage des élèves en offrant, à l'échelle des écoles et des autorités scolaires francophones, l'accès à un perfectionnement professionnel efficace de la maternelle à la 12^e année par l'entremise d'occasions de perfectionnement professionnel telles que sessions de formation afin d'améliorer l'approche pédagogique et d'élargir les capacités de leadership.

Alberta Regional Professional Development Consortia

OBJECTIFS

Les objectifs du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel sont les suivants :

1. **Faciliter** le perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace du Plan d'Action du ministère de l'Éducation en Alberta, des plans des autorités scolaires francophones et des plans des conseils d'écoles francophones.
2. **Organiser** un perfectionnement professionnel qui appuie la mise en œuvre efficace de programmes d'études y compris la pédagogie, l'évaluation et les résultats attendus de l'apprentissage de l'élève
3. **Coordonner** et **rendre accessible** les ressources de perfectionnement professionnel aux intervenants
4. **Offrir** un perfectionnement professionnel basé sur les besoins identifiés et naissants des intervenants en éducation francophone.
5. **Promouvoir** et **encourager** l'élargissement des capacités de leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.
6. **Offrir** l'accès à des modalités de perfectionnement professionnel à prix raisonnables et abordables.

Alberta Regional Professional Development Consortia

CROYANCES

Croyances sur le rôle du Consortium francophone :

- ❖ Fournir des occasions d'apprentissage professionnel visant l'amélioration de l'apprentissage de l'élève.
- ❖ Collaborer avec les organismes partenaires pour créer et offrir du perfectionnement professionnel pertinent.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel sous des modalités multiples pour répondre aux besoins naissants de la communauté francophone M-12.
- ❖ Modeler le perfectionnement professionnel efficace.
- ❖ Offrir un perfectionnement professionnel accessible, équitable et à prix raisonnable.
- ❖ Encourager le réseautage entre les membres de la communauté francophone M-12.
- ❖ Évaluer les programmes et les services grâce à de la rétroaction continue.

Croyances sur la mise en œuvre du plan global de perfectionnement professionnel :

PRINCIPE FONDAMENTAL

La mise en œuvre d'un plan global de perfectionnement professionnel provoque un changement dans l'approche pédagogique qui améliore l'apprentissage de l'élève.

NOS PILLIERS

Collaboration efficace	processus
Pédagogie efficace	contenu
Apprentissage adulte efficace	contexte

Nous avons été amenés à comprendre...

- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est la responsabilité partagée de toutes les parties prenantes ;
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global est développementale et contextuelle ;
- ❖ que la mise en œuvre d'un plan global doit être bien élaborée, planifiée et soutenue ;
- ❖ que la collaboration amène une plus profonde compréhension et un engagement partagés ;
- ❖ que le perfectionnement professionnel est interactif, continu et réfléchi ;
- ❖ que l'apprentissage adulte se doit d'être pertinent, réfléchi et offert sous différentes modalités pour répondre aux besoins des parties prenantes.

Questions fondamentales

- ❖ Quelles stratégies menant à un changement dans l'approche pédagogique favorisent ultimement l'apprentissage de l'élève?
- ❖ Quelles sont les mesures qui permettent d'identifier une mise en œuvre efficace ?
- ❖ Que signifie la responsabilité partagée entre les parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- ❖ Que signifie une collaboration pertinente et réfléchie des parties prenantes et à quoi cela ressemble-t-il ?
- ❖ Comment tenir compte des variations développementales et contextuelles des communautés pour atteindre une mise en œuvre efficace ?

Alberta Regional Professional Development Consortia

COMITÉS À LA GOUVERNANCE

Comité de gestion –

Brigitte Kropielnicki, Direction générale Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Robert Lessard, Direction générale Conseil scolaire Centre-Nord #2
Dolorèse Nolette, Direction générale Conseil scolaire Centre-Est #3
Daniel Therrien, Direction générale Conseil scolaire FrancoSud
Kevin Bell/Anne-Marie Boucher, Directeur en chef FCSFA

Responsabilités : (à revoir selon la nécessité)

- Embaucher la direction exécutive
- Approuver le plan d'action de perfectionnement professionnel
- Approuver le rapport annuel du Consortium
- Approuver le budget annuel.

Comité d'orientation – Rencontre en personne le 8 octobre 2019 et rencontres ponctuelles en ligne

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Robert Lessard, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Giselle Bourque & Marie-Josée Verret, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Josée Verreault, Conseil scolaire Centre-Est #3
Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud

Responsabilités :

- Agir en tant que liaison dans chaque région afin d'identifier et établir les priorités en perfectionnement professionnel
- Contribuer à l'élaboration du plan d'action et le réviser
- Contribuer à l'élaboration du calendrier de formations
- Collaborer avec le Consortium pour qu'il offre des formations et des accompagnements dans chacune des régions
- Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel.

Exigences et engagement :

- Assister à 4 réunions par année (dont 2 en présentiel). *À cause de la pandémie, de la fermeture des écoles et de l'enseignement à distance, de nombreuses rencontres ont eu lieu virtuellement (voir page 35)*

Comité consultatif – Rencontre prévue en mai 2020 ; annulation due à la pandémie

Sylvette Fillion, Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
Gisèle Bourque, Conseil scolaire Centre-Nord #2
Josée Verreault, Centre scolaire Centre-Est #3
Christian Roux, Conseil scolaire FrancoSud
Mireille Péloquin, Fédération des parents francophones de l'Alberta
Martine Cavanagh, Université de l'Alberta – U of A, Campus Saint-Jean
Michel Gariépy, Centre francophone d'éducation à distance.
Claude Viel, CÉDÉFA
Représentants d'Alberta Education, selon les besoins et la demande de la part du CPFPP.

Responsabilités :

- Agir en tant que liaison au nom de leur organisation et/ou de leur région
- Identifier des projets de perfectionnement communs sur lesquels les divers partenaires pourraient collaborer
- Identifier des animateurs et appuyer l'expansion de la capacité en leadership dans le domaine du perfectionnement professionnel

Exigences et engagement :

- Assister à deux réunions par année en présentiel
- Partager des mises à jour de la part de leur organisation et/ou région.



PARTENAIRES

- Alberta Education
- Les six autres consortiums membres d'ARPDC :
 - Edmonton Regional Learning Consortium Learning Network
 - Calgary Regional Consortium
 - Northwest Regional Learning Consortium
 - Central Alberta Regional Consortium
 - Southern Alberta PD Consortium
- ATA : Conseil français
- Le Centre francophone de l'éducation à distance
- Le Réseau
- Le Conseil des équipes de directions des écoles francophones de l'Alberta (CÉDÉFA)
- Le Campus Saint-Jean, Université de l'Alberta
- La Fédération des sports francophones de l'Alberta
- La Fédération des parents francophones de l'Alberta
- CÉFFA
- Jigsaw Learning

AUTORITÉS SCOLAIRES PARTICIPANTES

- Conseil scolaire du Nord-Ouest #1
- Conseil scolaire Centre-Nord #2
- Conseil scolaire Centre-Est #3
- Conseil scolaire FrancoSud #4

Déclaration de responsabilité

Le rapport annuel du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel 2019-2020 a été élaboré selon le cadre des prérequis de rapports fournis par le ministère de l'Éducation en Alberta.

Les résultats de ce rapport servent à démontrer la responsabilité du Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel pour les services rendus aux intervenants. De plus, ce rapport sert à appuyer la nécessité de développer du perfectionnement professionnel de qualité et soutenu avec nos partenaires à travers la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes de perfectionnement professionnel ainsi que l'établissement de plans d'action complets qui appuient l'apprentissage adulte pour l'épanouissement de l'élève.

Rapport financier

Voir page 48

RÉALITÉ CONTEXTUELLE

Durant l'année scolaire 2019-2020, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP) a employé une directrice exécutive; une coordonnatrice/consultante de programmes (temps partiel), un coordonnateur/consultant pour la technologie éducationnelle (temps plein); deux employées au bureau, dont une contractuelle à temps partiel, assurant entre autres activités administratives la coordination de la programmation, du développement de programmes, des inscriptions, du déroulement des formations, de la comptabilité et de la communication. De plus, grâce à un partenariat avec le CFÉD, Mireille Cloutier a assumé, pour le CPFPP, le rôle de chef de file dans les domaines de la Reconception du secondaire, des FCT et EPT et a appuyé la gestion du cours en ligne Éducation pour la réconciliation – Rassembler nos forces.

Le CPFPP fournit des services et des programmes de perfectionnement professionnel pour les autorités scolaires francophones de l'Alberta localisées à travers toute la province : le Conseil scolaire du Nord-Ouest #1 à St-Isidore (CSNO); le Conseil scolaire du Centre-Nord #2 à Edmonton (CSCN); le Conseil scolaire du Centre-Est #3 à St-Paul (CSCE); le Conseil scolaire FrancoSud # 4 à Calgary.

Les 41 écoles de ces conseils scolaires se situent à Peace River, Falher, Grande Prairie, Plamondon, Lac La Biche, Cold Lake, Bonnyville, Saint-Paul, Fort McMurray, Legal, Saint-Albert, Sherwood Park, Camrose, Beaumont, Wainwright, Lloydminster, Jasper, Red Deer, Edmonton, Cochrane, Canmore, Airdrie, Okotoks, Brooks, Medicine Hat, Lethbridge, Calgary.

[Carte des Autorités régionales et écoles francophones de l'Alberta.](#)

Conseil scolaire	Nombre d'écoles	Nombre* d'élèves	Nombre d'enseignants** (temps plein)	Nombre d'enseignants (temps partiel)	Nombre d'aides-élèves	Nombre d'éducatrices
	41	8072	534	83	146	75
CSNO	3	441	36	4	10	6
CSCE	5	746	60	11	11	11
CSCN	19	3425	230	23	79	29
FrancoSud	14	3460	208	45	46	29

* Chiffres 2018-2019 car aucune statistique concernant ce domaine n'a été présentée pour l'année 2019-2020.

** Chiffres, incluant les directions d'écoles, récoltés des sites d'Alberta Education, des conseils scolaires et de la FCSFA.



Appui aux priorités et initiatives ministérielles 2019-2020

Les fonds pour l'appui aux priorités et aux initiatives d'Alberta Education pour les consortiums ARPDC, ont été inclus dans le « Funding Manual ».

Le CPFPP, en tenant compte des croyances d'Alberta Regional Professional Consortia (ARPDC), des priorités provinciales et régionales, des besoins identifiés et naissants des quatre conseils scolaires francophones de la province, a travaillé de façon consultative et collaborative avec ses comités se composant de représentants de chacun des conseils scolaires francophones, le personnel d'Alberta Education, et ses collègues des autres consortiums afin de s'assurer de répondre aux besoins locaux et provinciaux en rapport avec la direction ministérielle.

En attendant clarification sur les priorités ministérielles 2019-2020, ce sont les priorités 2018-2019 qui ont été poursuivies de septembre 2019 à mars 2020 pour lesquelles les étapes/stratégies communes et interdépendantes se rapportent: *Premières nations, Métis et Inuits, Mathématiques, Évaluations provinciales, Éducation inclusive (Santé mentale, ELL, Francisation, Modèle d'approche collaborative, Évaluation), Futur Curriculum (les compétences, le New LearnAlberta, littératie), autres priorités reliées à la mise en œuvre du curriculum et priorités régionales identifiées.*

Les nouvelles priorités ministérielles pour les années 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ont été communiquées le 23 mars 2020 par le sous ministre de l'Éducation, André Corbould.

COMMUNICATION, CONSULTATION ET COLLABORATION

Collaboration ARPDC – Rencontres des directions exécutives :

La directrice exécutive du CPFPP a participé à de multiples rencontres de travail collaboratif en personne et/ou en ligne concernant les priorités et initiatives du Ministère.

Consultations :

Un menu de formations est développé selon les octrois alloués et les recommandations des conseils scolaires. La planification pour l'année 2019/2020 a commencé dès le mois de mai 2019 :

Rencontres : en personne, par webinaires, ou téléconférence (selon les circonstances)

- 1 rencontre avec le comité d'orientation en personne a eu lieu le 8 octobre 2019
- Infolettres soulignant les dates de formations à ne pas manquer (environ tous les deux mois – ou – selon la nécessité)
- consultations ponctuelles régionales individuelles en ligne et sondages pour déterminer les besoins naissants.

L'objectif de ces rencontres et contacts est d'informer les parties prenantes des octrois reçus, de les consulter sur le plan d'action à mettre en œuvre, et de renforcer les partenariats. Lors de ces rencontres et de la communication continue qui s'en suit, d'autres besoins plus spécifiques aux régions sont identifiés. Les initiatives et projets appuyés par le CPFPP sont mentionnés en détail dans les pages suivantes.

Documents de communication :



Offres de formations
2019-20.pdf

Proposition de formations/ateliers 2019-2020 envoyée aux directions des conseils et des écoles et tout autre intervenant : [Nos offres de formations 2019-20](#)

- Annonces concernant les formations envoyées aux directions des conseils et des écoles ;
- Communication faite à travers les représentants des conseils scolaires siégeant sur le comité d'orientation ;
- Infolettre envoyée aux abonnés tous les deux mois ;

- Site Web maintenu à jour, dont la page des nouvelles souligne les projets en cours.

Élaboration du plan d'action 2019-2020

- Le plan d'action proposé a été établi en collaboration avec ARPDC, Alberta Education et le comité d'orientation. Il a été soumis à Alberta Education le 1er septembre 2019.

Communication des progressions du plan d'action

- Communication ponctuelle avec chacun des conseils scolaires selon les initiatives et les besoins. De plus, rencontres virtuelles ou en personne avec l'équipe constituant le comité d'orientation (1 représentant par conseil scolaire francophone) : le 8 octobre 2019 (Voir page 35 pour rencontres en période de pandémie).
- Rencontres et sessions de travail collaboratif ponctuelles, présentielles et virtuelles avec les directions des 6 autres consortiums ARPDC :
 - Collaboration avec ARPDC pour la création, la traduction et la validation de documents
 - Collaboration avec ARPDC pour l'élaboration de projets provinciaux, la livraison de formations en français pour les enseignants de l'immersion.

Extrait de l'infolettre de décembre 2019 (de septembre 2019 à mars 2020 une infolettre a été envoyée aux abonnés tous les deux mois).
639 abonnés.

- Rapport soumis à la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta :



Rapport 2019-2020
FCSFA.pdf

Consortium provincial francophone
INFOLETTRE OCTOBRE 2019

Formations à venir...

La série du CADRE21

Le Consortium provincial francophone travaille en partenariat avec l'équipe du CADRE21 pour offrir aux enseignants des écoles francophones albertaines les opportunités de formation en ligne rendues disponibles à la francophonie hors-Québec grâce à une subvention fédérale CanCode.

Consultez le site du [CADRE 21](#) pour plus d'informations.

Voici les sujets qui seront présentés pendant la série :

- Écriture collaborative, Programmation créative, Conception universelle de l'apprentissage, Rétroaction aux apprenants, Savoir organiser ses apprenants

le 10 octobre de 16h à 16h45 - webinaire d'introduction à la série

Pour vous inscrire

Éducation pour la réconciliation - cours en ligne

Ce cours est d'une durée approximative de 20 heures. Il permet aux enseignants de renforcer leurs connaissances fondamentales se rapportant aux peuples autochtones et Métis de l'Alberta, en intégrant également la perspective Inuite.

du 15 octobre 2019 au 15 janvier 2020 - dates de la prochaine cohorte

Pour vous inscrire

Nos offres de formations 2019-20

On vous invite à consulter ce document qui comprend une variété d'ateliers, de formations et d'occasions d'apprentissage offerts par le Consortium provincial francophone au personnel des conseils scolaires francophones albertains.

SITE WEB

Modalités du perfectionnement professionnel :

- Formations en régions, webinaires ;
- Formations lors des congrès des enseignants ;
- Appui lors de journées pédagogiques ;
- Accompagnements pédagogiques personnalisés en personne ou en ligne ;
- Formations pour les directions d'école ;
- Formations pour le personnel de soutien ;
- Formations pour les parents ;
- Formation continue sur eFormation ;
- Appui concernant toute initiative des conseils scolaires répondant aux exigences des octrois ;
- Appui concernant certains évènements des conseils scolaires selon les demandes.

Actions prises pour assurer une réponse aux besoins :

- Le CPFPP, a poursuivi cette année son appui aux priorités telles que décrites en page 11 et a offert des formations dans ces domaines ;
- Le CPFPP, a offert des formations sur *l'utilisation du nouveau site LearnAlberta* ;
- En plus des consultations lors des réunions du comité d'orientation, les représentants des quatre conseils scolaires ont été consultés à de nombreuses reprises individuellement durant le courant de l'année afin de s'assurer de toujours répondre aux besoins spécifiques de leur région ;
- La directrice exécutive et les coordonnateurs se sont réunis avec les membres du comité d'orientation afin de s'assurer que la programmation s'alignait aux objectifs des autorités scolaires, de les informer des initiatives et projets du CPFPP conçus pour les appuyer à la réalisation de leurs objectifs, et décerner les affinités provinciales et ainsi encourager les projets provinciaux ;
- La Directrice exécutive a soumis aux directions générales le plan d'action ainsi que des rapports de progression, et des rapports d'activités à ses intervenants.
- Le CPFPP a rejoint ses intervenants sous des formats différents selon le sujet exposé. Ainsi, le CPFPP a offert des formations en personne en régions, des formations virtuelles en webinaires, des formations et cours en ligne sur eFormation, des séances d'information et de mise en conscience, des accompagnements personnalisés en petits groupes ou individuellement en personne ou à distance, et des journées de réflexion, de travail et de réseautage ;
- L'accompagnement pédagogique individualisé est une modalité de perfectionnement professionnel qui reste une façon pratique et importante de répondre à un besoin immédiat des enseignants. Selon les situations, l'appui aux enseignants se fait en personne ou en ligne. Les enseignants reçoivent ainsi l'aide pédagogique dont ils ont besoin au moment où ils en ont besoin. Des suivis sont offerts pour renforcer l'appui ;
- Selon les domaines et les besoins, le CPFPP a fait appel, lorsque nécessaire, à des experts et a collaboré avec ses partenaires à la livraison de formations de qualité ;
- Toute annonce de formations est communiquée directement aux directions d'écoles et aux conseils scolaires pour distribution aux intéressés ;
- Une infolettre mettant l'accent sur les formations et projets en cours a été envoyée tous les 2 mois directement aux enseignants abonnés ;
- La directrice exécutive a participé aux rencontres et sessions de travail collaboratif avec les directions des 6 autres consortiums ARPDC ;

INFOLETTRE | DÉCEMBRE 2019

Ressources à partager

Adoptez une approche différenciée
personnalisant l'enseignement et permettant aux élèves d'apprendre à leur rythme.

Un guide pratique pour accompagner l'étude de base
implique une approche différenciée, encourage
l'autonomie et permet de transformer votre façon
de répondre aux besoins des élèves
est maintenant disponible en ligne.

Ce projet est appuyé dans les conseils scolaires
Transformatifs de la province grâce à la participation
entre autres de la région, le Réseau et le Consortium
provincial Transformatifs.

Guide pratique

Voir le Guide pratique

Un document pour vous aider à sélectionner des
ressources pour l'apprentissage et l'apprentissage des
méthodes de la recherche et la 1^{re} année.

Ce document est une variété de ressources destinées à
aider l'apprentissage et le perfectionnement des
enseignants sont disponibles via le site de
l'Apprentissage professionnel en collaboration à
l'adresse <https://www.education.alberta.ca/>

Voir les ressources APME


Formations au NCTCA et PDTCA

NCTCA - les 6 et 7 février 2020 Edmonton

Présentateur	Sujet/Titre	Date et heure
Michelle Gosselin, David McLeod	Les 10 enseignements clés et les enseignements pratiques	Le 6 février 9h à 11h30
Nancy Rice-Hansen	Apprendre : un modèle d'apprentissage collaboratif pour le monde du 21 st siècle	Le 6 février 13h30 à 15h30
Eric Clavin	20 ans d'enseignement des sciences et des apprentissages des sciences	Le 7 février 9h30 à 11h30
Michelle Gosselin, David McLeod	The 10 Top Teachings and the Sacred Teachings	Le 7 février 13h30 à 15h
Joelle Deschamps	La gestion de classe et la collaboration scolaire avec l'outil numérique	Le 7 février 15h30 à 18h30

Pour plus d'infos et voir la programmation complète du NCTCA

- Pour répondre à des besoins identifiés et naissants, et selon la disponibilité des ressources en français, le Consortium provincial francophone organise et offre l'occasion aux quatre conseils scolaires francophones de participer à des formations telles que :



JOURNÉES ÉDUCAIDES

Les 6 & 7 février à Edmonton
Les 20 & 21 février à Calgary

*«Faire LA différence... soutenir
l'apprentissage de tous les élèves et
enfants »*

370 participants

Colloque CÉDÉFA le 3 décembre 2019

- *CAP pour les écoles francophones de la province* - 24 participants
- *Google Expedition, VR Tour Creator, Adobe Spark* - 24 participants

- Le Consortium a apporté aux conseils scolaires un appui dans l'organisation de leurs journées pédagogiques. Les consultants participent en tant qu'animateurs d'ateliers, et le Consortium apporte appui à l'organisation de la logistique, et à la gestion des inscriptions selon les besoins ;
- Le Consortium a offert des formations au NCTCA et à PDTCA ;
- Le Consortium a continué de maintenir à jour son site eFormation et de l'améliorer afin de rendre ce site de formation virtuelle continue pertinente facile d'accès à tous, et de faciliter l'accès aux nombreuses ressources ;
- Le Consortium a eu sa présence sur Twitter et y a souligné les points saillants de ses activités ;
- Le Consortium a continué de faire de son mieux pour offrir des formations dans des locaux sans frais : salles de conférence disponibles dans les locaux des conseils scolaires, salles de classe dans les écoles, salles de conférence obtenues auprès de ses partenaires.

Preuve d'influence du programme

L'effet du programme a été mesuré en utilisant une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences. La preuve de réussite sera l'impact du programme sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

- Les évaluations des formations offertes par le Consortium ont été recueillies tout au long de l'année ;
- Les résultats concernant les réalisations de l'année 2019-2020 ont été mesurés selon une variété de méthodes pour faire la collecte de données : les formulaires

d'évaluation des formations, les témoignages de participants pour savoir ce qu'ils ont appris et comment ils appliquent leurs nouvelles connaissances et compétences.

MESURES – RÉSULTATS QUALITATIFS ET QUANTITIFS :	Instrument
<p>Les mesures comprennent les résultats aux sondages, dates, nombre de formations, nombre de participants, liste des partenaires et collaborateurs</p> <p>% des intervenants exprimant un impact dans leurs connaissances et leur enseignement</p>	<p>1) Sondage de rétroaction permettant d'évaluer la pertinence de la formation et de son effet sur l'apprentissage du participant. Les pourcentages relevés répondent aux questions suivantes :</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> <p>a. a contribué à me conscientiser et/ou m'a permis d'approfondir mes connaissances sur ce sujet.</p> <p>b. m'a donné l'occasion de m'impliquer activement.</p> <p>c. m'a donné des informations ou des stratégies qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel.</p> </div>
<p style="text-align: center;">Cible</p> <p>Atteindre un taux d'influence et de satisfaction de 80 à 89 %</p>	<p>2) Indiquez une ou deux idées présentées dans cette session qui reflètent ce que vous faites en classe.</p> <p>3) Indiquez une ou deux stratégies présentées dans cette session que vous souhaitez ajouter à votre pratique actuelle.</p> <p>4) Quel autre apprentissage professionnel vous appuierait davantage dans ce domaine</p> <p>5) Autres commentaires</p>

Annotation sur la façon de calculer le nombre de programmes et le nombre des participants selon la pratique ARPDC

Les sessions d'une demi-journée et d'une journée sont considérées comme journées entières (le temps de préparation pour l'organisation d'une demi-journée ou d'une journée entière est le même)

- Pour les sessions de formation, colloques, congrès qui se déroulent sur plusieurs jours, chaque journée compte individuellement comme journée de perfectionnement professionnel (ex. : un colloque de trois jours est considéré comme trois journées de perfectionnement professionnel)
- Le nombre de participants est compté pour chaque journée individuelle (ex. : 20 participants sur cinq jours = 100 participants).

FORMATIONS ET ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES APPUYANT LES INITIATIVES MINISTÉRIELLES AINSI QUE LES PRIORITÉS RÉGIONALES ET PROVINCIALES

Nos formateurs :

Éric Caron : Formations en technologie, appui technologique aux conseils scolaires et à toutes les formations du CPFPP, PNMI, le futur curriculum et le nouveau site LearnAlberta.

Nancy Roy-Halun, L'approche collaborative, littératie-numératie

Mireille Cloutier, Reconception du secondaire, Fondements en carrières et technologies et EPT et Éducation pour la réconciliation

- ❖ Pour certains projets spéciaux des formateurs-contractuels ont été engagés, entre autres : Marylou Gammans, Frédéric Audet, Ekti Cardinal & David McConnell, et autres animateurs francophones selon les besoins.



Offres de formations
2019-20.pdf

Notre document de communication : [Possibilités de formations 2019-20](#)

Domaines prioritaires poursuivis de septembre 2019 à mars 2020

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS*

Plan d'action proposé en 2018-2019 et poursuivi de septembre 2019 à mars 2020	
Stratégies	Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) ; - offrira un soutien à tous les niveaux des autorités scolaires dans le but d'engendrer une meilleure connaissance et compréhension de l'histoire, et des perspectives des Premières nations, Métis et Inuits, des traités, des pensionnats et l'héritage qu'ils y ont laissé, des aspects concernant la durabilité environnementale, et occasions d'apprentissage sur terres ancestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Types d'activités. • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie. • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage. • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu. • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.

BILAN : réalisations 2019-2020 Résultats qualitatifs et quantitatifs



Éducation pour la réconciliation : Rassembler nos forces—cours en ligne

Ce cours en ligne est le résultat du travail collaboratif ARPD. Le CPFPP a traduit et adapté le cours pour les enseignants francophones dans le courant de l'année 2018-2019. Ce cours en ligne a été réouvert dès l'automne 2019. Éric Caron et Mireille Cloutier ont été les gestionnaires du cours.

- Session d'automne/hiver du 15 octobre 2019 au 15 janvier 2020—64 participants

➤ *Je viens de terminer le cours. Je veux vous remercier parce que j'ai trouvé le contenu extraordinaire. J'ai tellement appris !!! J'avais très peu de connaissances à ce sujet. Je peux vous dire que c'est venu me chercher à plusieurs reprises !!! Merci de nous offrir ce cours.*

Formations en régions aux enseignants, directions d'école et parents :

- **Ressources et perspectives francophones en éducation pour la réconciliation** par Éric Caron, au French Symposium de Red Deer, en partenariat avec CARC, le 4 octobre 2019 - 20 participants
- **Les enseignements sacrés** par Éric Caron, pour les enseignants des écoles Beauséjour et Sainte-Catherine à Plamondon, le 8 novembre 2019 - 18 participants.
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- **Les 15 enseignements du tipi et les enseignements sacrés** par Éric Caron avec Ekti Margaret Cardinal et David McConnell en ligne, pour les chefs de file du CSFS à l'école La Source, le 2 décembre 2019 - 15 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- **L'exercice des couvertures et les 15 enseignements du tipi** par Éric Caron avec Ekti Margaret Cardinal et David McConnell, à l'école des Beaux-Lacs à Bonnyville, le 6 décembre 2019 - 32 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%

* Ces formations ont aussi été subventionnées par l'octroi **Education for Reconciliation**

2 Formations aux Journée EducAides

Voir page 33



Formations au NCTCA et à PDTCA

- **Les 15 enseignements du tipi et les enseignements sacrés & The 15 tipi teachings**, le 6 février au NCTCA et **Les 15 enseignements du tipi** au PDTCA le 20 février – 62 participants

Évaluation :

a.100% b.100% c.92%

RESSOURCES

Amélioration et enrichissement du cours en ligne **Rassembler nos forces** avec des ressources en français.

Adaptation liée au Traité 7 de l'atelier **Les enseignements sacrés**.


Observations/information additionnelle

- Ce fut la 3^e et dernière année de notre partenariat avec Ekti Margaret Cardinal et son mari, David McConnell afin d'apporter authenticité lors de nos formations telles que les 15 enseignements du tipi à notre communauté francophone. Nous avons rejoint enseignants, leaders pédagogiques, aides-élèves, personnel de la petite enfance, professeurs et instructeurs post-secondaires, et parents à travers la province. La perspective d'Ekti, de la nation Cri, apporte profondeur et authenticité à l'expérience vécue de nos participants. Ekti comprend le français mais elle communique en cri, son mari, David, sert d'interprète et explique ses interjections en français. Nous avons eu beaucoup de difficulté à trouver un membre des Premières nations qui parlait français et l'approche que nous avons adoptée s'est avérée avoir du succès. Néanmoins, cette stratégie est onéreuse ; Ekti et David vivent dans une région retirée de Peace River, leurs déplacements sont coûteux. Étant donné qu'il s'agit ici de la dernière année de l'octroi *Éducation pour la réconciliation*, nous avons peur que nous ne serons plus en mesure à l'avenir d'offrir de telles occasions dans les régions.
- De nombreux commentaires de la part de nos intervenants indiquent l'importance de recevoir de la formation directement d'une personne autochtone qui a vécu l'histoire lui-même ou elle-même. La communication des faits et informations de la part d'une personne autochtone renforce l'authenticité et a plus d'impact sur l'apprentissage.
- Nous avons à nouveau offert le cours en ligne « Éducation pour la réconciliation », développé en anglais par ERLC, traduit par le CPFPP, et appuyé par l'octroi provincial. Cette cohorte du 15 octobre 2019 au 15 janvier 2020 a compté 64 participants. Le financement de ce projet a été couvert par les fonds de mise en œuvre et d'un octroi provincial. Ce cours a été géré par Éric Caron et Mireille Cloutier (selon une entente avec le CFÉD pour ses services auprès du CPFPP).

MATHÉMATIQUES

Plan d'action proposé en 2018-2019 et poursuivi de septembre 2019 à mars 2020	
Stratégies	Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assurera le bon fonctionnement de la ressource en ligne. <ul style="list-style-type: none"> o Assurer que le site d'EMPL est maintenu à jour et rendu accessible aux enseignants. - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) pour assurer que les ressources disponibles sont publicisées et utilisées. 	<ul style="list-style-type: none"> • accès aux ressources en ligne • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu
<p>BILAN : réalisations 2019-2020 Résultats qualitatifs et quantitatifs</p>	
<p>➤ Enseigner les maths, clé en main, par Renée Michaud, consultante, à Saint-Isidore, le 20 novembre 2019, en partenariat avec NRLC - 9 participants dont 8 du CSNO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Évaluation : a.100% b.100% c.100% 	
<p>RESSOURCE : Rencontre provinciale des consultants ARPDC en mathématiques, à Calgary le 18 octobre 2019.</p>	
<p>Observations/information additionnelle</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Nous avons continué d'appuyer les besoins exprimés en employant une consultante indépendante, Renée Michaud (ancienne consultante au CPFPP). • En tant que Co-leadeur au projet APME, nous avons alloué des ressources pour nous assurer que le site soit bien maintenu et fonctionnel. Nous avons co-animé une journée collaborative de travail avec les consultants de la province afin d'aligner les ressources au nouveau curriculum M à 4. 	

ÉDUCATION INCLUSIVE

Plan d'action proposé en 2018-2019 et poursuivi de septembre 2019 à mars 2020					
Stratégies		Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable			
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour renforcer la capacité afin de faciliter la mise en œuvre des meilleures pratiques en santé mentale, ESL, ELL et francisation et assurer la réussite de chaque élève - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer une meilleure connaissance et compréhension nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève afin d'assurer son succès. 		<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles. 			
BILAN : réalisations 2019-2020					
Résultats qualitatifs et quantitatifs					
<p>Éducation Inclusive & Santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formations en inclusion et santé mentale aux Journées EducAides pour les aides-élèves et les éducatrices des conseils scolaires francophones de la province, à Edmonton les 6 et 7 février et à Calgary les 20 et 21 février – voir page 33 					
		<p>Projet provincial : L'approche collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projet provincial de mise en place d'un modèle d'approche collaborative au sein des écoles francophones – Accompagnements et formations faits par Nancy Roy Halun avec le Consortium provincial francophone en partenariat avec Jigsaw Learning et Le Réseau. <p>CSCN : Sessions pour les directions et chefs de file des écoles année 1 et des écoles année 2</p>			
Date	Directions/chefs de file		# de participants	Évaluation	
		Écoles - année 1			Écoles - année 2
9 octobre	Introduction – Planification des sessions/communautés de pratique Équipe des services pédagogiques			22	a.100% b.100% c.87.5%
21 octobre	Accompagnement Conseillers pédagogiques			2	a.100% b.100% c.100%

22 octobre		Structure des rencontres d'équipe		18	a.100% b.87.5% c.100% d.100%
24 octobre			Aller plus loin	21	a.83% b.83% c. 83% d.50%
8 janvier	Accompagnement Conseillers pédagogiques			3	a.100% b.100% c.100%
13 janvier		Continuum d'interventions		21	a.100% b.100% c.100% d.100%
2 mars	Accompagnement conseillers pédagogiques			3	
11 mars	Accompagnement & préparation des sessions des 13 et 30 mars (conseillers pédagogiques)			5	a.100% b.100% c.100%



L'approche collaborative au CSCE, automne 2019



CSFS : Sessions pour les directions, directions adjointes et chefs de file

Date	Directions/chefs de file		# de participants	Évaluation
	Écoles - année 1	Écoles - année 2		
11 octobre	Structure des rencontres (chefs de file)		39	a.100% b.100% c.100%
16 octobre	Structure des rencontres (directions)		16	

16 janvier	Mettre en place un continuum d'interventions (directions, directions adjointes)			25	a.100% b.100% c.100%
9 mars	Accompagnement – École Notre-Dame de la Paix			13	a.100% b.100% c.75%
9 mars	Accompagnement - École de La Source			2	

- *Suite à notre rencontre collaborative équipe-école, nous avons été en mesure de cibler plusieurs élèves de différentes classes et travaillons à mettre en place des ateliers afin que ceux-ci puissent travailler sur les défis ensemble en classe et avec l'aide-élève.*
- *Il nous faut une continuité avec ces formations et non seulement cette année!*

CSCÉ : Rencontres avec les directions et visites dans les écoles

Date	Directions/chefs de file		# de participants	Évaluation
	Écoles - année 1	Écoles - année 2		
19 septembre	Rencontre de planification (Directions)		8	
20 septembre	Observations des rencontres collaboratives et rétroaction (École des Beaux-Lacs - Bonnyville)		15	
8 novembre	Gestion des comportements (École Voyageur – Cold Lake)		26	a.100% b.100% c.100%
12 mars	Avancer dans l'approche collaborative avec les directions		7	a.100% b.100% c.100%

- *Au nom de l'équipe des directions, de Dolorèse et de moi-même, nous souhaitons, Nancy, te remercier d'avoir pris le temps de venir dans notre p'tit coin de la province. Tu nous as permis de porter une réflexion approfondie sur notre pratique « collaborative » et tu nous as aidés à visualiser ce que pourrait être notre prochaine étape! La preuve du succès... les sourires, les éclats de rire, la volonté de partager, les commentaires, les dates futures inscrites sur les « post-it », les conversations qui continuent malgré que la cloche ait sonné. Ce fut un plaisir de t'accueillir et nous sommes certains que notre « collaboration » sera des plus fructueuses! Josée Verreault,, CSCÉ*

CSNO - Introduction

Date	Directions/chefs de file		# de participants	Évaluation		
	Écoles - année 1	Écoles - année 2		a.100%	b.100%	c.100%
5 février	Introduction – Équipe école Héritage		15	a.100%	b.100%	c.100%

➤ *Il nous faut une 2e session plus tard pour nous réajuster avec un temps d'implémentation. Il nous faut aussi quelqu'un de connaissant pour nous guider*

➤ **CAP pour les écoles francophones de la province**, Rencontre du CÉDÉFA, le 3 décembre à Saint Albert (24 participants)

RESSOURCES :

Parution du livre, traduit par le CPFPP, **Imaginez une approche collaborative : croyances, structures et processus pour transformer notre façon de répondre aux besoins des élèves.**

Article pour [Le Coffre aux Trésors](#), Journal du Conseil français de l'ATA : [La Collaboration à tous les niveaux pour la réussite de tous les élèves, un projet](#)



La collaboration .pdf

Francisation

➤ **La francisation et la littératie au cœur de mes interventions**, Journées EducAides, le 7 février à Edmonton – Voir page 33

Évaluation

➤ **La rétroaction aux apprenants**, série Cadre21, par Maude Lamoureux, le 16 janvier 2020 - 9 participants
 ○ Évaluation : a.100% b.67% c.100%

Observations/information additionnelle

Cette priorité englobait une plus grande variété de domaines, permettant ainsi plus de flexibilité à l'allocation des ressources.

Santé mentale :

- Nous avons toujours beaucoup de demandes d'appui dans ce domaine.

Francisation :

- La francisation continue d'être une importante priorité pour notre communauté francophone.

Collaborative Response Model :

- Ce domaine a été identifié comme étant une priorité par notre groupe RCSD. On nous a demandé de contribuer des fonds pour le développement de ce modèle dans toutes les écoles de nos autorités scolaires francophones. Nous avons également coordonné et appuyé la traduction du livre servant de référence pour ce travail.

- Projet provincial de mise en place d'un modèle d'approche collaborative au sein des écoles francophones – Accompagnements et formations par Nancy Roy Halun avec le Consortium provincial francophone en partenariat avec Jigsaw Learning et Le Réseau.
- Des formations ont débuté en régions dès septembre 2019 et se sont poursuivies tout au long de l'année, même pendant la période de l'enseignement virtuel dû à la pandémie.

FUTUR CURRICULUM

Plan d'action proposé en 2018-2019 et poursuivi de septembre 2019 à mars 2020	
Stratégies	Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle des régions, des conseils scolaires et des écoles) - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour renforcer la capacité afin de faciliter la mise en œuvre des meilleures pratiques en santé mentale, ESL, ELL et francisation et assurer la réussite de chaque élève - offrira un appui à tous les niveaux des autorités scolaires pour les aider à développer une meilleure connaissance et compréhension nécessaires à la mise en œuvre d'expériences d'apprentissage flexibles et réactives qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels de chaque élève afin d'assurer son succès. 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
<p>BILAN : réalisations 2019-2020 Résultats qualitatifs et quantitatifs</p>	
<p>New LearnAlberta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Exploration du site</i>, avec les enseignants du CSFS, le 31 janvier – 26 participants ➤ <i>Exploration du site</i>, avec les enseignants du CSFS, le 18 février 2020 – 34 participants <p>Apprentissage axé sur les concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Développement de leçons basées sur des concepts : concevoir des cours favorisant l'engagement, la compréhension et le transfert</i>, à l'école Sainte-Catherine, Lac La Biche, le 11 octobre - 4 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.100% b.100% c.100% ➤ <i>La mise en œuvre</i>, à l'école Sainte-Catherine, Lac La Biche, le 3 décembre - 2 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.100% b.100% c.100% ➤ <i>Journée de partage de ressources en français</i>, Calgary, le 10 décembre (6 participants) ➤ <i>Créer un environnement qui dépasse les 4 murs de la classe</i>, coanimé avec Fanie Boucher, à l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, le 31 janvier - 19 participants 	



L'apprentissage axé sur les concepts
au CSCE, automne 2019



Littératie

- **La communication orale par les jeux théâtraux**, par Marylou Gammans, à l'école Sainte-Catherine à Lac La Biche le 4 décembre - 5 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%

- *La visite de Mme Gammans m'a permis de concrétiser si ce que je faisais allait dans le sens de la nouvelle orientation que prend le programme. Elle a su me guider afin que j'aide éventuellement les élèves à pousser davantage leur réflexion et leur compréhension des concepts. J'ai aussi apprécié le fait qu'elle nous ait donné des idées pratiques et animées pour pratiquer la communication orale avec nos élèves.*
- *Les interventions présentées ont été les bienvenues lors des périodes consacrées à la communication orale. Différentes activités sous forme de jeux que les élèves ont appréciées, ont été proposées. Ces activités vont pouvoir être utilisées dans différents contextes. Les élèves sont entrés plus ou moins rapidement dans l'activité, mais ont démontré un engouement certain ! Nous réutiliserons définitivement ces petits « jeux » en classe.*

La communication orale par les jeux théâtraux –
février 2020



- Journées EducAides pour les aides-élèves et les éducatrices des conseils scolaires francophones de la province, à Edmonton les 6 et 7 février et à Calgary les 20 et 21 février - voir page 33
- Ateliers en salle de classe sur le thème **LIRE**, par Communication Jeunesse, dans les écoles Gabrielle-Roy, Père Lacombe, Ste-Jeanne-D'Arc, les 3,4 et 5 février 2020 – 12 classes

- Ateliers en salle de classe sur le thème **LIRE**, par Communication Jeunesse, dans les écoles Notre-Dame de la Paix, La Source, l'École francophone d'Airdrie, La Mosaïque, les 18 et 19 février – 9 classes
 - Évaluation : a. 92% b.92% c.92%

Compétences


Série de webinaires en partenariat avec le CADRE21:

- **Le modèle pédagogique des formations**, par Jacques Cool, le 10 octobre - 29 participants
 - Évaluation : a.89% b.67% c.89%
- **Présentation de la formation SOSA - Savoir Organiser Ses Apprentissages**, par Audrey Raynault, le 20 novembre (21 participants)
 - Évaluation : a.67% b.50% c.57%
- **Programmation créative**, par Linda Romeo, le 10 mars – 5 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.50%

Observations/information additionnelle

- Selon la direction d'Alberta Education concernant l'apprentissage des élèves et suivant un grand intérêt exprimé par nos écoles, nous avons engagé les services de Marylou Gammans pour former nos intervenants à l'Apprentissage axé sur les concepts. Marylou Gammans a été formée dans cette spécialité par Concept Based Curriculum and Instruction
- Le CPFPP a organisé une tournée avec Communication Jeunesse pour favoriser la littératie. L'animatrice est allée et a donné des ateliers dans 21 classes sur le thème LIRE. De nombreuses ressources ont été explorées.

AUTRES PRIORITÉS RÉGIONALES ET PROVINCIALES IDENTIFIÉES

Plan d'action proposé en 2018-2019 et poursuivi de septembre 2019 à mars 2020	
Stratégies	Mesures utilisées avec toutes les stratégies dans ce produit livrable
<p>Le CPFPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultera les autorités scolaires pour déterminer leurs besoins identifiés et naissants ; - proposera des sessions selon la demande (à l'échelle de la région, des conseils scolaires et des écoles). 	<ul style="list-style-type: none"> • Occasions d'apprentissage en personne, en ligne, au moyen de la technologie • Types de technologie utilisés pour offrir des occasions d'apprentissage • Types d'occasions d'apprentissage pour appuyer l'apprentissage continu • Élaboration de ressources d'apprentissage et promotionnelles.
<p>BILAN : réalisations 2019-2020 Résultats qualitatifs et quantitatifs</p>	
<p style="text-align: center;">TECHNOLOGIE ÉDUCATIONNELLE*</p> <p style="text-align: center;">*Ces formations ont aussi été subventionnées par la subvention fédérale – le PLOÉ</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagnements technologiques en régions par Éric Caron : <ul style="list-style-type: none"> – au CSNO du 16 au 18 septembre 2019 - 14 participants – au CSCE du 23 au 25 septembre 2019 - 12 participants – au CSCE 4 et 5 décembre - 4 participants - au CSNO du 7 au 9 janvier - 35 participants - au CSFS à l'école de la Source, le 18 février - 7 participants ➤ Formations aux enseignants et directions d'école : <ul style="list-style-type: none"> - French Symposium – Google Expéditions, Street View et Tour Creator, Adobe Spark, le 4 octobre 2019 - 20 participants - Formation aux directions du CÉDÉFA : Google Expéditions, VR Tour Creator et Adobe Spark Premium, le 3 décembre 2019 - 24 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.100% b.100% c.100% - 2 sessions au Campus Saint-Jean : Adobe Spark et Réalités virtuelles et augmentées/ Google Expéditions, le 17 janvier 2020 – 50 participants - Adobe Spark pour le CSFS, le 31 janvier – 26 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.100% b.100% c.100% - Actualités et médias au Campus St-Jean, le 4 février – 14 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.87% b.87% c.87% - Créer facilement des sites Web et des animations vidéo avec Adobe Spark, le 6 février au NCTCA – 23 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.100% b.100% c.100% - La gestion de classe et la motivation scolaire avec l'outil ClassCraft, le 7 février au NCTCA et le 21 février au PDCTA – 38 participants <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation : a.100% b.100% c.100% </div> </div>	

- **Cadre21 et Adobe Spark**, le 18 février au CSFS -34 participants
- **Mettez votre école en valeur grâce aux médias numériques**, le 20 février au PDTCA – 9 participants
 - o Évaluation : a.100% ab.100% c.100%
- Formation aux parents : **Accompagner son enfant à l'ère numérique** à l'école Notre-Dame des Vallées, le 25 février – 2 participants

➤ **Projet en partenariat avec le Campus St-Jean :**

Date	Titre et description	Personnes /ressources
10 SEPTEMBRE	Communication en contexte de diversité	Jean-Daniel Tremblay Grand Salon (1-07 LA2)
17 SEPTEMBRE	Communication avec les parents	Sarah Federation & Lynnette Anderson Auditorium (1-08 M2M)
24 SEPTEMBRE	Déroulement d'une année scolaire	Nicole Barrows & Christie Deneau Auditorium (1-08 M2M)
1 OCTOBRE	Organisation en salle de classe	Marie Gamache & Randy Lyseng Grand Salon (1-07 LA2)
8 OCTOBRE	Stratégies pour bien gérer sa classe	Brandon Tassin & Mark Babins Grand Salon (1-07 LA2)
15 OCTOBRE	Compétences émotionnelles et gestion du stress	René Langevin Grand Salon (1-07 LA2)

JOIGNEZ-VOUS À NOUS !

1436, rue Marie-Archer-Gaboury 01-90
Edouard-Montpetit

T (514) 443-8762
F (514) 443-8762

Production de vidéos accompagnées de guides d'apprentissage se rapportant à chacune des formations. Ces formations s'adressent aux étudiants en éducation, futurs enseignants dans nos systèmes, mais sont également pertinentes à tout enseignant surtout aux enseignants encore nouveaux dans la profession.

Lancement des vidéos le 19 octobre 2020.



Adobe Spark lors des JEA – février 2020



LA RECONCEPTION DU SECONDAIRE & LES FCT

- **Constat des progrès et défis des enseignants**, pour le CSFS, le 6 janvier 2020 – 8 participants
- **Les FCT - une expérience revitalisante**, le 20 février au PDCTA – 4 participants

RESSOURCE :

Traduction : Mentorat au secondaire : cadre, guide et livret d'activités.

Observations/information additionnelle

Technologie éducationnelle :

- Le rôle de notre consultant en technologie éducationnelle est essentiel à l'utilisation de la technologie dans la salle de classe et ainsi enrichir l'apprentissage de l'élève. Son appui et son expertise sont spécialement sollicités de la part de nos petits conseils scolaires tels que le CSNO et le CSCE dont les ressources sont limitées. Pour le CSCN qui est un de nos plus gros conseils, il a travaillé de près avec un de leur consultant à développer et à

mettre en œuvre une approche concernant la citoyenneté numérique pour les éducateurs et les parents dans chacune de leurs écoles. Bien que le projet ait été suspendu en raison des élections provinciales et sous ordonnance d'Alberta Education, ce fut une énorme initiative nécessitant temps et déplacement.

- Le rôle de notre consultant s'étend également à appuyer nos animateurs. Nous offrons une combinaison d'occasions d'apprentissage professionnel en présentiel mais également en ligne. Notre consultant s'assure alors que les animateurs soient bien préparés, les entraîne et les appuie avant et durant leurs présentations.
- Son rôle est essentiel à la création, au regroupement et à l'enregistrement en archives des ressources. Il gère et maintient notre site de formation continue en ligne eFormation permettant l'accès pour nos intervenants de ressources en français.
- Le rôle de notre consultant et d'appuyer les initiatives provinciales en matière de technologie éducationnelle. Pour la communauté francophone, il collabore et appuie le Moodle Frab provincial et autres initiatives avec nos partenaires tel que le projet de la création d'un cours en ligne pour le CEFFA (écoles catholiques francophones).
- Il est un leader pour nos partenaires ARPDC pour lesquels il gère et appuie le portail d'apprentissage provincial (<https://learning.arpdc.ab.ca/>) et notre outil provincial de rencontres en ligne et de webinaires, Adobe Connect.
- En partenariat avec le CFÉD, nous avons engagé les services de Mireille Cloutier pour donner des formations et diriger la cohorte d'enseignants du secondaire dans les domaines des FCT et de la Reconception du secondaire.

AUTRES INITIATIVES

Journées pédagogiques des conseils scolaires :

- Appui à la programmation et à la logistique (recherche d'animateurs, offre et livraison de formations par les consultants du CPFPP, gérance des inscriptions selon les demandes.

Projet High School Mentoring (framework, manual and Activity Book)

- Traduction et validation de 3 documents : *Cadre pour établir des relations de mentorat dans les écoles*, du *Manuel de mentorat pour les écoles*, et du *Livret d'activités*)

CPFPP au NCTCA et à PDTCA

Formations offertes aux conférences de l'ATA*

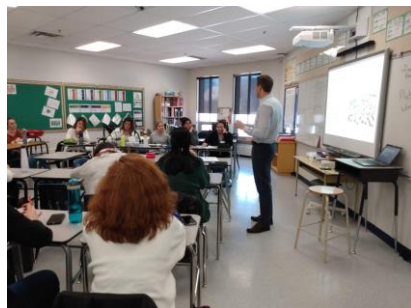
NCTCA (les 6 et 7 février)

- Les 15 enseignements du tipi
- The 15 Tipi Teachings
- Adobe Spark
- Classcraft

PDTCA (les 20 et 21 février)

- Les 15 enseignements du tipi
- Médias numériques
- Les FCT
- Classcraft

*Le nombre de participants a été reporté et calculé selon les domaines.

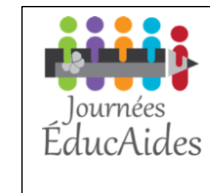


Formations en santé inclusion et en santé mentale aux JEA – Février 2020



Les Journées EducAides

Formations aux Journées EducAides
6 & 7 février à Edmonton et 20 & 21 février à Calgary
Faire LA différence... Soutenir l'apprentissage de tous les élèves et enfants



33 formations – 370 participants sur les 4 jours.

PNMI :

2 formations : **Les 15 enseignements du tipi** – 46 participants

Inclusion et santé mentale :

- **Réguler les émotions des tout petits** – 52 participants
- **Le self-leadership dans les écoles** – 40 participants
- **Approche écologique en milieu scolaire : troubles de l'alimentation, psychoses, anxiété** – 28 participants
- **Approche écologique en milieu scolaire : dépression, automutilation, discours ou gestes suicidaires, comportements oppositionnels** – 30 participants
- **Comment prévenir les défis du comportement** – 33 participants
- **L'intimidation** – 20 participants
- **Read & Write Gold** – 30 participants
- **Mieux observer pour mieux intervenir** – 36 participants
- **Le dépistage précoce en petite enfance** - 40 participants
- **L'apprentissage chez les garçons** – 49 participants
- **Think Equal** – 15 participants
- **La communication, difficultés et stratégies pour l'améliorer & Enseignement explicite des comportements attendus grâce aux scénarios sociaux et au super cartes** – 24 participants
- **Le travail autonome pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage & l'anxiété** – 24 participants

Littératie

- **La Communication orale par les jeux théâtraux** – 21 participants
- **Lire, un plaisir à partager : choisir les bons livres** – 24 participants
- **Lire, un plaisir à partager : créer des activités** – 47 participants
- **Développer les habiletés orales par le jeu** – 17 participants
- **Comment l'enseignement de la grammaire en contexte est-il plus efficace ?** - 13 participants
- **La musique et la chanson pour l'apprentissage de la langue** – 53 participants

Francisation

- **La francisation et la littératie au cœur de mes interventions** – 32 participants

Technologie :

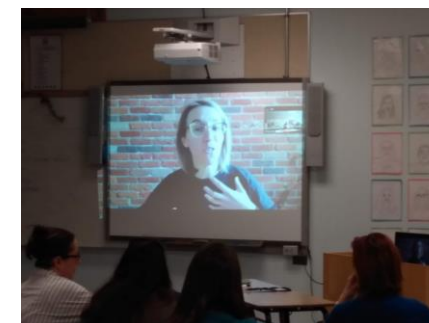
- **Adobe Spark** les 6 et 21 février aux JEA d'Edmonton et de Calgary – 42 participant



RAPPORT SOMMAIRE

JEA-2020.pdf

Rapport Annuel CPFPP 2019-2020



Formation en webinaire par l'Institut des troubles d'apprentissage aux JEA – février 2020

Domaines prioritaires basés sur les besoins émergents de nos intervenants suite à la pandémie et à la fermeture des écoles

Mars 2020 à août 2020

RÉALITÉ CONTEXTUELLE : SUBVENIR AUX BESOINS EXCEPTIONNELS ENGENDRÉS PAR L'ISOLEMENT ET LA FERMETURE DES ÉCOLES

À partir du 16 mars 2020, l'équipe du CPFPP a continué de travailler et d'offrir des formations aux enseignants à partir de leur domicile respectif en utilisant Zoom comme plateforme de rencontre.

L'enseignement en ligne a provoqué un grand désarroi parmi les enseignants de tous les niveaux, mais particulièrement à l'élémentaire, de la maternelle à la 6^e année.

En plus des enseignants francophones, les enseignants de l'immersion française ont éprouvé une grande inquiétude envers l'apprentissage en français de leurs élèves. Suite à plusieurs demandes de leur part, et travaillant en partenariat avec ses partenaires ARPDC, le Consortium a pris le leadership pour également appuyer les enseignants de l'immersion durant cette situation éprouvante et extraordinaire.

L'enseignement en ligne a suscité beaucoup de sollicitations pour de l'aide et de la formation. Avec la collaboration d'ARPDC, le Consortium a pu engager à titre de consultant, les services de **Rock Larochelle**, anciennement enseignant en technologie du Conseil scolaire Centre-Nord, pour assister le Consortium dans la mise en œuvre de son plan d'action *extraordinaire*. ARPDC a également appuyé les services de contractuels tels que **Frédéric Audet** pour répondre à un grand besoin dans le domaine de la santé mentale.

Avant et après chaque rencontre de consultation avec ses intervenants, l'équipe du Consortium s'est réunie virtuellement pour consolider son plan d'action et proposer son programme de formations virtuelles.

Le Consortium a aussi rehaussé sa plateforme eFormation et a créé des communautés de partage. Construite dans une vision collaborative cette plateforme invite tous les enseignants des écoles francophones et des écoles d'immersion à l'enrichir en y partageant des ressources, des stratégies prouvées gagnantes, des liens à des ressources autorisées en ligne et d'avoir en contrepartie accès aux ressources proposées par des collègues de partout dans la province. Cette plateforme permet aussi et encourage les rencontres virtuelles entre collègues pour s'aider mutuellement durant cette période d'isolement.

Communication

L'équipe du Consortium a établi un calendrier de rencontres hebdomadaires avec les leaders en immersion ainsi qu'avec les représentants des conseils scolaires francophones constituant son comité d'orientation*

Date	Nombre de participants	Groupe
11 mars	11	Comité d'orientation
23 mars	33	Leaders en immersion
26 mars	10	Comité d'orientation
30 mars	33	Leaders en immersion
2 avril	10	Comité d'orientation
6 avril	33	Leaders en immersion
9 avril	10	Comité d'orientation
20 avril	33	Leaders en immersion
27 avril	33	Leaders en immersion
23 avril	10	Comité d'orientation
30 avril	10	Comité d'orientation
11 mai	33	Leaders en immersion
14 mai	10	Comité d'orientation
28 mai	10	Comité d'orientation
1 ^{er} juin	22	Leaders en immersion
11 juin	10	Comité d'orientation
25 juin	10	Comité d'orientation

Du 11 mars au 25 juin : 10 rencontres avec le Comité d'orientation – 7 rencontres avec les leaders en immersion.

Ces rencontres ont eu pour objectifs de décerner les besoins exceptionnels et spécifiques aux différentes communautés et de déterminer un plan d'action pour aller de l'avant.

*Un lien de réécoute est pourvu, selon les demandes, pour les participants ne pouvant pas se joindre à toutes les rencontres.

Une infolettre a été envoyée à nos intervenants toutes les semaines pour les maintenir au courant des formations à venir.

Extrait de l'infolettre de la semaine du 4 mai 2020



FORMATIONS VIRTUELLES APPUYANT LES ENSEIGNANTS FRANCOPHONES ET DE L'IMMERSION EN RÉPONSE AUX BESOINS ÉMERGENTS PROVOQUÉS PAR LA PANDÉMIE ET LA FERMETURE DES ÉCOLES

TECHNOLOGIE ÉDUCATIONNELLE :

26 Formations animées par Éric Caron et Rock Larochelle – 979 participants dont 198 en immersion française

Date	Total participants	# Immersion française	Formation	Évaluation
31 mars	37	11	Google Classroom	a.100% b.96% c.96%
31 mars	114	37	2 formations : Les pratiques gagnantes dans le contexte actuel	a.76% b.88% c.89%
7 avril	45	11	Les pratiques gagnantes dans le contexte actuel	a.96% b.100% c.96%
8 avril	51	1	Google Classroom	a.96% b.100% c.91%
8 avril	28	2	FlipGrid : un forum de discussion	a.100% b.91% c.100%
9 avril	30	5	Adobe Spark	a.100% b.92% c.100%
13 avril	53		Google Classroom intermédiaire pour CSFS	a.91% b.95% c.91%

13 avril	31		Google Classroom – débutant pour CSCN	a.94%	b.89%	c.94%
14 avril	65		Google Classroom – intermédiaire pour CSCN	a.64%	b.70%	c.64%
21 avril	36	9	Google Classroom - débutant	a.100%	b.100%	c.100%
21 avril	37	10	Flipgrid : un forum de discussion vidéo	a.92%	b.100%	c.100%
21 avril	50	13	Google Classroom - intermédiaire	a.100%	b.100%	c.100%
23 avril	50	14	Les pratiques gagnantes dans le contexte actuel	a.91%	b.91%	c.91%
28 avril	24	5	Google Classroom - Intermédiaire	a.100%	b.86%	c.100%
29 avril	27	10	Les pratiques gagnantes dans le contexte actuel	a.100%	b.100%	c.100%
5 mai	10	5	Outils technologiques et partage – 7 à 12 année – Français et Études sociales	a.100%	b.67%	c.50%
5 mai	17	4	Outils technologiques et partage – 7 à 12 année – Maths et Sciences	a.100%	b.100%	c.100%
8 mai	18	7	Outils technologiques et partage – 4-5-6	a.100%	b.100%	c.100%
11 mai	17	3	Outils technologiques et partage – 2 ^e et 3 ^e	a.100%	b.100%	c.100%
12 mai	27	3	Adobe Spark	a.100%	b.91%	c.100%
12 mai	19	3	Suite Google (1 de 3) – composantes de production	a.100%	b.100%	c.100%
14 mai	41	5	Hot Potatoes dans Google Classroom	a.100%	b.92%	c.100%
19 mai	29	2	Suite Google (2 ^e de 3) – Outils de sondage et évaluation	a.100%	b.93%	c.100%
21 mai	50	10	Hot Potatoes dans Google Classroom	a.93%	b.79%	c.93%
25 mai	50	23	Hot Potatoes dans Google Classroom	a.100%	b.69%	c.89%
26 mai	23	5	Suite Google (3 ^e de 3) – Outils de gestion	a.100%	b.92%	c.100%

- *Formations très importantes, utiles, simples et faciles à comprendre. Merci pour votre réaction rapide en ces temps difficiles! J'ai besoin de bien d'autres formations!*
- *Cette formation sur les pratiques gagnantes dans le contexte actuel m'a vraiment remonté le moral.*
- *J'apprécie le fait qu'il y a un enregistrement, car j'ai dû manquer une partie de la formation à cause d'un appel à un parent.*
- *Merci d'avoir invité le CBE et l'immersion à ces formations pratiques et essentielles en cette période exceptionnelle.*
- *C'est ma première expérience en maternelle. Cette session sur les pratiques gagnantes dans le contexte actuel m'a réconfortée dans ce que je fais pour être opérationnelle en ce début de crise. J'ai recadré certaines approches et peaufiner mon enseignement.*
- *Toutes vos présentations sont excellentes, j'en ai suivi 4 depuis la semaine dernière. Félicitations!*
- *Merci pour la formation Adobe Spark, je trouve cela idéal et intéressant pour les petits, surtout la maternelle.*
- *Cela fait un peu plus d'une semaine que j'utilise Google Classroom et j'ai appris de nouvelles choses pratiques. J'ai hâte d'assister à la formation intermédiaire et voir si je peux en apprendre davantage.*
- *Formations exceptionnelles qui me permettent de bâtir petit à petit ma confiance.*
- *J'ai créé un Google Classroom et je me pratique.*
- *Je partage toutes ces formations avec mes enseignants.*
- *Avant cette année scolaire, je n'avais jamais travaillé avec Google, sheets, docs, forms, etc... et ce fut très difficile en début d'année de me familiariser moi-même avec le tout. Nous avons besoin d'experts comme vous pour éviter de perdre du temps.*

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

Cours en ligne facilité par Mireille Cloutier et Éric Caron : 2 cohortes du 1^{er} avril au 15 juin : 81 participants dont 10 en immersion française.

- Éducation pour la réconciliation : Rassembler nos forces (francophones et immersion) – 26 participants (10 Immersion française)
- Éducation pour la réconciliation : Rassembler nos forces (employés du CSCN) – 55 participants

➤ *Chaque enseignant a besoin d'être plus informé sur les territoires qui appartenaient aux autochtones pour pouvoir s'impliquer dans la réconciliation donc ça reste que les formations sur ce sujet sont toujours nécessaires.*

CURRICULUM

2 formations : 103 participants dont 30 en immersion française

- Le 1^{er} avril : Le New LearnAlberta, animé par Éric Caron – 57 participants (16 immersion français)
 - Évaluation : a. 95% b.81% c.95%
- Le 2 avril : Cours complet de 6^e année de Suzanne Dupas et Mélissa Morasse, animé par Suzanne Dupas - 46 participants (14 immersion française)
 - Évaluation : a. 94% b.88% c.100%

➤ *Je n'ai même pas de mots pour témoigner ma reconnaissance de partager ce cours en ces temps aussi difficiles. This came at the right time; merci énormément, plus de soucis !!!*

➤ *C'est un travail colossal qui vient de nous être partagé! J'ai hâte d'explorer en profondeur les projets que ces deux dames ont faits et acceptent de partager si généreusement.*

LITTÉRATIE

- **3 séries d’ateliers pour Mat. à 2^e/3^e à 6^e = 6 formations animées par Marylou Gammans : 138 participants dont 77 en immersions française**
Parler français : la découverte langagière continue, même à la maison: les 7, 14 et 21 mai :

- Mat à 2^e : 87 participants (42 en immersion française)
 - Évaluation : a.78% b.86% c.78%
- 3^e à 6^e : 51 participants (35 en immersion française)
 - Évaluation : a.100% b.100 % c.84%

- *Cette formation est un grand atout comme ressource complémentaire dans ma planification. Ce fut l'une des formations qui m'a été le plus utile jusqu'à présent.*
- *Cette formation m'a permis de prendre connaissance de nouveaux outils langagiers à mettre en pratique sur le terrain éventuellement.*

INCLUSION

Bien-être – 6 Formations animées par Frédérick Audet : 211 participants dont 37 en immersion française

Date	Total participants	# Immersion	Formation	Évaluation
7 avril	35	6	Gérer le stress et l’anxiété, tout en enseignant à distance	a.100% b.100% c.100%
22 avril	82	15	2 formations : Appuyer les parents et les élèves tout en enseignant à distance	a. 97% b.100% c.94%
29 avril	36	5	Prendre le contrôle de sa vie tout en enseignant à distance	a.94% b.94% c.94%
19 mai	17	3	Gérer sainement les émotions fortes	a.100% b.100% c.100%
27 mai	20	2	Faire face aux conflits interpersonnels	a.100% b.100% c.100%
3 juin	21	6	Élever notre pleine conscience	a.100% b.100% c.100%

- *J'ai adoré les différentes salles de partage lorsque nous étions divisés par régions où nous avons partagé et pu interagir avec les autres collègues qui vivent la même situation.*
- *Merci sincèrement d'inclure les enseignants en immersion dans vos sessions. Le plus d'aide nous pouvons recevoir, le mieux ce sera.*
- *Cette formation sur comment appuyer les parents et les élèves tout en enseignant à distance est un sujet extrêmement apprécié en ce moment. La façon dont on peut discuter en petits groupes est très enrichissante et est bien pour notre moral.*
- *Je suis intervenante du Projet Espoir et donc assez bien outillée sur la résilience, mais c'est toujours confortant d'entendre qu'on partage les mêmes vues que d'autres. J'ai beaucoup aimé qu'il ait parlé de la spiritualité. Ce n'est pas un sujet toujours facile à aborder et souvent mal interprété. Fantastique formation.*

Colloque CÉDÉFA le 20 mai 2020

- *Bien gérer les pressions de diriger*, par Frédérick Audet - 37 participants
- *Rencontres collaboratives virtuelles*, par Nancy Roy Halun –18 participants

Lors du CÉDÉFA, j'ai bien apprécié le fait de pouvoir échanger avec différents collègues à certains temps de la présentation. Lorsque nous avons des rencontres physiques, les gens ont tendance à se regrouper selon les conseils scolaires et il arrive souvent que ce sont les mêmes regroupements. Le fait de créer des groupes au hasard était très intéressant et enrichissant.

Formations animées par les membres des services pédagogiques du Conseil scolaire FrancoSud : 7 formations – 224 participants

- Le 6 mai : Le bien-être – Mat à 3^e + aides pédagogiques, animé par Josée Lamoureux et Julie Zakrevsky – 16 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- Le 8 mai : Le bien-être – 4^e à 6^e + aides pédagogiques, animé par Josée Lamoureux et Julie Zakrevski – 5 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- Le 15 mai : Le bien-être – secondaire + aides pédagogiques, animé par Josée Lamoureux et Julie Zakrevsky – 19 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- Le 10 juin : L'importance du jeu dans le développement des émotions – Mat à 2^e + aides pédagogiques, animé par Véronique Poirier - 55 participants
Évaluation :
- Le 27 mai et le 3 juin : Les fonctions d'aide à la lecture – 4^e et plus + aides pédagogiques, animé par Patricia Giguère - 79 participants
 - Évaluation : a.97% b.92% c.97%
- Le 12 juin : Renforcer le système immunitaire par la gestion du stress, animé par Liette Wilson – 50 participants
Évaluation :

- *Dans la session, l'importance du jeu dans le développement des émotions, j'ai aimé les statistiques au sujet du jeu libre qui est en diminution et des choses que nous observons dans la société, telle que l'anxiété chez les jeunes. Comme société, comme école, nous devons réfléchir à l'importance et l'impact du jeu libre sur le cerveau de nos jeunes apprenants. Je ne connaissais pas toutes ces technologies d'aide à la lecture.*
- *Je ne connaissais pas toutes ces technologies d'aide à la lecture. Je connaissais Read and Write Gold parce que j'ai vu des élèves l'utiliser dans l'école. Cela me donne des idées que je pourrai partager avec mes collègues. Ce sont là de bons outils pour aider les élèves à la lecture et finalement à bien parler le français.*

Groupes de collaboration – Formations animées par Nancy Roy Halun : 9 formations – 160 participants dont 34 en immersion française

- **Créer une communauté de partage, le partage et la discussion en sous-groupes par niveau, Planifier votre démarche d'enseignement et vos réseaux de liaison :**

Groupe	Date		# de participants	# Immersion française	Évaluation
Mat. et 1 ^{ère}	20 avril		58	9	a.100% b.100% c.100%
	4 mai		25	5	a.100% b.100% c.100%
	22 mai		14	2	a.100% b.100% c.100%
	1 ^{er} juin		11	4	Sans évaluation
2 ^e et 3 ^e	27 avril		15	6	a.100% b.100% c.100%
	13 mai		8	3	a.100% b.100% c.100%
	25 mai		6	2	a.67% b.100% c.100%
4-5-6	1 ^{er} mai		17	3	a.100% b.100% c.100%
	13 mai		6		a.100% b.100% c.100%

- *Merci d'avoir créé ce groupe de collaboration. Cela m'a permis d'avoir une perspective des différentes réalités et de ce qui est mis en place par d'autres enseignants.*
- *J'aime les séances de partage où j'entends ce que les autres font et je peux voir comment l'adapter à ma réalité.*
- *Les rencontres sont enrichissantes. Cela permet de valider ses propres pratiques et de les améliorer.*
- *J'aimerais que ces rencontres continuent.*
- *Ces rencontres de collaboration m'ont beaucoup outillée et informée sur les bons outils à intégrer dans mon enseignement à distance.*

L'approche collaborative - Formations animées par Nancy Roy Halun : 3 formations – 52 participants

- Le 11 mai : Leadeurs CSCN – année 1 – **Données et preuves d'apprentissage ; éléments clés** – 18 participants
 - Évaluation : a.90% b.90% c.90%
- Le 11 mai : Leadeurs CSCN – année 2 – **Approfondir le processus des rencontres et continuum de soutiens** – 17 participants
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- Le 15 mai : CSCE – **Établir un continuum de soutiens** – 17 participants
 - Évaluation : a.100% b.89% c.100%

- *J'ai hâte de commencer les discussions avec mon personnel et d'élaborer notre continuum de soutiens.*
- *Formation pratique, efficace et bien remplie d'information et d'outils que nous pouvons comprendre et utiliser accompagnés d'exemples clairs pour illustrer le point.*

LEADERSHIP DANS LE CONTEXTE ACTUEL – 3 Formations animées par Nancy Roy Halun : 80 participants dont 15 en immersion française

- Le 23 avril : **Maintenir la culture collaborative au sein de votre équipe** – 42 participants (dont 10 en immersion française)
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%
- Le 30 avril : **Aller plus loin dans la structure et le processus de vos rencontres d'équipe** - 19 participants (dont 3 en immersion française)
 - Évaluation : a.100% b.100% c.83%
- Le 8 mai : **Animer efficacement vos rencontres collaboratives virtuelles** – 19 participants (dont 2 en immersion française)
 - Évaluation : a.100% b.100% c.100%

- *Je vais pousser davantage sur la “redevabilité”, pas dans le sens du coup de bâton, mais plus pour que les enseignants se sentent encore mieux soutenus.*
- *Merci d'inclure le monde de l'immersion. Cet atelier a été le meilleur que j'ai suivi... tellement de bonnes idées!*
- *La poursuite de l'implémentation de la méthode l'an prochain est très importante (construction de la pyramide). En attendant il faut l'essayer tout de suite sinon on risque de ne pas intégrer ce qui a été appris.*

L'ÉVALUATION DANS LE CONTEXTE ACTUEL – 2 formations animées par Maude Lamoureux : 64 participants dont 17 en immersion française

2 formations les 26 et 28 mai : **La rétroaction.**

- Évaluation : a.92% b.75% c.85%

- *J'ai eu l'occasion de me poser des questions sur mes pratiques pédagogiques. Je me suis rendu compte que certaines d'entre elles étaient efficaces car elles sont basées sur la recherche et que d'autres l'étaient moins. Donc, je devrai apporter des changements sur la façon dont je donne de la rétroaction à mes élèves et aussi sur la façon dont mes élèves utilisent la rétroaction.*

AUTRE ACCOMPLISSEMENT EN PÉRIODE DE PANDÉMIE – AU SERVICE DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE



4e ÉDITION DU SYMPOSIUM DES ROCHEUSES – ÉDITION VIRTUELLE

Les 24 au 27 AOÛT

« Innover pour s'adapter... et transformer nos pratiques! »

En partenariat avec ses partenaires ARPDC, la 4^e édition du Symposium des Rocheuses les 24 au 27 août a regroupé 5 animateurs de renommée nationale et internationale qui ont offert des webinaires d'une durée d'une heure :

- **Boucar Diouf** : *Coup d'envoi - Rire pour bien commencer l'année*
- **Thierry Karsenti** : *Apprivoiser le numérique et l'école à distance – communiquer simplement et efficacement avec ses apprenants*
- **David Bouchard** : *Le côté spirituel des peuples autochtones... les Sept Enseignements Sacrés*
- **Steve Masson** : *Comprendre le cerveau peut-il nous aider à mieux enseigner ?*
- **Sonia Lupien** : *Peut-on se libérer du stress de la Covid-19 ?*
- 720 inscriptions



RAPPORT
SYMPOSIUM DES ROC

Observations/informations additionnelles

Nous avons grâce à notre partenariat ARPDC pu engager les services de formateurs indépendants, Frédérick Audet, Marylou Gamman, et Rock Laroche.

Bien que l'objectif essentiel ait été de répondre aux besoins urgents des enseignants et des administrateurs durant la période d'enseignement virtuel, nous avons également tenu à respecter les priorités ministérielles.

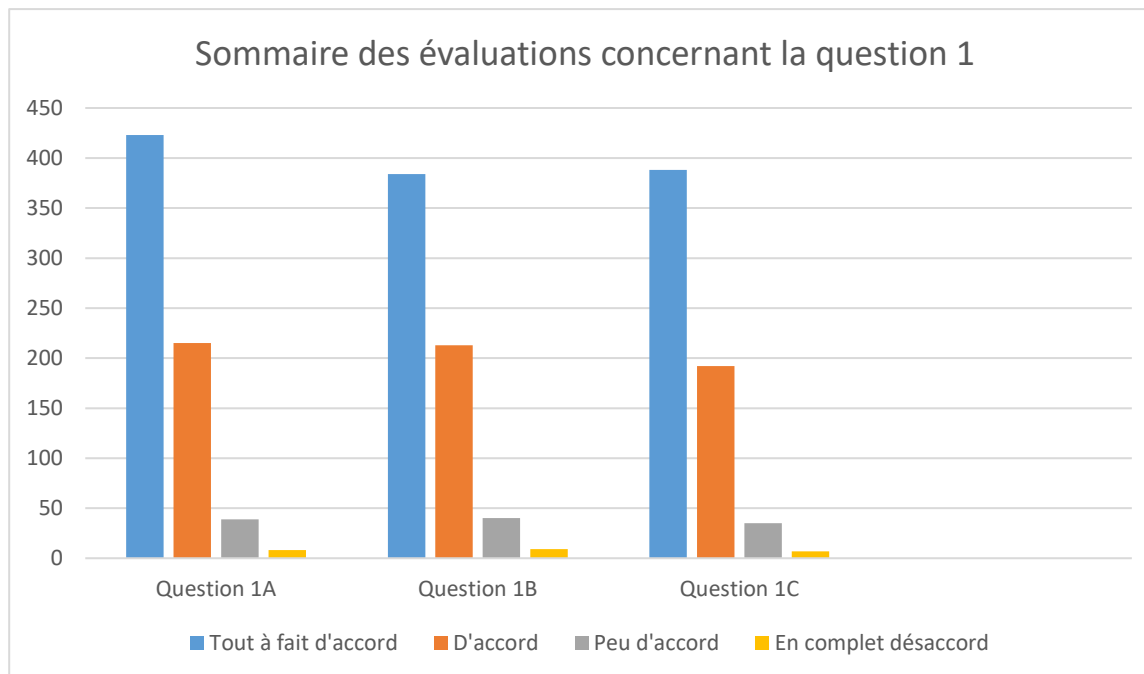
BILAN DES PROGRAMMES OFFERTS

Priorités/sujets	# de services offerts	Format de la livraison	# de participants/d'intervenants rejoints
Priorités ministérielles -Période pré-pandémie			
Premières nations, Métis et Inuits			
– Formations en régions	7	En présence	131
– Cours en ligne	1	Cours en ligne du 15 oct. au 15 janv.	64
Mathématiques	1	En présence	9
Éducation inclusive :			
– Approche collaborative	18	En présence	261
– Évaluation	1	webinaire	9
Le futur curriculum			
– New LearnAlberta	2	En présence	60
– Littératie	1	En présence	5
◇ Autre littératie-LIRE	21 classes	En présence	21
– L'apprentissage axé sur les concepts	4	En présence	31
– Compétences	3	webinaires	55
La reconception du secondaire et FCT	2	En présence	12
Autre priorité régionales			
– Technologie :			
➤ Formations en régions	11	En présence	240
➤ Accompagnements	72	En présence ou en ligne	72
Autres initiatives :			
– CÉDÉFA (Nov. 29 – 24 participants calculés dans technologie et Approche collaborative)			
– Journées EducAides (4 jours)	34		370
➤ Inclusion – bien-être (421 participants)			
➤ PNMI (46 participants)			
➤ Littératie (175 participants)			
➤ Francisation (32 participants)			
➤ Technologie (42 participants)			
Total – période pré-pandémie	190		1356

Priorités régionales et provinciales – Période de pandémie – École à la maison (du 16 mars au 31 août 2020)				
			# total de participants rejoints	# d’enseignants en immersion française
Rencontres avec comités d’orientation et leaders en immersion française	17	En ligne	321	220
Technologie éducationnelle :		Toutes les formations de cette période ont été données en ligne (webinaires).		
➤ Outils technologiques	21		743	126
➤ Pratiques pédagogiques	5		236	72
Leadership pédagogique	3		80	15
Éducation inclusive :				
➤ Inclusion – Bien-être	13		435	37
➤ Groupes de collaboration	9		160	34
Curriculum	2		103	30
Littératie	6		138	77
PNMI – cours en ligne	2		81	10
Approche collaborative	3		55	
Évaluation dans le contexte de la pandémie	2		64	17
Autres initiatives :				
CÉDÉFA (mai 2020)				
➤ Santé mentale	2		37	
➤ Leadership pédagogique			18	
Symposium des Rocheuses	5		720	
Total des formations et participants rejoints – Période de pandémie –École à la maison	90		3 188	
Nombre de formations annulées				
Nombre de formations annulées	14	(principalement en raison de la pandémie, de la fermeture des écoles et des besoins régionaux émergents auxquels il a fallu répondre)		
Nombre de rencontres avec nos comités de gouvernance annulées				
Nombre de rencontres avec nos comités de gouvernance annulées	1 (comité consultatif)	(en raison de la pandémie, de la fermeture des écoles et des besoins régionaux émergents auxquels il a fallu répondre)		
Autres services apportés à nos intervenants				
eFormation	Création de nouvelles communautés de partage par années et peuplement du site de ressources pertinentes pour venir en aide aux enseignants en période de l’école à la maison - Liens de réécoute aux formations en webinaires - Vidéos			
YouTube	Vidéos, tutoriels et réécoute de webinaires			
Traduction et validation	TRAL - Termes de référence et procédures CPFPP - L’apprentissage axé sur les concepts : traduction et validation de documents d’appui aux formations – Mentorat au secondaire : cadre, guide et livret d’activités.			

Échantillon de la satisfaction exprimée pour 67 formations pendant la période du 31 mars au 29 mai 2020 et répondant à la question :

- 1) Cette session d'apprentissage professionnel :
 - a. a contribué à me conscientiser et/ou m'a permis d'approfondir mes connaissances sur ce sujet
 - b. m'a donné des occasions de m'impliquer activement dans cet apprentissage
 - c. m'a donné des informations ou des stratégies spécifiques qui me permettront d'intégrer ces nouvelles pratiques dans mon contexte actuel.



INFORMATION COMPLÉMENTAIRE, OBSERVATIONS/RÉFLEXIONS, INQUIÉTUDES, RECOMMANDATIONS

Au sujet de notre site de formation en ligne : [eFormation](#)

Tel que mentionné au début du rapport, il est difficile pour certains enseignants de se déplacer pour de la formation. Les raisons sont multiples, mais on peut identifier, d'après la rétroaction que nous recevons, les deux principales raisons : les grandes distances à voyager qui occasionnent d' coûteuses dépenses et le manque de suppléants fiables pour remplacer l'enseignant absent. La formation en ligne devient donc un outil indispensable pour aider à pallier cet énorme handicap en matière d'accès au perfectionnement professionnel. Ce genre de formation est devenu indispensable car il représente de grands avantages en termes de flexibilité et de facilité d'accès ; les intervenants peuvent répondre à leurs besoins en perfectionnement là où ils se trouvent, dans le confort de leur salle de classe ou chez eux, au moment qui leur convient le mieux.

Le Moodle francophone de l'Alberta regroupe les conseils scolaires et organismes francophones œuvrant en éducation. Les conseils scolaires francophones du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest s'y sont joints. Cela permet un partage efficace des ressources en milieu minoritaire. Éric Caron, consultant en technologie éducationnelle, collabore activement avec le Centre francophone d'éducation à distance, gestionnaire du site, afin de maintenir et de l'améliorer constamment.

À la fermeture des écoles et le début de l'apprentissage en ligne, notre site moodle.frab.ca a été une plateforme utile et pratique pour nos intervenants. Des communautés de partage, des tutoriels, toute une panoplie de nouvelles ressources pour aider les enseignants francophones et de l'immersion française, y ont été créés et déposés.

Observations/réflexions :

- Nos services et leur livraison ont évolués en complexité. Ils englobent une variété de formats allant de la formation en personne, à la formation en ligne synchrones, à l'accompagnement individualisé, aux séances de conscientisation et d'information, aux journées de travail et de réseautage en groupes, aux visites d'écoles, à l'offre de ressources et de formations asynchrones, à l'appui en logistique et encadrement pour inscription en ligne, à la création de vidéos, et à la traduction et validation de ressources.
- Nous avons bien avancé dans l'élargissement de notre réseau d'intervenants parmi la communauté francophone en offrant des formations concernant, par exemple, l'initiative PNMI et la citoyenneté numérique aux parents francophones.
- Nos consultants passent beaucoup de temps à appuyer les leaders régionaux et à offrir de l'accompagnement pédagogique et technologique individualisé à travers la province. 12 journées de septembre à février ont été consacrées à appuyer sur place les personnels des conseils scolaires du Nord-Ouest et du Centre-Est en matière de technologie éducationnelle.
- Les besoins en technologie éducationnelle dans nos petits conseils sont considérables, comme l'attestent les 20 journées d'accompagnement en outils technologiques dans ces régions par notre consultant. Notre consultant maintien notre site eFormation à jour, assiste au maintien du site francophone

Moodle.frab, appuie toutes les formations en ligne du Consortium, et s'est approprié le dossier des PNMI. Son rôle au sein du Consortium, à la qualité de nos formations, au développement et à l'accessibilité de ressources en français, au soutien technologique de nos enseignants, est indispensable.

- Le genre de formations en PNMI favorise le présentiel, mais des ressources en ligne sont accessibles sur notre site eFormation à titre de référence.
- Nous avons reçu des demandes d'apprentissage professionnel en ce qui concerne les nouveaux standards de pratique professionnelle et de leadership professionnel.


Inquiétudes/défis :


- L'accès à nos formations, cours et ressources en ligne sur lequel dépendent de plus en plus nos intervenants entraîne un défi sérieux concernant le maintien et la mise à jour de nos sites. Nous assurer que ce que nous offrons en ligne soit maintenu courant et fonctionnel est un continuel souci.
- En ce qui concerne les formations en Premières nations, Métis et Inuits, l'importante étape vers la réconciliation est d'apporter authenticité à nos formations à travers des partenaires autochtones. Le départ en retraite de nos partenaires autochtones Ekti Cardinal et David McConnell a laissé un vide que nous avons difficulté à remplir. L'accès à des personnes ressources autochtones parlant le français ici en Alberta représente un constant défi.
- Le Nouveau Curriculum reflète un changement en matière de philosophie, nous nous inquiétons que les enseignants n'en soient pas bien mis au courant et ne la comprennent pas bien. Afin de pouvoir appuyer le Ministère dans la mise en œuvre, il est important que tous les intervenants en éducation soient bien informés à ce sujet.

Recommandations :

- Nous tenons à exprimer l'importance d'une **approche opportune, consultative et collaborative** pour s'assurer d'être bien prêts à pouvoir maximiser notre appui complet au travail du Ministère.
- Les ressources et les occasions d'apprentissage concernant tout curriculum doivent être rendues accessibles en français en même temps qu'elles le sont rendues en anglais.

Rapport financier

 Regional Consortium Statement of Revenues and Expenses For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)			
CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone			
	Budget 2018/19	Actual 2018/19	Actual 2017/2018
REVENUES			
Alberta Education:			
Management & Infrastructure (Note 1)*	191 987	191 987	191 987
Net Conditional Grant Revenues:			
Provincial Programs (Schedule 1)	274 088	274 088	338 189
Regional Programs (Schedule 1)		-	
Fee For Service Contracts (Note 2)			
Other Alberta Education			
Total Alberta Education	466 075	466 075	528 176
Other Revenue:			
Conditional Program Registration Fees:			
Provincial Programs (Schedule 1)	4 000	5 040	3 985
Regional Programs (Schedule 1)		-	
Grants - Non government sources (Note 3)			
Cost Recovery Programs: (Note 5)			
Registration Fees (Schedule 4)	45 000	51 874	44 820
Other fees (Schedule 4)		-	55 122
Other (Note 4):			
Federal Government	75 000	75 000	75 000
Miscellaneous (Specify)	30 000	58 768	67 224
TOTAL REVENUES	620 075	656 757	774 327
EXPENSES			
Management & Infrastructure (Note 6):			
Salaries, Wages, Benefits, Contracts and other fixed overheads (Note 7)	465 000	440 609	562 383
Board expenses (Note 8)	15 000	14 005	12 334
Less: Program Cost Allocations (Note 9)	172 000	155 164	226 457
Net Management & Infrastructure expenses (Note 9)	308 000	299 450	348 260
Program Delivery Costs (Note 10):			
Conditional programs:			
Provincial Programs (Schedule 1)	278 088	279 128	340 174
Regional Programs (Schedule 1)		-	
Cost Recovery Programs (Schedule 4)	45 000	51 692	99 942
Other:			
Fee for service contracts			
Accounting and Audit Fees			
Miscellaneous (Specify)	30 000	27 487	34 697
(Specify)			
TOTAL EXPENSES	661 088	656 757	823 073
ANNUAL SURPLUS (DEFICIT)	(41 013)	-	(48 746)
Accumulated Surplus at beginning of year	66 649	66 649	115 395
Accumulated Surplus at end of year	25 636	66 649	66 649

 Regional Consortium Statement of Financial Position As at August 31, 2019 (in dollars)			
CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone			
	August 31, 2019	Aug 2018	
ASSETS			
Cash in Bank and Temporary Investments	229 063		
Accounts Receivable (Note 11):			
Province of Alberta			
Alberta school jurisdictions	76 352		
Other			
Prepaid Expenses (e.g. deposits for future programming)	3 674		
Other assets	3 693		
TOTAL ASSETS	312 781		
LIABILITIES			
Accounts payable (Note 12)	243 467		
Accrued liabilities (Note 12)			
Deferred Revenue:			
Conditional Grants:			
Provincial Programs (Schedule 3)	0		
Regional Programs (Schedule 3)	-		
Prepaid registration (Note 13)			
Other:			
Projets provinciaux (Specify)	2 665		
Total Deferred Revenue	2 665		
TOTAL LIABILITIES	246 132		
ACCUMULATED SURPLUS			
Unrestricted Funds (Note 14)			
Operating Reserves (Note 15)	66 649		
Capital Reserves (Note 16)			
TOTAL ACCUMULATED SURPLUS (Note 17)	66 649		
TOTAL LIABILITIES AND ACCUMULATED SURPLUS	312 781		

* See notes to Forms 1 and 2 on page 7 and 8.

PLEASE RETURN hard copies of completed statements and schedules and the certification to:
 Sharon Johnson c/o School Finance Branch, 8th floor, Commerce Place, 10155-102 Street, Edmonton T5J 4L5
 BY DECEMBER 31, 2019

Schedule 1 (Note 5, Note 10)
Conditional Grant Program Costs and Net Grants Revenue
 For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

	2018/19		2018/19		Net Conditional Grant Revenue
	Cost of Delivering Programs (Note 7)	Incremental (Note 14)	Total Cost of Delivering Programs	Program Registration Fees (Note 6)	
Conditional Grant Programs:					
Provincial Programs					
Alberta Research Council	245 865		245 865	5 040	240 825
Education and Early Childhood Development	25 263		25 263		25 263
Recreation and Leisure	8 000		8 000		8 000
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
Total:	279 128		279 128	5 040	274 088
Regional Programs					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
(Specify)					
Total:					

Notes to Schedule 1:
 a. Registration Fees are to be applied to the total of delivering conditional programs and must be net of registration refunds.

Schedule 2
Conditional Grant Transfers - (Provincial) to Other Consortia: Note 9
 For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

	Amount Transferred 2018/19 Note 6
(Specify Program)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
Program Total (Specify Program)	
(Specify Program)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
Program Total (Specify Program)	
(Specify Program)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
Program Total (Specify Program)	
(Specify Program)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
(Specify Consortium)	
Program Total (Specify Program)	
Total transfers to Other Consortia	

Notes to Schedule 2:
 a. Excluding payments for cost recoveries. Include cost recoveries in Program Delivery Costs on page 1.
 b. Program Totals are reported in Schedule 3 and are deducted in arriving at Deferred



**Certification of
Regional Consortium Financial Statements
For the Year Ended August 31, 2019 (in dollars)**

CONSORTIUM NAME: Consortium provincial francophone

I certify that to the best of my knowledge, the information provided in the attached statements, notes and schedules is correct.

[Signature]

Chair of Consortium (Signature)

02-Dec-2019

Date

[Signature]

Financial Officer (Signature)

29-Nov-2019

Date

NOTES TO FORMS 1, 2 AND SCHEDULES

- Note 1** Management and Infrastructure grant from Alberta Education (total amount received for the year).
- Note 2** Alberta Education pays consortia for services provided under certain contracts/agreements.
- Note 3** E.g. grants and subsidies from private partnerships (e.g. Shaw).
- Note 4** Funding from other provincial government departments or the Federal government; bank interest, conference and cost recovery program registration and other cost recovery revenue, and operational fees recovered from other consortia.
- Note 5** Cost Recovery Programs are Programs that are not supported through Conditional Grants. Such programs are funded through provincial or regional registration fees and other fees.
- Note 6** Costs of operating and maintaining the consortium office.
- Note 7** Including Office Staff (Executive Director, Executive Assistant and other office staff). Fixed overheads include office space, utilities, and office supplies. These are indirect costs that benefit all programs. Where Office Staff work on a particular program or, for example where leased space is used to deliver programs, these costs should be allocated to programs. Purchases for equipment used primarily for office overhead (e.g. photocopiers), some of which should be allocated to programs (See Note 18), should also be charged to management and infrastructure expense.
- Note 8** Including meeting fees, supplies, travel and subsistence and board development.

- Note 9** ENTER AS POSITIVE: Program cost allocations are M&I (Head Office) expenses that have been charged to conditional grant or cost recovery programs because the program benefited directly from M&I employee time or other overheads. (Where M&I expenses benefit all or many programs equally (indirect benefit) these costs should not be allocated to programs). The entry to charge M&I expenses to programs is Dr. Program costs (by program); Cr. Program cost allocations. This method will leave all M&I expenses, whether allocated or not, on the Note 7 expense line. It is hoped that "Net Management & Infrastructure" expenses (i.e net of program cost allocations) will be less than or approximately equal to the M & I grant from Education.
- Note 10** Program delivery costs include part-time staff and contracted coordinators or consultants (e.g. program host, presenters, registration staff), and other direct costs including materials, site, audio-visual, catering, leased space, equipment used primarily for conditional programs, etc. Equipment costs attributed to more than one program (e.g. video conferencing) should be allocated to programs proportionate to other program costs. These are direct costs that can be attributed to programs. These costs do not include amounts transferred to other consortia, but do include costs invoiced to other consortia.
- Note 11** Amounts owed to the consortium at the end of the year.
- Note 12** Unpaid balances pertaining to the year. E.g. Unpaid wages, vacation pay.
- Note 13** Pertaining to programming planned for subsequent year(s).
- Note 14** Unrestricted Funds represent the net assets (total assets minus total liabilities) less any operating or capital reserves for earmarked programming.
- Note 15** Funds earmarked for future operations or programming.
- Note 16** Capital Reserves represents the net assets restricted for future capital expenditures.
- Note 17** Total Accumulated Surplus is the total of operating and capital reserves and unrestricted funds.
- Note 18** Allocated costs are M&I costs that directly benefit a specific conditional grant or cost recovery program controlled by the consortium and that have been credited to Program Cost Allocations (see Note 9). Allocated costs are funded by registration fees, conditional grants, or other cost recovery fees.
- Note 19** Incremental costs are out-of-pocket expenses attributable to specific programs controlled by the consortium, also funded by registration fees, conditional grants or other cost recovery fees. They include costs incurred by participating consortia and reimbursed to them. These other consortia net their reimbursement against their initial expense, thereby zeroing out the expense. This eliminates the duplication of expenses. Where other consortia bill an administration fee in addition to their out-of-pocket costs, miscellaneous revenue should be credited with that portion of the reimbursement.



Coordinated, Collaborative, Comprehensive Provincial Professional Development Leadership

The Alberta Regional Professional Development Consortia (ARPDC) is the term regional consortia use to highlight collective provincial “adult learning for students’ sake” learning opportunities.

The system of Alberta regional professional development has operated since the mid 1990’s with considerable success and has grown both in quality, influence and impact on educators across the province. Consortia provides these professional learning opportunities through Curriculum funding from Alberta Education, grants and cost recovery sessions. This exemplary model for effective and efficient delivery of professional development to various education stakeholder groups is based on common Consortia goals:

- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of components of:
 - the Alberta Education Business Plan
 - Jurisdiction and school education plans
 - Regional School Council priorities
- to **facilitate** professional development which supports the effective implementation of curricula, including instruction, assessment, and student learning outcomes,
- to **coordinate, broker, and act** as a referral centre to assist stakeholders to identify available professional development resources,
- to **deliver** professional development based on the identified and emerging needs of educational stakeholders,
- to **promote and support** the development of professional development leadership capacity, and
- to **provide** educational stakeholders with access to professional development at a reasonable cost.

The ARPDC is representative of the collective work of the seven Executive Directors and their teams, who report to their respective boards and provide service to school authorities across designated regions.

ARPDC provides in-person, as well as synchronous and asynchronous, technology-mediated learning opportunities to support adult learning, relying on consultation from the region to ensure professional development program designs support participants’ and school

authorities' context. Programs are based on our expertise and knowledge of effective professional learning design and delivery, aligned with the Alberta Programs of Study and are research-sound.

The ARPDC Introductory Video can be accessed [online here](#).

2019 - 2020 Context

Challenges

In our collective efforts to execute the work related to the 2019-2020 Alberta Education Implementation Funding, ARPDC was impacted by various anomalies which created multiple challenges to navigate.

- The delayed delivery, and limitation of two Provincial Curriculum Implementation Support Priorities provided by Alberta Education on November 15, 2019 with the directive to produce one provincial implementation plan. This plan was submitted December 13, 2019. Consortia never received feedback on the plan other than notice of receipt. As mentioned below subsequent meetings with the Minister of Education and Deputy Minister resulted in a new more global priority direction and a shift to meaningful work regionally and across the province.
- Furthermore direction was received on November 15, 2019 for a variance in consortia planning and reporting documents in opposition to those stated in the 2019-20 Funding Manual. These directives added additional layers of red tape, confusion and uncertainty straining and further complicating operations with Alberta Education Curriculum Department leads.
- Significant funding concerns stemming from the announcement of delayed funding in January 2020 lead to near closures of some consortia offices further distracting from the work.
- As a result of funding concerns, the College of Alberta School Superintendents (CASS) advocated to the Ministry with and for ARPDC which led to proposal/approval for CASS to become the ARPDC Governance and banker board as of the 2020-2021 program year as well as the presentation of a new set of Curriculum Implementation Support Provincial Priorities, developed collaboratively with ARPDC and the Ministry, for 2020-2022. The March 23 letter from Deputy Minister Andre Corbould set the direction for ARPDC work moving forward, removing red tape and confirming an expanded priority focus. The letter was received one week after the decision to send students home in response to the Covid-19 Pandemic.
- The impact of the COVID - 19 Pandemic on school authorities created the need for a switch to At Home Learning for Alberta students and virtual professional learning opportunities for educators. In response, the ARPDC created provincial online sessions during the spring and early summer of 2020 in response to the emergent needs of each regional context.

ARPDC has been able to manage each challenge and celebrate accomplishments in each domain. We look forward to returning to, and building upon a collaborative and positive relationship with our contacts in the ministry in supporting the implementation of a new Ministerial Order on Student Learning, implementing the recommendations on Direction for Curriculum, and building capacity to impact classrooms by “Supporting Adult Learning for Students’ Sake”.

No Small Miracle: Covid-19 Pandemic and ARPDC’s Pivot to Province Wide On-line Support

With the cancellation of classes in Alberta on March 15, 2020, like all school divisions and teachers in the province, the ARPDC also made changes in their practice for delivering learning opportunities across the province. ARPDC shifted from regional, in-person to remote, provincial Professional Learning with a high degree of success and impact.

ARPDC collectively provided learning opportunities and information to teachers, parents, school and system leaders across Alberta and internationally to Alberta Accredited International Schools addressing: Assessment, Wellness, Technology, Curriculum, Pedagogy, Inclusive Education and covering all provincial curriculum implementation support priority areas.

Between March 16 and August 31, 2020 ARPDC has collectively offered:

- **303 Provincial learning opportunities** ranging from one hour to 6.5 hours in duration were attended by Teachers and education stakeholders. The average session was 1.5 hours in length with a mode of 1.0 hr. These sessions were organized and offered online as Consortium members pivoted from scheduled in person sessions to an online environment within days of the order for students to remain home. Where appropriate sessions were offered as part of a series of learning on a specific topic. Considerable focus was targeted on sessions supporting instruction and assessment methods and supports in an online environment.
- **21,401 Teachers and education stakeholders** registered in the 303 Provincial Learning Opportunities hosted by consortia online.
- **70,266 Hours of learning were accessed by teachers and education stakeholders from March 16 - August 31, 2020.** While this did include a small number of full day events, particularly targeting training for certification in assessments for example and a two day summer literacy symposium, the majority of the learning was in 1 - 2 hour segments offered in the morning, afternoon, and after the traditional school hours in the early evening. Many sessions were recorded, and with permission of the presenters made available for varying lengths of time following the sessions to registrants to revisit.

In addition to provincial learning opportunities, ARPDC collaborated to create innovative support for educators with the development of a website for Supporting Learning at Home, asynchronous resources for virtual learning and the implementation of Facebook communities to support teacher networking and sharing of resources.

Moving forward we are grateful for the timely and efficient work in February and early March with the Deputy Minister, Minister of Education and CASS that enabled the 7 consortia to work so effectively in providing the Teachers and education stakeholders of Alberta with timely support throughout the Covid-19 impacted spring of 2020. The feedback from teachers and system leaders was extremely positive and the capacity to provide online support grew significantly throughout the process. The ARPDC is well positioned to continue this service throughout the 2020-21 school year as Alberta's education community and students continue to be deeply impacted by the Covid-19 pandemic.

Provincial Collaborative Initiatives

Supporting Professional Learning through Technology

In the late fall of 2018 ARPDC Consortia offices in Calgary (CRC) and Lethbridge (SAPDC) began to explore a relative newcomer to the online video conferencing platforms and in June of 2019 ARPDC determined **Zoom** would be the province wide online meeting and learning platform for all consortia work. This decision proved to be exceptionally timely as our consultants were well versed in the application when the Covid-19 Pandemic drove all learning online. As itemized above, regionally and provincially, ARPDC has been able to continue to support school jurisdictions, schools, teachers and educational partners through perhaps the most challenging time for education in modern history.

In addition to our near seamless use of online meeting platforms and the delivery of **interactive online meeting sessions** and **webinars** we have leveraged technology to support **asynchronous** learning through a variety of approaches:

We collectively worked to develop the [Learning at Home Website](#) for educators and parents.

We have an extensive [ARPDC website](#) which we continue to monitor and develop to provide timely support in all aspects of curriculum, assessment, and support to enhance inclusive education supports at home and school. Consortia offices maintain [YouTube](#) channels, Twitter accounts, and Blogs all to provide further opportunities through social media to heighten access to materials and engage in learning conversations and opportunities.

We established **podcast** channels at [The ERLC Show](#) and [Hit Pause with SAPDC](#) which are accessed provincially and have begun to archive recordings on an ARPDC Podcast channel all in an effort to further support learning when and where educators are able to access the learning.

One of our first supports for the teaching community during Covid-19 Spring interruption of classes was the implementation of **Facebook communities** to support teacher networking and sharing of resources.

- Five communities were launched (K-1, 2-3, 4-6, 7-9 MAS, 7-9 HUM) to target various grade groups as they grappled with emergency remote teaching given the unique context of the grades that they taught.
- As a component of these communities, weekly on-line meetups were also initiated to facilitate live conversations.
- Response to these communities were tremendous, with over 1200 teachers accessing these communities to converse with colleagues.

CRC has led the way for ARPDC in the establishment of **eCourses** as another avenue for asynchronous supported learning for educators. As we continue to work collaboratively across the province we explore topics, share in the work and research and explore ways to grow the eCourse model from bite sized **“Learn and Go”** opportunities to full length multi-module courses with a mix of short online sessions and asynchronous learning supported by our other initiatives such as our YouTube and Podcast channels.

- 5 eCourses were available this year, including:
 - 3 to support Indigenous foundational knowledge and application to teaching and learning (**The introductory course was offered in English and French**)
 - 1 to support understanding of the literacy and numeracy progressions
 - 1 to support teaching with a conceptual approach

Working off of the YouTube and Music Playlist pattern another asynchronous learning approach initiated this year was the **PD Playlist for Instructional Leaders**. This model was initiated by CRC. One example accessed by system and school leaders was the Conceptual Understanding PD playlist. The playlist provided support for instructional leaders in introducing and growing staff capacity to teach for conceptual understanding. A playlist provides instructional leaders with a sequenced list of on-line articles, blogs, and videos that they could use to engage their staff in learning. These resources were accompanied with thinking tools to use with staff that “modeled the way” as exemplars in conceptual teaching and learning.

Access to Resources

ARPDC develops professional development resources to provide ongoing, job-embedded support to nurture the growth of all educators and *"continue the conversation"* across the various priority areas.

These “made in Alberta” resources include videos and learning guides, archived webinars, facilitator guides, and a collection of resource websites. www.arpdcresources.ca

The following data demonstrated the increased interest in access resources online, anytime :

2017-2018	94,540 page views	600+ Resources	
2018-2019	92,232 page views	600+ Resources	
2019-2020	99,329 page views	600+ Resources	40,459 Unique Users

*Resources: online professional resources in the form of videos, learning guides, and websites

Learning Portal : <http://learning.arpdc.ab.ca>

A provincial ARPD Learning Portal has been active for several years and houses many opportunities for educators to find a variety of resources, strategies and ideas for implementation of the Alberta curriculum. The resources developed under the Elementary Mathematics Professional Learning project, and the mathematics demonstration courses are what are accessed most frequently. The data over the past three school years clearly demonstrates the increased interest in access to online, anytime resources.

- 2017-2018 : 1,373,406 Page views
- 2018-2019 : 1,964,009 Page views
- 2019-2020 : 2,119, 809 Page views

In summary our work provincially and regionally leveraging every aspect of technology available today allows for members of our team across the province to efficiently join forces in support of regional learning days, province wide conferences and learning opportunities be they live or asynchronous learning opportunities. We are available to our jurisdiction and school leaders, indeed we take requests and feedback from all members of the education community in Alberta, as together we strive to make the learning experience of all students in Alberta, no matter where they live, the very best it can be.

Provincial Projects

Moving Forward with High School Redesign Grant

The Central Alberta Regional Consortium, on behalf of the Alberta Regional Professional Development Consortium, worked with the High School Completion Project Managers to ensure all Spring Regional Network Meetings and the Teacher/Leader Fall Collaborative were completed.

Effective communication was developed to ensure that all aspects of the learning opportunities offered were meaningful and aligned with the current high school practices. Professional learning opportunities focused on building leadership capacity within school authorities. Through this project, the dynamics of the project have been flexible to the current challenges such as COVID-19.

Key learnings from the field through the implementation of Moving Forward with High School have influenced changes to the ECS-Grade 12 Guide to Education 2020/21. Participating schools shifted practices to ensure all students have the flexibility and necessary support in their programming to be engaged in their learning, and complete High School. Through the ongoing collaborative professional learning opportunities, it is evident that high schools and school authorities had intentionally shifted school programming to support student success in high school completion.

Collaboration between regional consortia to create coherence in implementation across the province, has provided a consistent delivery and messaging of work in this project.

The grant deliverables have now been completed with support for maintaining the Alberta Moving Forward with High School Redesign website for 2 additional years. <https://abhsredesign.ca/>

Creating Pathways of Hope

The Learning Network Educational Services (LNES) and the Calgary Regional Consortium (CRC) received a 32-month grant from Alberta Children's Services for the purpose of co-creating a model of support for school authorities to ensure the successful development and implementation of protocols related to youth suicide prevention, intervention and postvention and the establishment of Life Promoting Cultures.

Following a consultative process with representatives from urban, rural and remote communities, with high-risk populations, the "Creating Pathways of Hope Planning Tool: Suicide and Life Promotion" resource and the companion "Design Thinking Toolkit: Building Life Promoting Cultures in Schools" documents have been completed and are available in both English and French. In the creation of these protocols and processes, high-risk populations include, but are not limited to students of the LGBTQ+2, Indigenous youth, youth with

mental illness, youth struggling with addictions and survivors of suicide communities. The Design Thinking framework results in these resources being adaptable to the needs of schools and communities and allows users to meet specific local and regional needs and targets.

As we enter into the final year of this project, session facilitators are beginning online presentations of this work and these resources. Initially, these presentations are all intended for Alberta School System Level Leadership participants. Session proposals have been submitted to all Alberta Teachers Association 2021 Conventions for the intended purpose of sharing these resource documents with teachers, administrators and other system level leaders. Additional professional learning opportunities will be available both synchronously and asynchronously throughout the 2020 - 2021 academic year both as 'open sessions' as well as, pending acceptance, at the CASS 2021 Spring Conference and the Alberta Schools Councils Association Spring Conference 2021.

Official Languages in Education Programs Grant

2019-20 General School Year Statement of Variance: In our collective attempt to execute the work related to this grant, the ARPDC was impacted by two significant factors: 1) the delay in the confirmation and level of funding for this school year. This was further compounded by 2) the Covid-19 pandemic, as face-to-face classes were suspended and professional development pivoted to new models. This directly impacted plans both in their development/initiation and planned delivery. In response, the ARPDC created provincial online sessions during the spring and early summer of 2020.

In concert with and support of the Consortium Provincial Francophone, we were proud to be a partner for the 2020 SYMPOSIUM VIRTUEL DES ROCHEUSES. This format allowed for access to a variety of well-recognized expert speakers: Boucar Diouf, Thierry Karsenti, David Bouchard, Steve Masson, Sonia Lupien. This was a four day event - one presentation, per day, until day 4, which had two. There were follow-up webinar series offered in the fall of 2020 with three of the presenters : Thierry Karsenti, Steve Mason and David Bouchard.

The seven regional consortia throughout the province planned and implemented professional learning opportunities in collaboration with their school stakeholders representing the "French" communities in each geographic region of Alberta. Regional advisory committee work remains a strength of the model utilized by ARPDC, however this year greater conversation provincially as a direct result of Covid-19 further helped build upon the strength of regional opportunities shared provincially. As a result of the work of the advisory committees, we are best able to provide targeted support, share across the province and address specific regional and divisional needs. Throughout the 2019-20 school year, 180 learning opportunities were sponsored with 2834 participants registered. This was an increase from 116 learning opportunities with 1077 participants in 2018 - 2019. While some sessions were cancelled as a result of Covid-19 (it was determined they were best presented live), others were added to the online offerings for March - June and as previously identified. Invitations were extended from CPFPP to Immersion and Second Language teachers to join in on their offerings where appropriate.

Prior to mid-March 2020, Consortia continued to subsidize travel in support of sending teachers from smaller locales to the larger centers offering specific sessions where the economy of scale prevented regional offerings. From late March 2020 forward all sessions shifted to an online presentation model. This amended method of delivery, combined with no substitute teacher requirements, resulted in an increased number of professional learning session offerings and an increase in participation. The Consortia, opened greater access to sessions online offered via Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel (CPFPP).

We have moved provincially to secure presenters capable of working online with our regional groups, reducing travel costs while increasing access and support following up on sessions. This effort to move from 'one-shot' support to ongoing development of language and pedagogy would not be achievable without the ongoing support of the grant.

There are various online supports for both F.S.L. and F.I. Teachers through the Alberta Regional Professional Development Consortia. (www.arpdcresources.ca and <https://www.cpfpp.ab.ca> eFormation site)

The strength of consortia to meet provincial, regional, district, school and even individual teacher needs, is supported by our steering/advisory/think tank teams. This year this was truly brought to the forefront as we adapted to the challenges of priority changes, requests for provincial-level planning, feedback delays on that provincial plan and then Covid-19. Through it all, we were able to open conversation, get support down to the school/teacher level and identify work that requires attention and ongoing support moving forward.

In addition to the 2019 - 2020 'regular' OLEP Project Funding, the ARPDC was the recipient of a 'one-time' accumulated surplus OLEP funding from the 2018 - 2019 OLEP Project. This funding was dispersed across each region to support the development of classroom libraries to enhance literacy efforts in French.

Campus Saint-Jean Partnership - *Les microformations sur la profession enseignante*

Under the leadership of the Francophone consortium, a partnership between the Campus Saint-Jean and ARPDC was established to support a series of learning opportunities to Education students from Campus Saint-Jean. These were offered over the lunch hour, offering students access to professionals from the field, who presented on a variety of topics related to the teaching profession : communication in diverse contexts, classroom management, communication with parents, planning a typical year, and managing stress. These presentations were captured on video, and, along with a conversation guide, are available for students and practicing teachers to access on [eFormation](#).

OSARS- Community Conference Sessions

The ARPDC received a grant from the Alberta Government through OSARS to facilitate Community Conference Training at 6 sites across the province. The facilitators and their fees were identified by OSARS. Sessions were planned at 6 locations for the Community Conferencing 3 day training events with a maximum of 30 participants per location.

The ERLC session in Edmonton was oversubscribed but all were welcome to attend and had 36 participants. The NRLC session in Grande Prairie had 11 participants. The LNES Session in Wainwright was cancelled the day the COVID restrictions took effect without prior warning so had 11 registrants but no participants due to late cancellation. The sessions in Lethbridge, Calgary and Red Deer were cancelled/postponed because of COVID. The timelines for the grant were extended until MArch of 2021 and pending the impact of COVID sessions will be rescheduled and carried out as per the terms of the grant

Alberta Teen Mentoring Project

Calgary Regional Consortium (CRC) led provincial efforts to implement Collaborative Communities in support of Teen Mentoring in Schools. With the goal of providing space, time, and facilitation to build capacity for schools and organizations who want to set up and/or enhance strong, meaningful mentoring initiatives in their communities, these Collaborative Communities were specifically targeted for supporting mentoring in schools and enhancing adolescent social emotional competencies.

Trends in Professional Learning

Consortia accepts and embraces change as we strive to support all education stakeholders in Alberta by providing adult learning opportunities and capacity building resources designed to impact professional practice and enhance student learning.

The conditions and restrictions of the COVID - 19 Pandemic, and the switch to At Home Learning for Alberta students, moved professional learning opportunities to a virtual format identifying trends to professional learning which include:

- Increased development of multiple session learning opportunity series' as opposed to single sessions with facilitators.
- Increased desire/requests for web-based, open provincial learning opportunities sessions and series.
- Increased desire/development of asynchronous professional learning materials and resources.
- Increased need and focus on online pedagogy, lesson design, assessment and engagement.
- Increased need for digital expertise and capacity for teachers and students
- Increased need for successful transition/change strategies and leadership
- Increased focus on Wellness and mental health for all stakeholders (COVID related adaptations).

In addition to these recent directions for professional learning, ARPDC is also:

- Researching trends and current developments in the field of education, sharing best practices, and sharing this information with our stakeholders.
 - Updating technology and maximizing the use of technology to coordinate provincial learning opportunities as evidenced by the increased offerings of eCourses and online collaborative communities.
 - Forming partnerships with a variety of PD providers and partnering on brokering presentations on behalf of regional stakeholder groups.
 - Being responsive to requests from Alberta Education, districts and education partners.
 - Strategically positioning for support of full implementation of the new curriculum
 - Increasing our collaborative strategic planning coordination in the development of provincial professional learning opportunities and resources within and across regional consortia.
-